

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Департамент образования администрации Сургутского района

МБОУ "Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
МБОУ "Нижнесортымская
СОШ"

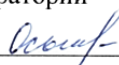


С. М. Нагорная

Протокол МС № 1 от «31»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель творческой
лаборатории

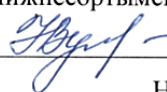


Т.Л.Оськина

Протокол заседания № 1 от
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МБОУ
"Нижнесортымская СОШ"



Н. И. Вергун

Приказ № 507 от «01» 09
2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность» для 5, 6 классов

(по 1 часу в неделю, по 34 часа в год)

2023-2024 учебный год

с.п. Нижнесортымский, 2023 год

1. Пояснительная записка

Актуальность

Проблема развития читательской грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа «Развитие читательской грамотности обучающихся» рассчитана на 2 года обучения (с 5 по 6 классы), реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов: 68 часа. В 5-6 классах - 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

2. Общая характеристика курса

В основе занятий курса «Читательская грамотность» лежит системно - деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Учебный курс по развитию читательской грамотности является важнейшей составной частью работы по приобщению обучающихся к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая им лучше усваивать программный материал, повышать их общую коммуникативную культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у обучающихся интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе. Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, в ней представлена стратегия смыслового чтения и понимания текста обучающимися в последовательности, сопровождающей систему практических занятий.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы

В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные результаты освоения программы модуля «Читательская грамотность»

Познавательные УУД	Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.
Регулятивные УУД	Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Коммуникативные УУД	Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
Предметные результаты	Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии.

4. Содержание программы

5 класс

Умеем ли мы читать? Определение вида текста, его источника. Наши друзья и помощники. Обоснование своего мнения. Выделение основной мысли в тексте, определение его идеи. Виды текстов. Предложение или объяснение заголовка, названия текста. Диалог с текстом. Ответить на вопросы словами текста. Учимся читать между строк. Составить вопросы по тексту. Определение скрытой информации в тексте.

6 класс

Как построен текст? Строение текстов разных типов речи. Абзац, микротема. «Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте. Цепная и параллельная связь. Лексические средства связи. Морфологические средства связи. Типы речи. Описание, повествование, рассуждение. Погружение в текст. Воображение и прогнозирование. Прогнозирование содержания. Диалог с текстом «Толстые и тонкие» вопросы. Диалог с текстом. Выделение главной мысли. Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте. Что помогает понять текст? План текста. Когда текст прочитан. Оценка информации. Практикум-диагностика. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом. Чему я научился. Подведение итогов, оформление портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5. Тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование
Учебно-тематический план

5 класс

№	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Умеем ли мы читать?	8	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2	Наши друзья и помощники	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Виды текстов	10	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Диалог с текстом	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Учимся читать между строк	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Подведение итогов	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
	Итого: в том числе КР:	34 2	

6 класс

№	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Строение текста	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2	Стили речи	6	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Диалог с текстом	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Типы текстов	10	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Практическая работа с текстом	7	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Работа над портфолио	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Виды, формы контроля
1.	Стартовый контроль. Умеем ли мы читать?	1	<i>Текст</i> <i>«Дирижёр»</i>
2.	Анализ стартовой работы	1	
3.	Учимся ставить цель чтения	1	
4.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	«Вечный двигатель»
5.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	
6.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	
7.	Зачем нужен эпиграф? (Роль эпиграфа)	1	
8.	Ключевые слова текста	1	
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	«Мороженое»
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	
13.	Сплошные и не сплошные тексты	1	
14.	Как читать не сплошной текст?	1	
15.	Что такое подтекст?	1	
16.	Как построен текст: описание	1	
17.	Как построен текст: описание	1	
18.	Как построен текст: повествование	1	
19.	Как построен текст: повествование	1	
20.	Как построен текст: рассуждение	1	«Мост»
21.	Как построен текст: рассуждение	1	
22.	«Сцепления» в тексте	1	
23.	Смысловые связи в тексте	1	
24.	Воображение и прогнозирование.	1	
25.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	

26.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	
28.	План текста	1	«Выход в Открытый космос»
29.	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1	
30.	Шифровка и дешифровка текста.	1	
31.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	
32.	Итоговая контрольная работа	1	Текст «Умные собаки»
33.	Анализ контрольной работы	1	
34.	Подведение итогов курса	1	
	Итого:	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля
1	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	3	Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи
2	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	3	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
3	Ролевая игра	1	Ролевая игра
4	Стили речи. Погружение в текст.	4	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи
5	Погружение в текст.	2	Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи
6	Воображение и прогнозирование.	1	Прогнозирование содержания
7	Диалог с текстом.	3	Составление вопросов к тексту
8	Диалог с текстом («Голстые и тонкие» вопросы)	2	Составление вопросов к тексту
9	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	2	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой

10	Игра	1	Участие в командной игре
11	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	2	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
12	Что помогает понять текст? (План текста)	3	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
13	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	2	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
14	Когда текст прочитан.	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
15	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого
16	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Работа с тестом
17	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	2	

Литература

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2013.

2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.

6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011.

7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.

8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

3. Библиотека <http://lib.ru>

4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>

5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>

