

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «Нижнесортимская СОШ» филиал  
«Детский сад «Рябинка» (д.Русскинская)»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО МБОУ «НИЖНЕСОРТИМСКАЯ СОШ»  
ФИЛИАЛ «ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА» (д. РУССКИНСКАЯ)»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Русскинская, 2023 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15
1.1.4.1	Особенности развития детей с задержкой психического развития	15
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы	15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	17
2.2	Психологическое сопровождение реализации программы	21
2.3	Перечень используемых программ	<del>25</del>
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС	
2.5	Взаимодействие с семьей воспитанников	<del>30</del>
2.6	Критерии результативности деятельности педагога-психолога	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	31
3.1	Методическое обеспечение реализации рабочей программ педагога-психолога	
3.1.2	Используемый психодиагностический комплект	32
3.1.3	Используемые методики	32
3.1.4	Блок диагностической поддержки	35
3.1.5	Демонстрационный материал, игровые пособия	35

	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	<b>Приложение 1.</b> Пример плана-конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия	
	<b>Приложение 2.</b> Пример визуального средства информации (наглядный материал размещенные на стендах, памятка)	
	<b>Приложение 3.</b> Перечень используемой литературы	
	<b>Приложение 4.</b> Индивидуальная программа развития детей с задержкой психического развития	

# **1.Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 3 до 7 лет с задержкой психического развития (ЗПР), родителями воспитанников и педагогами ДООУ. В рабочей программе определены коррекционно-развивающие задачи, основные направления работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года ФГОС ДО. Анализ требований ФГОС позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного

пространства. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию. Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

3. Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога.

Рабочая программа разработана с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО с ЗПР. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из главных линий образования является достижение нового качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с ЗПР.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с задержкой психического развития (ЗПР) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заботит многие образовательные организации. В последние годы количество детей с задержкой психического развития (ЗПР) неуклонно растет.

Сегодня с большим процентным соотношением систематическая школьная неуспеваемость связана с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый из таких детей имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация таких детей с ограниченными возможностями — одна из наиболее сложных проблем. В связи с этим коррекционно-развивающая работа с данной группой детей является необходимой.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР, основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога — психолога, учителя — дефектолога (при наличии), учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

### **1.1.2 Цель и задачи реализации Программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**Цель программы:** осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной

адаптации и полноценного развития личности ребенка.

**Задачи:**

- Создать психологически комфортную среду для развития и коррекции нарушений ребенка с ЗПР;
- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества ребенка с ЗПР.

**Условия реализации программы:**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие педагога-психолога со специалистами школы. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей с ОВЗ.

Продолжительность программы: программа рассчитана на 25 часов в течение года.

Продолжительность одного занятия: может варьироваться от 20 до 30 минут.

**Программа состоит из четырех этапов:**

1. *Организационно-методический этап.* Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации специалистов ПМПк.
2. *Диагностический этап.* Проведение индивидуальной диагностики детей с ЗПР, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии)).
3. *Коррекционно-развивающий этап.* Индивидуальные занятия с детьми с задержкой психического развития.
4. *Заключительный этап.* Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале

и в конце учебного года. Анализ работы по программе. На каждом проведенном занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер.

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

➤ **принцип индивидуального образования** в дошкольном возрасте

предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности в создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации;
- предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент в которой направлен на самостоятельность, инициативность, личностную активность.

➤ **принцип возрастной адекватности образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования на основе особенностей возраста и психологического анализа задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

➤ **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

➤ **принцип развивающего образования**, который предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Осуществление данного принципа происходит через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;



➤ **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

➤ соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

➤ **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

➤ **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

При реализации **принципа непрерывности образования** необходима связь всех ступенек дошкольного образования. Начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старших и подготовительных к школе групп. Главной задачей с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Успешность данного принципа преемственности ориентирована на сформированность у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью (любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.).

## **1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.1.4.1 Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития. Однако для таких воспитанников характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций (ВПФ): вниманием, памятью, мыслительными операциями, недостаточной координацией движений и т.д.

У данной категории детей все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют свои особенности. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных частей психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность, дисгармоничность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой утомляемости, недостаточной работоспособности.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Интегрированное обучение – обучение и воспитание детей с проблемами в развитии в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми.

«Интегрируемый» ребёнок – ребенок, имеющий нарушения в развитии (ограниченные возможности здоровья) и способный (успешно) посещать детский сад, получая дополнительную специальную, коррекционную помощь в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Воспитанник с ЗПР – ребенок, имеющий органическое поражение головного мозга, следствием которого является недоразвитие речи, отклонения в развитии мышления, памяти и других высших психических функций.

Процесс сопровождения – комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Метод сопровождения – способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

**Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.**

- выраженное отставание и особенности обнаруживаются и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с мальными развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, недостаточный объём и точность запоминания;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не

всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

➤ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми.

➤ нарушения речи: единственные используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.**

➤ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

➤ не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

➤ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

➤ несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;

➤ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики;

➤ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

➤ несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления;

➤ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

ЗПР поддаётся коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

#### **1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы**

➤ Дети имеют представления о самих себя, овладели элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе. Стремятся к общению с взрослыми и сверстниками, подражают им. Овладевают навыками продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм в

группе.

- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия. Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающего мира, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается активная речь, включенная в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Проявляют интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.
- Открыты новому, то есть проявляют стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляют любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел

## **2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога**

При определении коррекционно-развивающей работы в ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет психолого-педагогические особенности, отличающие одних детей от других. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционно-развивающей работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционно-развивающих) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **Психодиагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Для определения правильной оценки возможностей детей с ОВЗ и выявления особых образовательных потребностей необходимо проводить психолого-медико-педагогическую диагностику, позволяющую:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционно-развивающие занятия, разработать программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей и воспитателей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Данные полученные от проведения психолого-педагогической диагностики заносятся в специальный протокол, в котором также указывается информация о ребенке, его родителях (опекунах) и т.п. Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития проводится дважды в год. Методика подобрана в соответствии с возрастом воспитанника. Результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение особенностей развития детей, уровня интеллектуального развития. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательных способностей, речи, эмоционально-волевой сферы, личностного развития). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Д. Векслера. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

#### **Дополнительно:**

Проводится дополнительная диагностика по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО (при наличии заявления, согласия родителей на данное проведение диагностика) и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского коллективов с целью выявления и конкретизации возможных проблем.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками с задержкой психического развития**

Педагог-психолог создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, проводит коррекцию отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное, речевое и эмоциональное развитие, с учетом специфики ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, а также на основе результатов проведенной психолого-педагогической диагностики.

#### **Педагогом-психологом проводится:**

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной групп (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.



## **Психологическое консультирование**

Педагог-психолог оптимизирует взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса и оказывает им психологическую помощь при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

### **Педагогом-психологом проводится:**

- Консультирование родителей и воспитателей по результатам проведенной диагностики.
- Консультирование по запросу родителей, воспитателей по возможным трудностям, возникающим у ребенка вследствие реализации образовательной программы.
- Консультирование родителей и воспитателей по результатам повторной диагностики, а также динамики развития.

### **Дополнительно:**

- Психолог может организовать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей с целью повышение уровня психологической компетентности по необходимому вопросу.
- Психолог может организовать иные формы работы с персоналом учреждения с целью повышение уровня психологической компетентности по данному вопросу.

## **Психологическое просвещение**

Педагог-психолог создает условия для повышения психологической компетентности воспитателей, администрации ДОО и родителей. Формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение воспитателей и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детей с ОВЗ.

<b>Месяц</b>	<b>Тема просвещения</b>
<b>Групповые консультации родителей</b>	
октябрь-декабрь	«Подготовка к школе и возрастные особенности ребенка»
октябрь-ноябрь	«Взаимопонимание со сверстниками и окружающими»
сентябрь-декабрь	«Возрастные особенности 5 лет»
февраль-март	«Компьютерная зависимость»
<b>Индивидуальное консультирование родителей, педагогов детей с ОВЗ</b>	
сентябрь-декабрь	Индивидуальное консультирование результатам диагностики
январь-май	Индивидуальное консультирование результатам повторной диагностики, а также динамики развития.

## **2.2 Психологическое сопровождение реализации программы**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

**Познавательное развитие** предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию.
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**Речевое развитие** включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- на развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная;
- координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координация движения, крупная и мелкая моторика обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие у детей потребности в двигательной активности.

Непосредственная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и т.д.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач связанных:

- с развитием контакта и свободного общения со сверстниками и взрослыми;
- с освоением культуры общения, воспитание толерантности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей развивает способности восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## **2.3 Перечень используемых программ**

Основной базой рабочей программы для работы с детьми с ЗПР являются:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.
3. Сиротюк Л.А. Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.
6. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей.

## **2.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

### **С руководителем**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

5. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

6. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

7. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

8. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

9. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

10. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

11. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

12. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

## **2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Основные формы взаимодействия с семьей

**Педагог-психолог знакомится с семьей:** на первичном консультировании.

**Педагог-психолог информирует родителей:**

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- создание памяток.

**Педагог-психолог обучает родителей:** созданию оптимальной развивающей среды дома, методам игрового взаимодействия с ребенком.

**Педагог-психолог знакомит родителей:**

- с особенностями ребенка с учетом возраста, его возможностей;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**Педагог-психолог разрабатывает:**

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты, оформление



информационных стендов.).

## **2.6 Критерии результативности деятельности педагога-психолога**

- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- Сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Методическое обеспечение реализации рабочей программы педагога-психолога

##### 3.1.2 Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий, материала	Практический материал к тесту Д. Векслера
	Набор для диагностики особенностей развития детей «Методика Е.А. Стребелевой». Представляет собой эффективный инструментарий психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.
	«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» М.М. Семаго Н.Я. Семаго. В него входит необходимый стимульный материал и руководство с подробным описанием использования методик.
	Практический материал к методике «Времена года».
	Практический материал по методике «Что здесь лишнее?»

##### 3.1.3 Используемые методики

№	Название методик	Цели методик	Возрастные группы
1	Интеллектуальный тест Д. Векслера	Исследование уровня интеллектуального развития	Дети старшей, подготовительной групп
2	Методика определения эмоциональной самооценки	Исследование эмоционального состояния, самооценки.	Дети подготовительной группы

	(авт. А.В.Захаров)		
3	Методика обследования познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.	Определение особенностей развития	Дети средней группы
4	Методика «Времена года».	Исследование уровень развития мышления	Дети средней группы
5	Методика «Что здесь лишнее?»	Исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка	Дети средней группы
6	Пробы «моторной одаренности» И.И. Озерецкого	Исследование уровня развития крупной и мелкой моторики	Дети старшей, подготовительной групп
7	Цветовой тест М. Люшера	Исследовать эмоциональную сферу, преобладающее настроение	Старшая, подготовительная группы
8	Методика «Беседа о	Определение «внутренней»	Подготовительная группа

	школе» (разработана Г. А. Нежной).	позиции школьника	
9	Тест тревожности (Теммл, Дорки, Амен)	Исследовать уровень тревожности	Старшая, подготовительная группы
10	Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия)	Исследование слухоречевой памяти	Старшая, подготовительная группы
11	Методика Пьерона - Рузера	Исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения.	Старшая, подготовительная группа
12	Методика ДДЧ (Дом-Дерево- Человек)	Выявление личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Дети старшей, подготовительной групп
13	Методика «Кактус»	Выявляет состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Дети средней, старшей, подготовительной групп
	Методика	Выявляет особенности	Дети средней, старшей,

14	«Рисунок семьи»	восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	подготовительной групп
----	-----------------	---	------------------------

### 3.1.4 Блок диагностической поддержки

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

### 3.1.5 Демонстрационный материал, игровые пособия:

- 1) Разрезные картинки по тематикам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Инструменты», «Посуда», «Эмоции» и т.п.
- 2) Демонстрационный материал «Смайлики настроения».
- 3) Мыльные пузыри.
- 4) Счетные палочки.
- 5) Карточки по тематикам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Одежда», «Виды спорта», «Игрушки» и т.п.
- 6) Карточки «четвертый лишний», «Аналогии».
- 7) Массажные мячи.
- 8) Разноцветные кубики.
- 9) Игра «Найди отличия».
- 10) Пазлы.
- 11) Матрешки. Пирамидки.
- 12) Парные картинки. Сюжетные картинки.

13) Катушка (для развития мелкой моторики).

## Приложения

### Приложение 1.

#### **Пример плана-конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия.**

Тема: «Ой, блины, блины мои»

Задачи:

- Сформировать у ребенка последовательность в действиях, скорости движений, устойчивости внимания.
- Закрепить знания об эмоциях, их проявлениях у самих детей.
- Развивать умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходства и различие.
- Развивать сенсорный эталон – цвета.
- Развивать восприятие, помощь в установлении контакта.
- Способствовать раскрепощению, снятию напряжения после возможной неудачи или сложного задания. Формировать позитивное отношение к различным видам деятельности. Развивать положительное отношение после завершения деятельности.
- Обеспечивать нравственное воспитание (активность, инициативность, самостоятельности в действиях, взаимопомощи и взаимовыручке).

Материалы и приемы:

- наглядные: картинки, карточки по теме.
- словесные: беседа с вопросами.
- двигательные: двигательная гимнастика, мыльные пузыри.
- игровые: игра с правилами (дидактическая).

Вводная часть

### **Приветствие**

Психолог: Здравствуй. Сегодня к нам на помощь пришел медведь (Миша). Он говорит, что сегодня праздник. Ты знаешь, о каком празднике говорит Миша? *Если ребенок не отвечает, психолог подсказывает ему.*

Психолог: Правильно, сегодня Масленица. Что люди делают в этот праздник? *(блины)* Но перед тем, как мы посмотрим, чего же там приготовил медведь? Посмотри на карточки.

### **«Выбери смайлик».**

Психолог: Выбери смайлик, который передает твоё настроение.

*Также ребенок может выбрать смайлики для друзей, своей семьи, воспитателя и др.*

Основная часть

### **«Повара»**

Психолог: Хорошо, а теперь посмотри на лист, на нем нарисованы два повара. Что делают повара? *(блины)* Посмотри на них внимательно, чем они отличаются, а чем похожи?

*Ребенок показывает, либо говорит, что отличается у поваров.*

Психолог: Раскрась красным цветом тот предмет, который у них одинаковый *(платочек, штаны, шляпа)*. Раскрась коричневым цветом то, чем они не похожи *(волосы, лопаточки)*. *Если ребенок затрудняется, психолог задает наводящие вопросы, дает подсказки, в крайних случаях.*

### **«Лови пузырь»**

Психолог: Поймай мыльный пузырь двумя ладошками.

*Ребенок ловит пузырь несколько раз.*

Психолог: Теперь поймай пузырь только одной правой рукой, потом одной левой.

*Для усложнения можно потом использовать пальцы, каждый раз проговаривая каким пальцем нужно лопнуть мыльный пузырь.*



### **«Блинчики»**

Психолог: Посмотри, повара испекли блинчики, но, к сожалению, они сделали это не до конца. Миша хочет, чтобы ты им помог. Поможем поварам?

*Ребенок проявляет желание выполнить деятельность, помочь поварам.*

Психолог: Дорисуй блинчики по пунктиру. А теперь попробуй сам нарисовать блинчики.

### **«Пальчиковая гимнастика»**

Психолог: Твои руки сегодня хорошо трудятся, сделаем немного упражнений для них. Сожми руки в кулак и медленно разожми пальцы ладонями вверх, ладонями вниз; поочередно правой и левой; обеих рук одновременно.

*Первые 1-2 раза показывать на собственном примере, после ребенку нужно выполнить самостоятельно.*

Психолог: Молодец. А теперь сделаем «Зарядку для ручек». Нам нужно поворачивать нашими руками в разные стороны. Повторяй за мной. В левую сторону, в правую сторону.

*Психолог показывает наглядно выполнение упражнения.*

### **«Чаепитие»**

Психолог: Для того чтобы медведю поесть блины с чаем, что ему нам нужно? (*чайник, кружки, тарелки, ложки и т.п.*)

Психолог: Посмотри, на картинке нарисованы чайники, но нам нужно найти тот, который отличается от всех остальных. Найти его и обведи желтым карандашом (*также с другой посудой*).

### **«Выбери смайлик».**

Психолог: Выбери смайлик, который передает твоё настроение сейчас.

*Также ребенок может выбрать смайлики для друзей, своей семьи, воспитателя и др.*

Заключительная часть

### **Итог занятия**

Психолог: Вот и подходит к концу наша встреча. О чем мы сегодня говорили? А как называется праздник, о котором мы говорили? Расскажи, что мы делали на занятии? Что больше всего понравилось?

*Ребенок вспоминает ход занятия, рассказывает, делится впечатлениями.*

Психолог: Спасибо тебе. Ты молодец! Благодаря тебе медведь Миша смог и поиграть, повеселится, сделать много интересного.


### **«Палец вверх».**

Психолог: Ну, а теперь любимая игра «Палец вверх». Сегодня начнем с левой руки. Поставь свой сжатый ладошку на мою руку сверху, как я. Повтори за мной.

*Для усложнения можно позднее, менять руки со скоростью, делая что-то в виде воображаемой пирамиды из рук.*


Пример визуального средства информации (наглядный материал размещенные на стендах, памятка)

**Памятка «Как помочь ребенку преодолеть тревожность»  
(рекомендации для родителей)**



- ❖ Необходимо понять и принять тревогу ребенка - он имеет на нее полное право. Интересуйтесь его жизнью, мыслями, чувствами, страхами. Научите его говорить об этом, вместе обсуждайте ситуации из детского сада или школьной жизни, вместе ищите выход. Учите делать полезный вывод из пережитых неприятных ситуаций - приобретается опыт, есть возможность избежать еще больших неприятностей и т.д. Ребенок должен быть уверен, что всегда может обратиться к Вам за помощью и советом. Даже если детские проблемы не кажутся Вам серьезными, признавайте его право на переживания, обязательно посочувствуйте ("Да, это неприятно, обидно..."). И только после выражения понимания и сочувствия помогите найти решение - выход, увидеть положительные стороны.

- ❖ Помогайте ребенку преодолеть тревогу - создавайте условия, в которых ему будет менее страшно. Если ребенок боится спросить дорогу у прохожих, купить что-то в магазине, то сделайте это вместе с ним. Т.е. вы покажете, как можно решить тревожащую ситуацию.
- ❖ В сложных ситуациях не стремитесь все сделать за ребенка - предложите подумать и справиться с проблемой вместе, иногда достаточно просто Вашего присутствия.
- ❖ Если ребенок не говорит открыто о трудностях, но у него наблюдаются симптомы тревожности, поиграйте вместе, обыгрывая через игру с солдатиками, куклами возможные трудные ситуации, может быть ребенок сам предложит сюжет, развитие событий. Через игру можно показать возможные решения той или иной проблемы.
- ❖ Заранее готовьте тревожного ребенка к жизненным переменам и важным событиям - оговаривайте то, что будет происходить.
- ❖ Не пытайтесь повысить работоспособность такого ребенка, описывая предстоящие трудности в черных красках.
- ❖ Делитесь своей тревогой с ребенком лучше в прошедшем времени: "Сначала я боялась того-то ..., но потом произошло то-то и мне удалось ..."
- ❖ Старайтесь в любой ситуации искать плюсы ("нет худа без добра"): ошибки - это важный опыт, ты понял, на что обратить внимание в следующий раз...
- ❖ Важно научить ребенка ставить перед собой небольшие конкретные цели и достигать их.
- ❖ Сравнивайте результаты ребенка только с его же предыдущими достижениями/неудачами.
- ❖ Учите ребенка (и учитесь сами) расслабляться (дыхательные упражнения, мысли о хорошем, счет и т.д.) и адекватно выражать негативные эмоции.
- ❖ Помочь ребенку преодолеть чувство тревоги можно с помощью объятий, поцелуев, поглаживания по голове, т.е. телесного контакта. Это важно не только для малыша, но и для школьника.
- ❖ У оптимистичных родителей - оптимистичные дети, а оптимизм - защита от тревожности.



**Перечень используемой литературы**

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с. – (Руководство практического психолога).
2. Дугинова Е. А. Подготовка детей к школьному обучению: Методические рекомендации для специалистов образовательных учреждений. – г.о. Новокуйбышевск, 2010 г. – 118 стр.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999.
4. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
5. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 304 с.
6. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 – 288 с. – (Библиотека психолога образования).
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000 — 208 с.: илл. (Библиотека психолога-практика).
8. Сиртюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.:ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с., ил.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники М.В. Душин, В.Н.

Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с. илл. – (Серия: «Вместе учимся, играем»).

11. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

12. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с., ил.

13. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 382 с.

14. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с. (Практическая психология в образовании): [Электронный ресурс]// МГППУ/Электронная библиотека.  
URL:<http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#p1>.

## Индивидуальная программа развития ребенка с ЗПР в старшей группе

		<b>№ Тематика Виды заданий</b>
1	«Осенние хлопоты»	<p><b>«Лото «времена года».</b> <i>Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и т.п.).</i> Ребенку нужно выбрать те карточки, на которых изображены признаки осени. После выбрать картинку, где изображено время года - зима, и положить на нее карточки.</p> <p><b>«Хлопок, прыжок»</b> <i>Развитие координации движений, концентрации внимания.</i> Психолог: Сейчас я буду говорить о том, что происходит на улице. Если это и правда</p>

		<p>происходит осенью, тебе нужно подпрыгнуть, если в другое время года, то хлопнуть.</p> <p><b>Запомни картинки».</b></p> <p><i>Тренировка мнемических приемов запоминания.</i></p> <p>Перед ребенком кладутся картинки с признаками осени. Необходимо запомнить картинки. После определить, какая картинка отсутствует. Количество картинок зависит от возможностей запоминания ребенка.</p>
2	«Спешите делать добро»	<p><b>«Хорошо и плохо»</b></p> <p><i>Закрепить знания об эмоциях, их проявлениях у окружающих людей и самого ребенка.</i></p> <p>Психолог: Сейчас я буду показывать картинки, а тебе нужно сказать, что на ней происходит. Хорошо или плохо то, что делает мальчик, девочка? (ребенок отвечает на последовательные вопросы).</p> <p><i>Карточки подбираются под различные ситуации, связанные с домом, садиком, прогулкам на улице и т.п.</i></p> <p><b>«Смайлик из фасоли»</b></p> <p><i>Закрепить знания об эмоциях, их проявлении. Развитие мелкой моторики.</i></p> <p>Психолог: Когда люди делают плохие поступки, они часто становятся грустными, и других делают такими же. Давай не будем совершать плохие поступки, а будем делать только добро. И чтобы другие не печалились, сделаем и отправим им улыбающийся смайлик. Тебе нужно выложить ее из фасоли по пунктирной линии.</p>
3	«Маленькие помощники»	<p><b>«Помочь бабушке».</b></p> <p><i>Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и т.п.), свойств внимания. Продолжить знакомство с эмоциями, научится распознавать эмоциональные реакции других людей.</i></p> <p>Психолог: У многих есть бабушки, но не у всех бабушек, есть такие хорошие внуки, внучки, как ты. Давай поможем бабушке собрать все потерянные предметы, которые она растеряла по комнате. Посмотри внимательно на картинку.</p> <p>Молодец, ты помог бабушке. Как ты думаешь, какое теперь у нее настроение? А у тебя?</p> <p><b>«Мамин помощник»</b></p> <p><i>Развитие свойств внимания, продолжить знакомство с эмоциями, научится распознавать эмоциональные реакции других людей.</i></p>

		<p>Психолог: Давай представим, что это ваша комната, и ветер все в ней перемешал. Мама просит тебя вернуть все вещи на места, там, где они должны быть. Ребенку нужно показать и рассказать, где стоят эти предметы.</p>
4	«Растения родного края»	<p><b>«Запомнить карточки»</b>  <i>Развитие зрительной памяти, мыслительных операций, свойств внимания.</i>          Перед ребенком на картинках изображены лекарственные растения родного края. Нужно запомнить картинки. После взрослый добавляет к ним еще несколько картинок, ребенку нужно найти те, что были до этого.</p> <p><b>«Дорисуй корзинку»</b>  <i>Развитие мелкой моторики, свойств внимания.</i>          Каждый год в наших лесах, после первых дождей начинают расти грибы. Маша решила отправится за ними в лес, а корзинка оказалась незаконченной. Дорисуй корзинку для Маши, чтобы она могла отправиться за грибами.</p> <p><b>Лабиринт: «Заблудилась в лесу»</b>  <i>Развитие свойств внимания, пространственных представлений.</i>          Пока Маша собирала грибы, она совсем заблудилась. Проведи Машу по лабиринту, не касаясь стенок и не отпуская руки (взрослый проговаривает с ребенком его путь). Помоги ей вернуться домой.</p>
5	«Эти забавные животные»	<p><b>«Семья животных»</b>  <i>Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и т.п.), свойств внимания.</i>          На листе бумаги даны два ряда. В первом ряду детеныши животных, во втором взрослые животные. Нужно соединить их стрелочками и назвать.</p> <p><b>«Соедини по цифрам»</b>  <i>Развитие знаний арифметических операций, мелкой моторики, пространственных представлений.</i>          На листе бумаги нарисованы цифры от одного до десяти и т.д., рядом с ними стоят точки. Их нужно соединить, сохраняя последовательность. В конце получится спрятанный на листе бумаги животное.</p>
6	«Знакомство с	<b>«Теремок»</b>



	творчеством С.Я. Маршака»	<p><i>Развитие речи, знаний эмоций и их проявлении, слуховой памяти.</i></p> <p>Психолог кратко рассказывает сказку ребенку, а потом выкладывает перед ним карточки с разными персонажами и просит выбрать тех, кто был в сказке. После спрашивает, о том, что они там делали. Какое настроение было у героев сказки?</p> <p><b>Лабиринт: «Кошкин дом»</b></p> <p><i>Развитие пространственных представлений, концентрации внимания, мелкой моторики.</i></p> <p>Пред ребенком лежит листок, на котором нарисован лабиринт.</p> <p>Психолог: У кошки загорелся дом, она хочет потушить огонь, помоги ей с водой, вернутся к дому. Тебе нужно провести ее по лабиринту, не прикасаясь к стеночкам и не отпуская руку, а то придется начинать заново.</p>
7	«Наша дружная семья»	<p><b>«Мама с базара пришла»</b></p> <p><i>Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Раскрепощение, формирование позитивного эмоционального состояния.</i></p> <p>Ребенку нужно внимательно послушать стихотворение и запомнить все, что мама принесла с базара. Нужно постараться вспомнить все, что принесла мама.</p> <p><b>«Дорисуй лицо»</b></p> <p><i>Продолжить знакомство с эмоциями, научится распознавать эмоциональные реакции других людей.</i></p> <p>Психолог: Все мы разные, и чувства такие же. В разных случаях мы радуемся и злимся, грустим и веселимся. Посмотри на картинку, давай представим, что на ней изображен ты и твоя семья. Я сейчас буду рассказывать, что вы делаете, а ты будешь дорисовывать им эмоции на лицах (картинок несколько, они подобраны под ситуации заранее).</p> <p>Например, Вы играете в игру вместе. Родители решили смотреть телевизор без тебя и т.п.</p> <p><b>«Рисунок семьи»</b></p> <p><i>Формирование позитивного отношения к себе и окружающим. Развитие мелкой моторики.</i></p> <p>Психолог: Нарисуй свою дружную семью, как сможешь. Кто состоит в твоей семье (остальные наводящие вопросы после рисования)? Какое настроение у твоей семьи (родителей, сестра, брата и т.п.)?</p>
8	«Мои	<b>«Магазин игрушек»</b>

	любимые игрушки»	<p><i>Развитие речи, свойств внимания, памяти.</i></p> <p>На картинке нарисован прилавок магазина, в котором продают игрушки. Взрослый просит перечислить игрушки, нарисованные на картинке. После взрослый показывает еще одну картинку «после открытия магазина».</p> <p>«Что изменилось на прилавке?», «Что продали из магазина?» «А где раньше сидела кукла?».</p> <p><b>«Рассеянный художник»</b></p> <p><i>Развитие мыслительных процессов, знаний эмоций и их проявления.</i></p> <p>Перед ребенком лежит карточка, на которой нарисованы игрушки, но у них, чего-то не хватает. Чего не хватает игрушкам?</p> <p><b>«Раскрась по цифрам»</b></p> <p><i>Развитие кратковременной слуховой памяти, мелкой моторики, концентрации.</i></p> <p>Перед ребенком лежит картинка, на которой на разных полях написаны цифры.</p> <p>Психолог: Каждая цифра обозначает цвет. Запомни, чтобы не забыть (пример: 1- зеленый, 2 – красный и т.п.). Раскрась картинку по цифрам. Попытайся не заходить за границы. В конце у тебя получится картинка.</p>
9	«Я – человек, я – гражданин»	<p><b>«Маски»</b></p> <p><i>Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)</i></p> <p>В этом задании ребенку нужно найти пять отличий в лицах человечков, а также дать общее отличие, то есть оценить эмоциональное состояние владельцев этих масок: что они испытывают, чувствуют, добрые они или сердитые.</p> <p><b>«Дорисуй лицо»</b></p> <p><i>Продолжить знакомство с эмоциями, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей.</i></p> <p>Психолог: Все мы разные, и чувства такие же. В разных случаях мы радуемся и злимся, грустим и веселимся. Посмотри на картинку, давай представим, что на ней изображен ты и твои друзья. Я сейчас буду рассказывать, что вы делаете, а ты будешь дорисовывать им эмоции на лицах (картинок несколько, они подобраны под ситуации заранее).</p> <p>Например, Вы играете в игру вместе. Ребята решили смотреть телевизор без тебя и т.п.</p>
10	«Из чего и	<b>«По группам»</b>

	для чего»	<p><i>Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и т.п.)</i>  Психолог раскладывает перед ребенком карточки. Называет предмет, и в какую группу он входит. Все карточки ребенок раскладывает по группам (пример: посуда, одежда, мебель и т.д.).</p> <p><b>«Загадки»</b>  <i>Развитие слуховой памяти, мелкой моторики, свойств внимания.</i>  Взрослый загадывает загадки, ребенку нужно отгадать и нарисовать ответ на листе бумаги.</p> <p><b>«Кусочек от дивана»</b>  <i>Развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения и т.п.)</i>  Недавно кошка Маруся порвала Машин диван, и они ищет ткань, чтобы заделать дырку.  Выбери тот кусочек ткани, что подходит по цвету и форме.</p>
11	«Защити себя сам»	<p><b>«Беспорядок на кухне»</b>  <i>Развитие речи, зрительной памяти.</i>  Перед ребенком лежит картинка, на которой изображена кухня. Психолог просит перечислить все знакомые предметы, а потом запомнить места, на которых те находятся. После взрослый достает вторую картинку, на которой случился беспорядок. Ему нужно рассказать или показать по воспоминаниям, где какие предметы лежали.</p> <p><b>«Опасные предметы»</b>  <i>Развитие слуховой памяти, мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.).</i>  Возвращаемся на кухню, на которой был ужасный беспорядок. Оказывается, и дома, тоже было не убрано и многие предметы, и инструменты оказались разбросаны по дому.  Психолог: Сейчас тебе нужно меня внимательно послушать. Я перечислю опасные вещи, которые разбросаны по комнате на картинке. Тебе нужно их запомнить. А теперь посмотри на карточки (перед ребенком лежат карточки с разными предметами), выбери, те, на которых нарисованы те вещи, которые я тебе перечислила.  Молодец! Посмотри на картинку, найди теперь их в комнате. Где они спрятались?</p> <p><b>«Раскрась по цифрам»</b>  <i>Развитие кратковременной слуховой памяти, мелкой моторики, концентрации.</i>  Перед ребенком лежит картинка, на которой на разных полях написаны цифры.  Психолог: Каждая цифра обозначает цвет. Запомни, чтобы не забыть (пример: 1- зеленый, 2 –</p>

		красный и т.п.). Раскрась картинку по цифрам. Попытайся не заходить за границы. В конце у тебя получится картинка.
12	«Что за прелесть эти сказки...»	<p><b>Игра «Кто тянул репку?»</b>  <i>Развитие пространственного представления, слухового и зрительного запоминания.</i>  Напомнив содержание сказки, взрослый показывает порядок образования ряда по карточкам: «Сначала пришёл тянуть репку дед, - кладет карточку на стол в начале ряда, потом пришла бабка и встала за дедом, после бабки прибежала внучка и встала за бабкой... (так постепенно выстраивается весь ряд). Все встали по линеечке друг за другом, и получился ряд. (Жестом руки обозначается линия, по которой выстроился ряд фигурок.) Запомни, как стоят персонажи». (После этого взрослый убирает карточки и просит ребенка устно, ответить на вопрос: «Кто тянул репку?»). Если ребенок затрудняется ответить, про порядок персонажей, взрослый просит их перечислить героев. Потом раздает карточки и просит разложить героев так, как они приходили тянуть репку.</p> <p><b>«Винни Пух, Пятачок и Заяц»</b>  <i>Развитие зрительной памяти, мыслительных операций (синтеза, анализа и т.п.).</i>  Психолог: Художник, рисуя наших друзей, сделал много ошибок! Необходимо исправить ошибки. Перечисли все ошибки, что допустил художник, не глядя на рисунок.</p> <p><b>«Загадка-запоминалка»</b>  <i>Развитие объема кратковременной слуховой памяти, свойств внимания.</i>  Психолог читает четверостишие, в котором загадан один из главных героев множества сказок. Ребенку нужно отгадать загадку. Произнести с взрослым несколько раз четверостишие и попробовать нарисовать медведя.</p>
13	«К нам шагает Новый год»	<p><b>«Дорисуй вторую половину»</b>  <i>Развитие свойств внимания, мелкой моторики.</i>  Одна часть елочки есть, а вторую нужно нарисовать самостоятельно. Нарисуй вторую часть елочки, раскрась и укрась ее.</p> <p><b>«Спрятанные предметы»</b>  <i>Развитие свойств внимания, мелкой моторики.</i>  На листе бумаги нарисованы шесть предметов, ниже дано поле, на котором расположено</p>

		<p>множество мелких разнообразных деталей. Ребенку необходимо найти только те, что даны сверху. Найти и раскрасить их.</p> <p><b>«Найди отличия»</b></p> <p><i>Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)</i></p> <p>Перед ребенком лежат две картинки с Дедом Морозом. Они похожи, но не одинаковые. Ребенку нужно найти отличия. Взрослый, также может поинтересоваться о том, чем картинки похожи.</p>
14	«Русские обычаи и традиции»	<p><b>«Матрешки»</b></p> <p><i>Развитие умения понимать и следовать инструкции, умение анализировать и сравнивать изображения.</i></p> <p>Перед ребенком на листе бумаги изображены две матрешки, ему нужно раскрасить их так, чтобы они не были похожи. Потом сказать, почему именно матрешки перестали быть похожи.</p> <p><b>«Найди отличия»</b></p> <p><i>Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)</i></p> <p>Перед ребенком лежат две картинки, на них нарисованы красивые расписные кувшины. Они похожи, но не одинаковые. Ребенку нужно найти отличия. Взрослый, также может поинтересоваться о том, чем картинки похожи.</p>
15	«Зимушка - зима»	<p><b>«Лото «времена года».</b></p> <p><i>Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и т.п.).</i></p> <p>Ребенку нужно выбрать те карточки, на которых изображены признаки зимы. После выбрать картинку, где изображено время года - зима, и положить на нее карточки.</p> <p><b>«Зимние загадки»</b></p> <p><i>Развитие слуховой памяти, мелкой моторики, свойств внимания.</i></p> <p>Взрослый загадывает загадки, ребенку нужно отгадать и нарисовать ответ на листе бумаги.</p> <p><b>«Варежка»</b></p> <p><i>Развитие мелкой моторики, свойств внимания.</i></p> <p>Нужно дорисовать варежку. Обвести по контуру фигуры, что нарисованы на ней, и дорисовать самостоятельно, там, где нет пунктира.</p>
16	«Природа и	<b>«Соедини стрелочками»</b>

	животный мир полярных районов земли»	<p><i>Развитие свойств внимания, мыслительных операций, мелкой моторики.</i></p> <p>Психолог: На листе бумаги нарисованы два ряда. В первом ряду картинки с животными, которые живут в разных местах. Назови животных, которых знаешь.</p> <p>Во втором ряду их место обитания. Тебе нужно подобрать к каждому животному нужное место жизни и соединить их стрелочкой.</p> <p><b>«Умка запутался»</b></p> <p><i>Развитие пространственных представлений, свойств внимания, мелкой моторики.</i></p> <p>Психолог: Вокруг Умки много разных льдин, и все они разной формы. Я буду тебе говорить, где они, и на какую фигуру похожи, а тебе нужно будет нарисовать ее (пример: над Умкой нарисуй круглую льдину, в левом нижнем углу нарисуй зеленый квадрат и т.п.)</p>
17	«Зимние игры и забавы. Зимние Олимпийские игры»	<p><b>«Лепим снеговика»</b></p> <p><i>Развитие речи, мыслительных операций.</i></p> <p>Психолог: Расставь картинки по порядку и расскажи, как нужно лепить снеговика.</p> <p><b>«Запомни картинки».</b></p> <p><i>Тренировка мнемических приемов запоминания.</i></p> <p>Перед ребенком кладутся картинки с разными спортсменами. Ребенку необходимо запомнить картинки. После определить, какая картинка отсутствует. Количество картинок зависит от возможностей запоминания ребенка.</p> <p><b>«Соедини стрелочками»</b></p> <p><i>Развитие речи, свойств внимания, мышления, мелкой моторики.</i></p> <p>Психолог: На листе бумаги нарисованы два ряда. В первом ряду картинки с спортсменами. Знаешь ли ты, что каким спортом они занимаются?</p> <p>Во втором ряду вещи и предметы, которые нужны им. Перечисли, что это за предметы. Тебе нужно подобрать к каждому спортсмену нужную вещь и соединить их стрелочкой.</p>
18	«Широкая масленица»	<p><b>«Доделать блины»</b></p> <p><i>Развитие свойств внимания, мелкой моторики.</i></p> <p>Психолог: Повара пекли блины по случаю праздника, но так устали, что не смогли допечь и просят у нас помощи. Тебе нужно доделать блины, дорисуй их по контуру, начиная там, где указывает стрелочка. А теперь постарайся самостоятельно нарисовать блин.</p>

		<p><b>Лабиринт: «В поисках меда»</b>  <i>Развитие свойств внимания, пространственных представлений.</i>          Для блинов нам нужно, что-нибудь сладкое, но ничего нет. А вот медвежата предложили нам мед, но нам нужно помочь им добраться до него. Проведи медвежат по лабиринту, не касаясь стенок и не отпуская руки (взрослый проговаривает с ребенком его путь).</p>
19	«Защищать страну родную – большая в мире честь»	<p><b>«Какой бывает папа?»</b>  <i>Развитие речи, коммуникации со взрослыми. Продолжить знакомство с эмоциями, научить распознавать их у других.</i>          Психолог спрашивает ребенка о том, каким бывает его папа. Сначала взрослый отвечает сам, дает пример ответа. После спрашивает ребенка: «Каким бывает твой папа?». Если ребенок не может ответить, то психолог показывает ему смайлики, и просит найти тот, который выражает эмоции папы. Потом взрослый спрашивает: «А почему папа бывает (грустным, веселым, злым, удивленным и т.п.)?».</p> <p><b>«Звезда из гороха»</b>  <i>Развитие мелкой моторики, свойств внимания.</i>          Для подделки понадобится горох, красный или зеленый картон, клей.          Взрослый заранее на картоне нарисует звезду. Ребенку нужно будет только приклеить горох к листу так, чтобы получилась звезда.</p>
20	«Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!»	<p><b>«Расставь по очереди»</b>  <i>Развитие речи, мыслительных операций, свойств внимания.</i>          Психолог: Рассмотрите картинки и скажите, что было сначала, а что потом. С чего начался день ребенка? Зачем он это сделал? А может и не нужно чистить зубы?</p> <p><b>«Помоги Умке»</b>  <i>Развитие мыслительных операций, свойств внимания.</i>          Психолог: Умка простудился. У него болит горло, и он не знает, что ему делать. Он просит тебя помочь ему выбрать лекарство. Его друзья предложили много разных лекарств. Но помогут ли они? Поэтому Умка просит помощи у тебя. Соедини линией лекарство, которое нужно для Умки, чтобы ему не было плохо. Обведи по пунктиру лекарство для медвежонка.          Психолог: А ты будешь есть мороженое, если у тебя болит горло, как предложил пингвин?</p>

21	«Мамочка, любимая моя»	<p><b>«Какой бывает мама, бабушка, тетя?»</b>  <i>Развитие речи, коммуникации со взрослыми. Продолжить знакомство с эмоциями, научить распознавать их у других.</i>  Психолог спрашивает ребенка о том, какими бывают его мама, бабушка, тетя. Сначала взрослый отвечает сам, дает пример ответа («моя мама бывает удивленной, когда я ей помогаю» и т.п.). После спрашивает ребенка: «Какой бывает твоя мама?», «Какой бывает твоя бабушка?», «Какой бывает твоя тетя?». Если ребенок не может ответить, то психолог показывает ему смайлики, и просит найти тот, который выражает эмоции мамы и других. Потом взрослый спрашивает: «А почему мама, бабушка, тетя бывают (грустным, веселым, злым, удивленным и т.п.)?».</p> <p><b>«Чем похожи, и чем отличаются».</b>  Развитие мелкой моторики, мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)  На столе лежат две картинки, на обеих изображены красивые букеты для мамы, но что-то в них не так. Они не так похожи, как нам кажется. Нужно найти, чем же они различны, и чем похожи. После дорисовать вазу по пунктиру.</p> <p><b>«Цветок из салфетки»</b>  <i>Развитие мелкой моторики и концентрации внимания.</i>  Психолог прикрепил несколько листочков салфетки стиплером в самой серединке.  Психолог: Нужно комкать, скручивать салфетку в середине, по одному листочку. В конце распушить и получится цветок (можно наклеить его на зеленый картон и получится кувшинка).</p>
22	«В мире комнатных растений»	<p><b>«Странный букет»</b>  <i>Развитие зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики.</i>  Перед ребенком лежит картинка с букетом в вазе, но что-то с ним не так.  Психолог: Посмотри на вазу, может ли такой букет украсить дом? А что с ним не так? Какие цветы из этого букета ты знаешь? (если ребенок не называет не одного цветка, взрослый подсказывает).  Психолог: Раз этот букет не может стоять дома, давай ты нарисуешь свой букет в вазе. Какие цветы у нас были в вазе? (перечисляем).</p> <p><b>«Разбитые горшки»</b></p>



		<p><i>Развитие пространственных представлений. Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)</i></p> <p>Психолог: Посмотри на картинку. На подоконнике стоял горшок с цветком, но его уронили и кусочек отвалился. Посмотри, какой из кусочков подойдет этому горшку? Посмотри, а на этой картинке рассеянный хозяин разбил два горшка. Найди потерянные кусочки.</p> <p><b>«Найди отличия»</b></p> <p><i>Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)</i></p> <p>Перед ребенком лежат две картинки с комнатными растениями. Они похожи, но не одинаковые. Ребенку нужно найти отличия. Взрослый, также может поинтересоваться о том, чем картинки похожи.</p>
23	«Путешествие в подводное царство»	<p><b>Лабиринт: «Помочь рыбке»</b></p> <p><i>Развитие пространственных представлений, концентрации внимания, мелкой моторики.</i></p> <p>Пред ребенком лежит листок, на котором нарисован лабиринт.</p> <p>Психолог: Рыбка отбилась от своей семьи, помоги рыбке найти их. Тебе нужно провести ее по лабиринту, не прикасаясь к стеночкам и не отпуская руку, а то придется начинать заново.</p> <p><b>«Куда смотрит рыба?»</b></p> <p><i>Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)</i></p> <p>Психолог: Посмотри, как много рыб плавает на картинке. Скажи они все одинаковые? А чем они не похожи? Посчитай сколько тут рыб. Сколько маленьких? Сколько больших? А скажи, они смотрят в одну сторону? В какую? Как называется это сторона?</p> <p>Психолог: Теперь возьми карандаш и слушай меня внимательно. Я буду рассказывать про рыбу, которую тебе нужно найти и раскрасить (пример: она смотрит влево, большая, улыбается и т.п.).</p> <p><b>«Раскрась по символам»</b></p> <p><i>Развитие переключения внимания, мелкой моторики.</i></p> <p>На рисунке перед ребенком изображено подводное дно. На нем расположились разные водные обитатели. Кого из них ты знаешь? Назови.</p> <p>Посмотри, на каждом из них нарисованы странные символы. Каждый из этих символов</p>

		<p>обозначает свой цвет (снизу напротив каждого символа есть закрашенное окошко, образец, подсказка). Тебе нужно раскрасить картинку по символам.</p>
24	«От кареты до ракеты»	<p><b>«Соедини стрелочками»</b>  <i>Развитие свойств внимания, мышления, мелкой моторики.</i>          Психолог: На листе бумаги нарисованы два ряда. В первом ряду картинки с людьми, которые имеют разные профессии. Назови профессии, которые знаешь.          Во втором ряду вещи и предметы, которые нужны им. Перечисли, что это за предметы. Тебе нужно подобрать к каждой профессии нужный инструмент и соединить их стрелочкой.</p> <p><b>«По группам»</b>  <i>Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.).</i>          Психолог: Я принесла с собой много карточек. Посмотри, что на них нарисовано? (машина, лодка и т.п.) А как можно всех их назвать вместе? (транспорт) А ты знаешь, что транспорт бывает воздушным, водным и наземным? Как ты думаешь, какой из них воздушный? Почему? Разложи карточки на три группы. Справа будет группа воздушного транспорта, слева группа наземного транспорта, а в середине группа водного транспорта.</p> <p><b>«Соедини по цифрам»</b>  <i>Развитие знаний арифметических операций, мелкой моторики, пространственных представлений.</i>          На листе бумаги нарисованы цифры от одного до десяти, рядом с ними стоят точки. Их нужно соединить, сохраняя последовательность. В конце получится спрятанный на листе бумаги вид транспорта.</p>
25	«Путешествие в космос»	<p><b>«Дорисуй ракету»</b>  <i>Развитие мелкой моторики, концентрации внимания.</i>          Психолог: Одну сторону ракеты построили, а вторую нужно достроить тебе. Проведи по точкам и сможешь достроить ракету. Раскрась ракету.</p> <p><b>«Письмо в космос»</b>  <i>Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, концентрации.</i>          Предварительно нужно разделить лист бумаги на 4 квадрата.          Психолог: Ты сегодня будешь писать письмо инопланетянам. Мы покажем им фигуры, которые</p>

		<p>у нас есть. Но сначала нужно написать это письмо. Я буду говорить, а ты рисовать. Пример: «Нарисуй красный кружок в левом верхнем углу нижнего правого квадрата». Начинать с наиболее простых адресов, заканчивая сложными. Если ребенок испытывает затруднения, можно начать игру в «почту» с цельного листа бумаги: «Нарисуй рыбку в верхнем левом углу» и т.п.</p> <p><b>«Найди отличия»</b>  <i>Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)</i>          Перед ребенком лежат две картинки, на них нарисованы инопланетяне. Они похожи, но не одинаковые. Ребенку нужно найти отличия. Взрослый, также может поинтересоваться о том, чем картинки похожи.</p>
26	«Весна идет, весне дорогу»	<p><b>«Лото «времена года».</b>  <i>Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.), пространственных представлений.</i>          Ребенку нужно выбрать те карточки, на которых изображены признаки весны. После выбрать картинку, где изображено время года - весна, и положить на нее карточки.</p> <p><b>«Хлопок, прыжок»</b>  <i>Развитие координации движений, концентрации внимания.</i>          Психолог: Сейчас я буду говорить о том, что происходит на улице. Если это и правда происходит весной, тебе нужно подпрыгнуть, если в другое время года, то хлопнуть.</p> <p><b>Запомни картинки».</b>  <i>Тренировка мнемических приемов запоминания.</i>          Перед ребенком кладутся картинки с признаками весны. Необходимо запомнить картинки. После определить, какая картинка отсутствует. Количество картинок зависит от возможностей запоминания ребенка.</p>

Игры и задания, которые проводятся на каждом или почти на каждом занятии.

<u>Дата</u>	<u>Тематика</u>	<u>Виды заданий</u>	<u>Примечание</u>
Игры-ритуалы	Игры-ритуалы	<b>«Приветствие»</b>	

<p>проводятся каждое занятие, в начале, конце или между заданиями.</p>	<p>не относятся к какой-то определенной тематике, считаются универсальным и.</p>	<p><i>Развитие речи, коммуникации со взрослым, положительного отношения к предстоящей деятельности.</i> Каждое приветствие с ребенком проходит по-разному, в том случае, если ребенок запомнил, как мы здоровались в прошлый раз. Можно здороваться мизинчиками, большими пальцами и другими, локотками, ладошками, коленками. Также в приветствии можно бросать какой-то (на выбор) предмет, благодаря, которому психолог и ребенок здороваются, и узнают какое у них настроение в данный момент. <b>«Выбери смайлик».</b> <i>Закрепить знания об эмоциях, их проявлениях у членов семьи и самих детей.</i> Психолог: Выберите смайлик, который передает твоё настроение (также ребенок может выбрать смайлики для друзей, своей семьи, воспитателя и др.). <b>«Палец вверх».</b> <i>Сформировать у ребенка последовательность в действиях, скорости движений, устойчивости внимания, а также развитие положительного отношения после завершения деятельности.</i> Психолог показывает палец вверх (большой палец), уточняя, что сегодня начнем с левой руки (либо правой). Показывает, что необходимо сделать далее самому ребенку. То есть поставить сверху на большой палец свою сжатую ладошку, при этом, не забывая показывать большой палец вверх. Так нужно делать с обеими</p>	<p>В начале занятия.</p> <p>После «Приветствия» и перед «Палец вверх».</p> <p>В конце занятия.</p>
--	--	---	--

		<p>руками по очереди с психологом. Для усложнения можно позднее, менять руки со скоростью, делая что-то в виде воображаемой пирамиды из рук.</p> <p><b>«Воображаемые пузыри»</b>  <i>Развитие воображения, представления. Способствует раскрепощению, снятию напряжения после возможной неудачи или сложного задания. Формирует позитивного отношения к различным видам деятельности.</i></p> <p>Взрослый спрашивает ребенка, о том знает ли он, что такое мыльные пузыри. Потом, в случае, если ребенок знает, о чем идет речь, психолог говорит, что необходимо представить, что у нас в руках они есть. Взрослый соединяет большой и указательный пальцы, образуя круг. После спрашивает о том, какая это фигура (круглая, что верно, ведь пузыри тоже круглые). Далее психолог показывает на собственном примере, как же надувают пузыри. Ребенку необходимо повторить за взрослым. Глубоко вдохнуть и образуя воображаемый пузырь выдохнуть его в маленький круг из пальцев. Задание выполняется в разном темпе.</p> <p><b>«Лови пузырь»</b>  <i>Развитие восприятия, помощь в установлении контакта; способствование раскрепощению, снятию напряжения после возможной неудачи или сложного задания. Формирование позитивного отношения к различным видам деятельности.</i></p> <p>Взрослый надувает пузырь и просит ребенка поймать его двумя ладошками, потом одной правой, потом одной левой. Для усложнения можно потом использовать</p>	<p>Между играми и заданиями.</p> <p>Между играми и заданиями.</p> <p>Между играми и заданиями.</p>
--	--	---	--

		<p>пальцы, каждый раз проговаривая каким пальцем нужно лопнуть мыльный пузырь.</p> <p><b>«Надуть пузырь»</b>  <i>Формирование позитивного отношения к различным видам деятельности. Способствование раскрепощению, снятию напряжения после, возможной, неудачи или сложного задания.</i></p> <p>В данной игре психолог изначально показывает, как нужно медленно надувать пузырь, а потом просит ребенка повторить эти действия. Если сразу не получается, необходимо подбодрить ребенка и помочь ему в надувании пузыря. И помогать пока, у него не получится самостоятельно. Данное задание лучше начинать после таких игр, как <b>«Воображаемые пузыри»</b> и <b>«Лопни пузырь»</b>.</p> <p><b>«Пальчиковая гимнастика».</b>  <i>Данные упражнения направлены на тренировку пальцев и мышц рук.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Руки здороваются» — рукопожатие своих рук с поочерёдной сменой их положения: правая — сверху, левая — снизу.</li> <li>2. Сжимание в кулак и разжимание пальцев: ладонями вверх, ладонями вниз; поочерёдно правой и левой; обеих рук одновременно.</li> <li>3. «Зарядка для ручек».</li> </ol> <p>Вращение кистями рук в правую и левую стороны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Рисование пальчиками».</li> <li>5. «Пальчики здороваются».</li> <li>6. «Слепи».</li> </ol>	<p>В середине задания, если в нем присутствует письменность, рисование. Также проводится между заданиями для снятия напряжения с пальчиков.</p> <p>Картинки подбираются по тематике, задание считается универсальным.</p> <p>Картинки подбираются по тематике, задание считается</p>
--	--	---	--

		<p>Ребенок должен слепка из теста или пластилина такую же фигуру, которая показана на картинке.</p> <p><b>«Что лишнее?».</b>  <i>Развитие умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходства и различие.</i>          Изначально нужно найти лишний предмет из представленных перед ребенком. Определить, чем они похожи. После можно перейти на серии картинок. Определить, чем похожи эти предметы? Картинки подбираются по тематике, а задание считается универсальным.</p> <p><b>«Составь картинку»</b>  <i>Развитие восприятия, пространственного представления.</i>          Картинки на различные тематики, от одного изображенного на ней предмета (<b>овощи, чашки, животного и т.п.</b>) до целого сюжета. Части, также могут варьироваться от 2 до 6,8.</p>	универсальным.
--	--	---	----------------

### Индивидуальная программа развития ребенка с ЗПР в подготовительной группе

<u>№</u>	<u>Тематика</u>	<u>Виды заданий</u>
1	«Осенние хлопоты»	<p><b>«Хлопок, прыжок»</b>  <i>Развитие координации движений, концентрации внимания.</i>            Психолог: Сейчас я буду говорить о том, что происходит на улице. Если это и правда происходит осенью, тебе нужно подпрыгнуть, если в другое время года, то хлопнуть.  <b>Запомни картинки».</b>  <i>Тренировка мнемических приемов запоминания.</i>            Перед ребенком кладутся картинки с признаками осени. Необходимо запомнить картинки.</p>

		<p>После определить, какая картинка отсутствует. Количество картинок зависит от возможностей запоминания ребенка.</p> <p><b>«Лото «времена года».</b></p> <p><i>Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и т.п.).</i></p> <p>Ребенку нужно выбрать те карточки, на которых изображены признаки осени. После выбрать картинку, где изображено время года - зима, и положить на нее карточки.</p>
2	«Спешите делать добро»	<p><b>«Смайлик из фасоли»</b></p> <p><i>Закрепить знания об эмоциях, их проявлении. Развитие мелкой моторики.</i></p> <p>Психолог: Когда люди делают плохие поступки, они часто становятся грустными, и других делают такими же. Давай не будем совершать плохие поступки, а будем делать только добро. И чтобы другие не печалились, сделаем и отправим им улыбающийся смайлик. Тебе нужно выложить ее из фасоли по пунктирной линии.</p> <p><b>«Хорошо и плохо»</b></p> <p><i>Закрепить знания об эмоциях, их проявлениях у окружающих людей и самого ребенка.</i></p> <p>Психолог: Сейчас я буду показывать картинки, а тебе нужно сказать, что на ней происходит. Хорошо или плохо то, что делает мальчик, девочка? (ребенок отвечает на последовательные вопросы).</p> <p><i>Карточки подбираются под различные ситуации, связанные с домом, садиком, прогулкам на улице и т.п.</i></p>
3	«Не мешайте нам трудиться»	<p><b>«Мамин помощник»</b></p> <p><i>Развитие свойств внимания, продолжить знакомство с эмоциями, научится распознавать эмоциональные реакции других людей.</i></p> <p>Психолог: Давай представим, что это ваша комната, и ветер все в ней перемешал. Мама просит тебя вернуть все вещи на места, там, где они должны быть. Ребенку нужно показать и рассказать, где стоят эти предметы.</p> <p><b>«Помочь бабушке».</b></p> <p><i>Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и т.п.), свойств внимания. Продолжить знакомство с эмоциями, научится распознавать эмоциональные реакции других людей.</i></p> <p>Психолог: У многих есть бабушки, но не у всех бабушек, есть такие хорошие внуки, внучки,</p>



		<p>как ты. Давай поможем бабушке собрать все потерянные предметы, которые она растеряла по комнате. Посмотри внимательно на картинку.</p> <p>Молодец, ты помог бабушке. Как ты думаешь, какое теперь у нее настроение? А у тебя?</p>
4	«Растения родного края»	<p><b>Лабиринт: «Заблудилась в лесу»</b>  <i>Развитие свойств внимания, пространственных представлений.</i>          Пока Маша собирала грибы, она совсем заблудилась. Проведи Машу по лабиринту, не касаясь стенок и не отпуская руки (взрослый проговаривает с ребенком его путь). Помоги ей вернуться домой.</p> <p><b>«Запомнить карточки»</b>  <i>Развитие зрительной памяти, мыслительных операций, свойств внимания.</i>          Перед ребенком на картинках изображены лекарственные растения родного края. Нужно запомнить картинки. После взрослый добавляет к ним еще несколько картинок, ребенку нужно найти те, что были до этого.</p> <p><b>«Дорисуй корзинку»</b>  <i>Развитие мелкой моторики, свойств внимания.</i>          Каждый год в наших лесах, после первых дождей начинают расти грибы. Маша решила отправиться за ними в лес, а корзинка оказалась незаконченной. Дорисуй корзинку для Маши, чтобы она могла отправиться за грибами.</p>
5	«Эти забавные животные»	<p><b>«Семья животных»</b>  <i>Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и т.п.), свойств внимания.</i>          На листе бумаги даны два ряда. В первом ряду детеныши животных, во втором взрослые животные. Нужно соединить их стрелочками и назвать.</p> <p><b>«Соедини по цифрам»</b>  <i>Развитие знаний арифметических операций, мелкой моторики, пространственных представлений.</i>          На листе бумаги нарисованы цифры от одного до десяти и т.д., рядом с ними стоят точки. Их нужно соединить, сохраняя последовательность. В конце получится спрятанный на листе бумаги животное.</p>
6	«Знакомство с	<b>Лабиринт: «Кошкин дом»</b>

	творчеством С.Я. Маршака»	<p><i>Развитие пространственных представлений, концентрации внимания, мелкой моторики.</i></p> <p>Пред ребенком лежит листок, на котором нарисован лабиринт.</p> <p>Психолог: У кошки загорелся дом, она хочет потушить огонь, помоги ей с водой, вернутся к дому. Тебе нужно провести ее по лабиринту, не прикасаясь к стеночкам и не отпуская руку, а то придется начинать заново.</p> <p><b>«Теремок»</b></p> <p><i>Развитие речи, знаний эмоций и их проявлении, слуховой памяти.</i></p> <p>Психолог кратко рассказывает сказку ребенку, а потом выкладывает перед ним карточки с разными персонажами и просит выбрать тех, кто был в сказке. После спрашивает, о том, что они там делали. Какое настроение было у героев сказки?</p>
7	«Наша дружная семья»	<p><b>«Рисунок семьи»</b></p> <p><i>Формирование позитивного отношения к себе и окружающим. Развитие мелкой моторики.</i></p> <p>Психолог: Нарисуй свою дружную семью, как сможешь. Кто состоит в твоей семье (остальные наводящие вопросы после рисования)? Какое настроение у твоей семьи (родителей, сестра, брата и т.п.)?</p> <p><b>«Мама с базара пришла»</b></p> <p><i>Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Раскрепощение, формирование позитивного эмоционального состояния.</i></p> <p>Ребенку нужно внимательно послушать стихотворение и запомнить все, что мама принесла с базара. Нужно постараться вспомнить все, что принесла мама.</p> <p><b>«Дорисуй лицо»</b></p> <p><i>Продолжить знакомство с эмоциями, научится распознавать эмоциональные реакции других людей.</i></p> <p>Психолог: Все мы разные, и чувства такие же. В разных случаях мы радуемся и злимся, грустим и веселимся. Посмотри на картинку, давай представим, что на ней изображен ты и твоя семья. Я сейчас буду рассказывать, что вы делаете, а ты будешь дорисовывать им эмоции на лицах (картинок несколько, они подобраны под ситуации заранее).</p> <p>Пример: Вы играете в игру вместе. Родители решили смотреть телевизор без тебя и т.п.</p>
8	«Мои	<b>«Магазин игрушек»</b>

	любимые игрушки»	<p><i>Развитие речи, свойств внимания, памяти.</i></p> <p>На картинке нарисован прилавок магазина, в котором продают игрушки. Взрослый просит перечислить игрушки, нарисованные на картинке. После взрослый показывает еще одну картинку «после открытия магазина».</p> <p>«Что изменилось на прилавке?», «Что продали из магазина?» «А где раньше сидела кукла?».</p> <p><b>«Рассеянный художник»</b></p> <p><i>Развитие мыслительных процессов, знаний эмоций и их проявления.</i></p> <p>Перед ребенком лежит карточка, на которой нарисованы игрушки, но у них, чего-то не хватает. Чего не хватает игрушкам?</p> <p><b>«Раскрась по цифрам»</b></p> <p><i>Развитие кратковременной слуховой памяти, мелкой моторики, концентрации.</i></p> <p>Перед ребенком лежит картинка, на которой на разных полях написаны цифры.</p> <p>Психолог: Каждая цифра обозначает цвет. Запомни, чтобы не забыть (пример: 1- зеленый, 2 – красный и т.п.). Раскрась картинку по цифрам. Попытайся не заходить за границы. В конце у тебя получится картинка.</p>
9	«Я – человек, я – гражданин»	<p><b>«Маски»</b></p> <p><i>Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)</i></p> <p>В этом задании ребенку нужно найти пять отличий в лицах человечков, а также дать общее отличие, то есть оценит эмоциональное состояние владельцев этих масок: что они испытывают, чувствуют, добрые они или сердитые.</p> <p><b>«Дорисуй лицо»</b></p> <p><i>Продолжить знакомство с эмоциями, научится распознавать эмоциональные реакции других людей.</i></p> <p>Психолог: Все мы разные, и чувства такие же. В разных случаях мы радуемся и злимся, грустим и веселимся. Посмотри на картинку, давай представим, что на ней изображен ты и твои друзья. Я сейчас буду рассказывать, что вы делаете, а ты будешь дорисовывать им эмоции на лицах (картинок несколько, они подобраны под ситуации заранее).</p> <p>Пример: Вы играете в игру вместе. Ребята решили смотреть телевизор без тебя и т.п.</p>
10	«Из чего и	<b>«Загадки»</b>

	для чего»	<p><i>Развитие слуховой памяти, мелкой моторики, свойств внимания.</i>  Взрослый загадывает загадки, ребенку нужно отгадать и нарисовать ответ на листе бумаги.</p> <p><b>«Кусочек от дивана»</b>  <i>Развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения и т.п.)</i>  Недавно кошка Маруся порвала Машин диван, и они ищет ткань, чтобы заделать дырку. Выбери тот кусочек ткани, что подходит по цвету и форме.</p> <p><b>«По группам»</b>  <i>Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и т.п.)</i>  Психолог раскладывает перед ребенком карточки. Называет предмет, и в какую группу он входит. Все карточки ребенок раскладывает по группам (пример: посуда, одежда, мебель и т.д.).</p>
11	«Защити себя сам»	<p><b>«Беспорядок на кухне»</b>  <i>Развитие речи, зрительной памяти.</i>  Перед ребенком лежит картинка, на которой изображена кухня. Психолог просит перечислить все знакомые предметы, а потом запомнить места, на которых те находятся. После взрослый достает вторую картинку, на которой случился беспорядок. Ему нужно рассказать или показать по воспоминаниям, где какие предметы лежали.</p> <p><b>«Опасные предметы»</b>  <i>Развитие слуховой памяти, мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.).</i>  Возвращаемся на кухню, на которой был ужасный беспорядок. Оказывается, и дома, тоже было не убрано и многие предметы, и инструменты оказались разбросаны по дому.  Психолог: Сейчас тебе нужно меня внимательно послушать. Я перечислю опасные вещи, которые разбросаны по комнате на картинке. Тебе нужно их запомнить. А теперь посмотри на карточки (перед ребенком лежат карточки с разными предметами), выбери, те, на которых нарисованы те вещи, которые я тебе перечислила.  Молодец! Посмотри на картинку, найди теперь их в комнате. Где они спрятались?</p> <p><b>«Раскрась по цифрам»</b>  <i>Развитие кратковременной слуховой памяти, мелкой моторики, концентрации.</i>  Перед ребенком лежит картинка, на которой на разных полях написаны цифры.</p>

		<p>Психолог: Каждая цифра обозначает цвет. Запомни, чтобы не забыть (пример: 1- зеленый, 2 – красный и т.п.). Раскрась картинку по цифрам. Попытайся не заходить за границы. В конце у тебя получится картинка.</p>
12	«Что за прелесть эти сказки...»	<p><b>«Загадка-запоминалка»</b>  <i>Развитие объема кратковременной слуховой памяти, свойств внимания.</i>  Психолог читает четверостишие, в котором загадан один из главных героев множества сказок. Ребенку нужно отгадать загадку. Произнести с взрослым несколько раз четверостишие и попробовать нарисовать медведя.</p> <p><b>«Винни Пух, Пятачок и Заяц»</b>  <i>Развитие зрительной памяти, мыслительных операций (синтеза, анализа и т.п.).</i>  Психолог: Художник, рисуя наших друзей, сделал много ошибок! Необходимо исправить ошибки. Перечисли все ошибки, что допустил художник, не глядя на рисунок.</p> <p><b>Игра «Кто тянул репку?»</b>  <i>Развитие пространственного представления, слухового и зрительного запоминания.</i>  Напомнив содержание сказки, взрослый показывает порядок образования ряда по карточкам: «Сначала пришёл тянуть репку дед, - кладет карточку на стол в начале ряда, потом пришла бабка и встала за дедом, после бабки прибежала внучка и встала за бабкой... (так постепенно выстраивается весь ряд). Все встали по линеечке друг за другом, и получился ряд. (Жестом руки обозначается линия, по которой выстроился ряд фигурок.) Запомни, как стоят персонажи».  (После этого взрослый убирает карточки и просит ребенка устно, ответить на вопрос: «Кто тянул репку?»). Если ребенок затрудняется ответить, про порядок персонажей, взрослый просит их перечислить героев. Потом раздает карточки и просит разложить героев так, как они приходили тянуть репку.</p>
13	«К нам шагает Новый год»	<p><b>«Спрятанные предметы»</b>  <i>Развитие свойств внимания, мелкой моторики.</i>  На листе бумаги нарисованы шесть предметов, ниже дано поле, на котором расположено множество мелких разнообразных деталей. Ребенку необходимо найти только те, что даны сверху. Найти и раскрасить их.</p>

		<p><b>«Найди отличия»</b>  <i>Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)</i>          Перед ребенком лежат две картинки с Дедом Морозом. Они похожи, но не одинаковые. Ребенку нужно найти отличия. Взрослый, также может поинтересоваться о том, чем картинки похожи.</p> <p><b>«Дорисуй вторую половину»</b>  <i>Развитие свойств внимания, мелкой моторики.</i>          Одна часть елочки есть, а вторую нужно нарисовать самостоятельно. Нарисуй вторую часть елочки, раскрась и укрась ее.</p>
14	«Русские обычаи и традиции»	<p><b>«Найди отличия»</b>  <i>Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)</i>          Перед ребенком лежат две картинки, на них нарисованы красивые расписные кувшины. Они похожи, но не одинаковые. Ребенку нужно найти отличия. Взрослый, также может поинтересоваться о том, чем картинки похожи.</p> <p><b>«Матрешки»</b>  <i>Развитие умения понимать и следовать инструкции, умение анализировать и сравнивать изображения.</i>          Перед ребенком на листе бумаги изображены две матрешки, ему нужно раскрасить их так, чтобы они не были похожи. Потом сказать, почему именно матрешки перестали быть похожи.</p>
15	«Зимушка - зима»	<p><b>«Зимние загадки»</b>  <i>Развитие слуховой памяти, мелкой моторики, свойств внимания.</i>          Взрослый загадывает загадки, ребенку нужно отгадать и нарисовать ответ на листе бумаги.</p> <p><b>«Лото «времена года».</b>  <i>Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и т.п.).</i>          Ребенку нужно выбрать те карточки, на которых изображены признаки зимы. После выбрать картинку, где изображено время года - зима, и положить на нее карточки.</p> <p><b>«Варежка»</b>  <i>Развитие мелкой моторики, свойств внимания.</i>          Нужно дорисовать варежку. Обвести по контуру фигуры, что нарисованы на ней, и дорисовать</p>

		самостоятельно, там, где нет пунктира.
16	«Природа и животный мир полярных районов земли»	<p><b>«Умка запутался»</b>  <i>Развитие пространственных представлений, свойств внимания, мелкой моторики.</i>  Психолог: Вокруг Умки много разных льдин, и все они разной формы. Я буду тебе говорить, где они, и на какую фигуру похожи, а тебе нужно будет нарисовать ее (пример: над Умкой нарисуй круглую льдину, в левом нижнем углу нарисуй зеленый квадрат и т.п.).</p> <p><b>«Соедини стрелочками»</b>  <i>Развитие свойств внимания, мыслительных операций, мелкой моторики.</i>  Психолог: На листе бумаги нарисованы два ряда. В первом ряду картинки с животными, которые живут в разных местах. Назови животных, которых знаешь.  Во втором ряду их место обитания. Тебе нужно подобрать к каждому животному нужное место жизни и соединить их стрелочкой.</p>
17	«Зимние игры и забавы. Зимние Олимпийские игры»	<p><b>«Запомни картинки».</b>  <i>Тренировка мнемических приемов запоминания.</i>  Перед ребенком кладутся картинки с разными спортсменами. Ребенку необходимо запомнить картинки. После определить, какая картинка отсутствует. Количество картинок зависит от возможностей запоминания ребенка.</p> <p><b>«Лепим снеговика»</b>  <i>Развитие речи, мыслительных операций.</i>  Психолог: Расставь картинки по порядку и расскажи, как нужно лепить снеговика.</p> <p><b>«Соедини стрелочками»</b>  <i>Развитие речи, свойств внимания, мышления, мелкой моторики.</i>  Психолог: На листе бумаги нарисованы два ряда. В первом ряду картинки с спортсменами. Знаешь ли ты, что каким спортом они занимаются?  Во втором ряду вещи и предметы, которые нужны им. Перечисли, что это за предметы. Тебе нужно подобрать к каждому спортсмену нужную вещь и соединить их стрелочкой.</p>
18	«Народные праздники на Руси»	<p><b>«Доделать блины»</b>  <i>Развитие свойств внимания, мелкой моторики.</i>  Психолог: Повара пекли блины по случаю праздника, но так устали, что не смогли допечь и</p>

		<p>просят у нас помощи. Тебе нужно доделать блины, дорисуй их по контуру, начиная там, где указывает стрелочка. А теперь постарайся самостоятельно нарисовать блин.</p> <p><b>Лабиринт: «В поисках меда»</b>  <i>Развитие свойств внимания, пространственных представлений.</i>          Для блинов нам нужно, что-нибудь сладкое, но ничего нет. А вот медвежата предложили нам мед, но нам нужно помочь им добраться до него. Проведи медвежат по лабиринту, не касаясь стенок и не отпуская руки (взрослый проговаривает с ребенком его путь).</p>
19	«Защищать страну родную – большая в мире честь»	<p><b>«Какой бывает папа?»</b>  <i>Развитие речи, коммуникации со взрослыми. Продолжить знакомство с эмоциями, научить распознавать их у других.</i>          Психолог спрашивает ребенка о том, каким бывает его папа. Сначала взрослый отвечает сам, дает пример ответа. После спрашивает ребенка: «Каким бывает твой папа?». Если ребенок не может ответить, то психолог показывает ему смайлики, и просит найти тот, который выражает эмоции папы. Потом взрослый спрашивает: «А почему папа бывает (грустным, веселым, злым, удивленным и т.п.)?».</p> <p><b>«Звезда из гороха»</b>  <i>Развитие мелкой моторики, свойств внимания.</i>          Для подделки понадобится горох, красный или зеленый картон, клей.          Взрослый заранее на картоне нарисует звезду. Ребенку нужно будет только приклеить горох к листу так, чтобы получилась звезда.</p>
20	«Расту здоровым»	<p><b>«Помоги Умке»</b>  <i>Развитие мыслительных операций, свойств внимания.</i>          Психолог: Умка простудился. У него болит горло, и он не знает, что ему делать. Он просит тебя помочь ему выбрать лекарство. Его друзья предложили много разных лекарств. Но помогут ли они? Поэтому Умка просит помощи у тебя. Соедини линией лекарство, которое нужно для Умки, чтобы ему не было плохо. Обведи по пунктиру лекарство для медвежонка.          Психолог: А ты будешь есть мороженое, ели у тебя болит горло, как предложил пингвин?</p> <p><b>«Расставь по очереди»</b>  <i>Развитие речи, мыслительных операций, свойств внимания.</i></p>



		<p>Психолог: Рассмотрй картинки и скажи, что было сначала, а что потом. С чего начался день ребенка? Зачем он это сделал? А может и не нужно чистить зубы?</p>
21	«Мама – слово дорогое»	<p><b>«Какой бывает мама, бабушка, тетя?»</b>  <i>Развитие речи, коммуникации со взрослыми. Продолжить знакомство с эмоциями, научить распознавать их у других.</i>  Психолог спрашивает ребенка о том, какими бывают его мама, бабушка, тетя. Сначала взрослый отвечает сам, дает пример ответа («моя мама бывает удивленной, когда я ей помогаю» и т.п.). После спрашивает ребенка: «Какой бывает твоя мама?», «Какой бывает твоя бабушка?», «Какой бывает твоя тетя?». Если ребенок не может ответить, то психолог показывает ему смайлики, и просит найти тот, который выражает эмоции мамы и других. Потом взрослый спрашивает: «А почему мама, бабушка, тетя бывают (грустным, веселым, злым, удивленным и т.п.)?».  <b>«Чем похожи, и чем отличаются».</b>  Развитие мелкой моторики, мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)  На столе лежат две картинки, на обеих изображены красивые букеты для мамы, но что-то в них не так. Они не так похожи, как нам кажется. Нужно найти, чем же они различны, и чем похожи. После дорисовать вазу по пунктиру.  <b>«Цветок из салфетки»</b>  <i>Развитие мелкой моторики и концентрации внимания.</i>  Психолог прикрепил несколько листочков салфетки степлером в самой серединке.  Психолог: Нужно комкать, скручивать салфетку в середине, по одному листочку. В конце распушить и получится цветок (можно наклеить его на зеленый картон и получится кувшинка).</p>
22	«Волшебный мир комнатных растений»	<p><b>«Странный букет»</b>  <i>Развитие зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики.</i>  Перед ребенком лежит картинка с букетом в вазе, но что-то с ним не так.  Психолог: Посмотри на вазу, может ли такой букет украсить дом? А что с ним не так? Какие цветы из этого букета ты знаешь? (если ребенок не называет не одного цветка, взрослый подсказывает).  Психолог: Раз этот букет не может стоять дома, давай ты нарисуешь свой букет в вазе. Какие</p>

		<p>цветы у нас были в вазе? (перечисляем).</p> <p><b>«Разбитые горшки»</b>  <i>Развитие пространственных представлений. Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)</i></p> <p>Психолог: Посмотри на картинку. На подоконнике стоял горшок с цветком, но его уронили и кусочек отвалился. Посмотри, какой из кусочков подойдет этому горшку? Посмотри, а на этой картинке рассеянный хозяин разбил два горшка. Найди потерянные кусочки.</p> <p><b>«Найди отличия»</b>  <i>Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)</i></p> <p>Перед ребенком лежат две картинки с комнатными растениями. Они похожи, но не одинаковые. Ребенку нужно найти отличия. Взрослый, также может поинтересоваться о том, чем картинка похожи.</p>
23	«Путешествие в подводное царство»	<p><b>Лабиринт: «Помочь рыбке»</b>  <i>Развитие пространственных представлений, концентрации внимания, мелкой моторики.</i></p> <p>Перед ребенком лежит листок, на котором нарисован лабиринт.</p> <p>Психолог: Рыбка отбилась от своей семьи, помоги рыбке найти их. Тебе нужно провести ее по лабиринту, не прикасаясь к стеночкам и не отпуская руку, а то придется начинать заново.</p> <p><b>«Куда смотрит рыба?»</b>  <i>Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)</i></p> <p>Психолог: Посмотри, как много рыб плавает на картинке. Скажи они все одинаковые? А чем они не похожи? Посчитай сколько тут рыб. Сколько маленьких? Сколько больших? А скажи, они смотрят в одну сторону? В какую? Как называется это сторона?</p> <p>Психолог: Теперь возьми карандаш и слушай меня внимательно. Я буду рассказывать про рыбу, которую тебе нужно найти и раскрасить (пример: она смотрит влево, большая, улыбается и т.п.).</p> <p><b>«Раскрась по символам»</b>  <i>Развитие переключения внимания, мелкой моторики.</i></p> <p>На рисунке перед ребенком изображено подводное дно. На нем расположились разные водные</p>

		<p>обитатели. Кого из них ты знаешь? Назови.</p> <p>Посмотри, на каждом из них нарисованы странные символы. Каждый из этих символов обозначает свой цвет (снизу напротив каждого символа есть закрашенное окошко, образец, подсказка). Тебе нужно раскрасить картинку по символам.</p>
24	«От кареты до ракеты»	<p><b>«По группам»</b>  <i>Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.).</i>  Психолог: Я принесла с собой много карточек. Посмотри, что на них нарисовано? (машина, лодка и т.п.) А как можно всех их назвать вместе? (транспорт) А ты знаешь, что транспорт бывает воздушным, водным и наземным? Как ты думаешь, какой из них воздушный? Почему? Разложи карточки на три группы. Справа будет группа воздушного транспорта, слева группа наземного транспорта, а в середине группа водного транспорта.</p> <p><b>«Соедини стрелочками»</b>  <i>Развитие свойств внимания, мышления, мелкой моторики.</i>  Психолог: На листе бумаги нарисованы два ряда. В первом ряду картинки с людьми, которые имеют разные профессии. Назови профессии, которые знаешь.  Во втором ряду вещи и предметы, которые нужны им. Перечисли, что это за предметы. Тебе нужно подобрать к каждой профессии нужный инструмент и соединить их стрелочкой.</p> <p><b>«Соедини по цифрам»</b>  <i>Развитие знаний арифметических операций, мелкой моторики, пространственных представлений.</i>  На листе бумаги нарисованы цифры от одного до десяти, рядом с ними стоят точки. Их нужно соединить, сохраняя последовательность. В конце получится спрятанный на листе бумаги вид транспорта.</p>
25	«Этот загадочный космос»	<p><b>«Дорисуй ракету»</b>  <i>Развитие мелкой моторики, концентрации внимания.</i>  Психолог: Одну сторону ракеты построили, а вторую нужно достроить тебе. Проведи по точкам и сможешь достроить ракету. Раскрась ракету.</p> <p><b>«Письмо в космос»</b>  <i>Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, концентрации.</i></p>

		<p>Предварительно нужно разделить лист бумаги на 4 квадрата.          Психолог: Ты сегодня будешь писать письмо инопланетянам. Мы покажем им фигуры, которые у нас есть. Но сначала нужно написать это письмо. Я буду говорить, а ты рисовать.          Пример: «Нарисуй красный кружок в левом верхнем углу нижнего правого квадрата».          Начинать с наиболее простых адресов, заканчивая сложными. Если ребенок испытывает затруднения, можно начать игру в «почту» с цельного листа бумаги: «Нарисуй рыбку в верхнем левом углу» и т.п.  <b>«Найди отличия»</b>  <i>Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.)</i>          Перед ребенком лежат две картинки, на них нарисованы инопланетяне. Они похожи, но не одинаковые. Ребенку нужно найти отличия. Взрослый, также может поинтересоваться о том, чем картинки похожи.</p>
26	«Весна идет, весне дорогу»	<p><b>Запомни картинки».</b>  <i>Тренировка мнемических приемов запоминания.</i>          Перед ребенком кладутся картинки с признаками весны. Необходимо запомнить картинки. После определить, какая картинка отсутствует. Количество картинок зависит от возможностей запоминания ребенка.  <b>«Лото «времена года».</b>  <i>Развитие мыслительных операций (анализа, сравнения и т.п.), пространственных представлений.</i>          Ребенку нужно выбрать те карточки, на которых изображены признаки весны. После выбрать картинку, где изображено время года - весна, и положить на нее карточки.  <b>«Хлопок, прыжок»</b>  <i>Развитие координации движений, концентрации внимания.</i>          Психолог: Сейчас я буду говорить о том, что происходит на улице. Если это и правда происходит весной, тебе нужно подпрыгнуть, если в другое время года, то хлопнуть.</p>

Игры и задания, которые проводятся на каждом или почти на каждом занятии.

Дата	Тематика	Виды заданий	Примечание
------	----------	--------------	------------

<p>Игры-ритуалы проводятся каждое занятие, в начале, конце или между заданиями.</p>	<p>Игры-ритуалы не относятся к какой-то определенной тематике, считаются универсальными.</p>	<p><b>«Приветствие»</b>  <i>Развитие речи, коммуникации со взрослым, положительного отношения к предстоящей деятельности.</i>          Каждое приветствие с ребенком проходит по-разному, в том случае, если ребенок запомнил, как мы здоровались в прошлый раз.          Можно здороваться мизинчиками, большими пальцами и другими, локотками, ладошками, коленками. Также в приветствии можно бросать какой-то (на выбор) предмет, благодаря, которому психолог и ребенок здороваются, и узнают какое у них настроение в данный момент.</p> <p><b>«Выбери смайлик».</b>  <i>Закрепить знания об эмоциях, их проявлениях у членов семьи и самих детей.</i>          Психолог: Выберите смайлик, который передает твоё настроение (также ребенок может выбрать смайлики для друзей, своей семьи, воспитателя и др.).</p> <p><b>«Палец вверх».</b>  <i>Сформировать у ребенка последовательность в действиях, скорости движений, устойчивости внимания, а также развитие положительного отношения после завершения деятельности.</i>          Психолог показывает палец вверх (большой палец), уточняя, что сегодня начнем с левой руки (либо правой). Показывает, что необходимо сделать далее самому ребенку. То есть поставить сверху на большой палец свою сжатую ладошку, при этом, не забывая показывать большой палец вверх. Так нужно делать с обеими руками по очереди с психологом. Для усложнения можно позднее, менять руки со скоростью, делая что-то в виде</p>	<p>В начале занятия.</p> <p>После «Приветствия» и перед «Палец вверх».</p> <p>В конце занятия.</p>
---	--	---	--

	<p>воображаемой пирамиды из рук.</p> <p><b>«Воображаемые пузыри»</b>  <i>Развитие воображения, представления. Способствует раскрепощению, снятию напряжения после возможной неудачи или сложного задания. Формирует позитивного отношения к различным видам деятельности.</i></p> <p>Взрослый спрашивает ребенка, о том знает ли он, что такое мыльные пузыри. Потом, в случае, если ребенок знает, о чем идет речь, психолог говорит, что необходимо представить, что у нас в руках они есть.</p> <p>Взрослый соединяет большой и указательный пальцы, образуя круг. После спрашивает о том, какая это фигура (круглая, что верно, ведь пузыри тоже круглые). Далее психолог показывает на собственном примере, как же надувают пузыри. Ребенку необходимо повторить за взрослым. Глубоко вздохнуть и образуя воображаемый пузырь выдохнуть его в маленький круг из пальцев. Задание выполняется в разном темпе.</p> <p><b>«Лови пузырь»</b>  <i>Развитие восприятия, помощь в установлении контакта; способствование раскрепощению, снятию напряжения после возможной неудачи или сложного задания. Формирование позитивного отношения к различным видам деятельности.</i></p> <p>Взрослый надувает пузырь и просит ребенка поймать его двумя ладошками, потом одной правой, потом одной левой. Для усложнения можно потом использовать пальцы, каждый раз проговаривая каким пальцем нужно лопнуть мыльный пузырь.</p> <p><b>«Надуть пузырь»</b>  <i>Формирование позитивного отношения к различным видам деятельности. Способствование раскрепощению, снятию</i></p>	<p>Между играми и заданиями.</p> <p>Между играми и заданиями.</p> <p>Между играми и заданиями.</p>
--	--	--

	<p><i>напряжения после, возможной, неудачи или сложного задания.</i></p> <p>В данной игре психолог изначально показывает, как нужно медленно надувать пузырь, а потом просит ребенка повторить эти действия. Если сразу не получается, необходимо подбодрить ребенка и помочь ему в надувании пузыря. И помогать пока, у него не получится самостоятельно. Данное задание лучше начинать после таких игр, как <b>«Воображаемые пузыри»</b> и <b>«Лопни пузырь»</b>.</p> <p><b>«Пальчиковая гимнастика».</b></p> <p><i>Данные упражнения направлены на тренировку пальцев и мышц рук.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Руки здороваются» — рукопожатие своих рук с поочерёдной сменой их положения: правая — сверху, левая — снизу.</li> <li>2. Сжатие в кулак и разжатие пальцев: ладонями вверх, ладонями вниз; поочерёдно правой и левой; обеих рук одновременно.</li> <li>3. «Зарядка для ручек».</li> </ol> <p>Вращение кистями рук в правую и левую стороны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Рисование пальчиками».</li> <li>5. «Пальчики здороваются».</li> <li>6. «Слепи».</li> </ol> <p>Ребенок должен слепка из теста или пластилина такую же фигуру, которая показана на картинке.</p> <p><b>«Что лишнее?».</b></p> <p><i>Развитие умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходства и различие.</i></p> <p>Изначально нужно найти лишний предмет из представленных перед ребенком. Определить, чем они похожи. После можно перейти на серии картинок. Определить, чем похожи эти</p>	<p>В середине задания, если в нем присутствует письменность, рисование. Также проводится между заданиями для снятия напряжения с пальчиков.</p> <p>Картинки подбираются по тематике,</p>
--	--	--

	<p>предметы? Картинки подбираются по тематике, а задание считается универсальным.</p> <p><b>«Разрезные картинки»</b></p> <p><i>Развитие умения складывания целого из частей.</i> Картинки на различные тематики, от одного изображенного на ней предмета (<b>овоши, чашки, животного и т.п.</b>) до целого сюжета. Части, также могут варьироваться от 2 до 6,8.</p>	<p>задание считается универсальным.</p>
--	--	---