

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2024-2025 учебный год
10-11 класс

578 Шифр РЯ-11-348-2

Олимпиадные задания

Инструкция по выполнению работ

Время на выполнение работы – 120 минут.

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

Уважаемый участник!

Вам предлагается выполнить задания. Внимательно прочитайте каждое задание, отвечайте вдумчиво, не торопитесь. Старайтесь давать полные, развернутые ответы. Задания можете выполнять в любой последовательности.

Желаем удачи!

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ

5,58

Задание 1. Выполните задание, ответьте на вопросы.

а) Выпишите слова, в которых перед буквой *Е* произносится твердый согласный. Укажите слова, в которых современной литературной нормой допускается двоякое произношение – с твердым и мягким согласным перед *Е*.

Детектив, кабаре, фонема, декан, термин, рейтинг, артерия, тенденция, крем, музей, академия, шинель, тенор, индекс, бартер, коттедж, сессия, декольте, бизнес, компьютер, темп, кофе.

б) Какие функции выполняет в современном языке буква *Э*?

в) Что вы знаете об истории этой буквы?

а) твердая согласная перед буквой *Е*: детектив, кабаре, фонема, артерия, тенденция, шинель, бартер, коттедж, декольте, бизнес, тенор.
допускается двоякое произношение: декан, термин, рейтинг, тенор, индекс, сессия, компьютер.

Задание 2. Найдите в тексте все суффиксы, начинающиеся с гласной – *О*. Аргументируйте свой ответ.

«Меня заколдовали! Хвороба совсем заковала! Никакой вольности!» - прогундосил дородный здоровяк, сидя верхом на высоченном слоне, стоящем на мостовой, трудом скрывая зевагу.

заколдовали (от слова колдун), хвороба (хворь), вольности (вольный), прогундосил (гундосить), верхом (верх), высоченном (высо), мостовой (мост), трудом (труд), зевая (зевать).

8,5

Задание 3. Укажите род имён существительных.

| | | | | | |
|---------------|-----------------|----------------|-------------|---------------|-------------|
| Тюль | мужской род 0,5 | домик | мужской 0,5 | дольче-вита | мужской 0 |
| зеро | средний род 0,5 | мафиози | мужской 0,5 | палаццо | средний 0,5 |
| профи | средний род 0,5 | салями | женский 0,5 | табу | средний 0,5 |
| хиппи | мужской род 0 | альма-матер | женский 0,5 | замок-защёлка | женский 0,5 |
| кофта-жакет | женский 0,5 | кресло-качалка | средний 0,5 | платье-костюм | средний 0,5 |
| роман-хроника | мужской 0,5 | | | | |

Определите лексическое значение слов:

Палаццо расон Брюк 0

Профи профессионал в каком-либо деле 0,5

Табу строгий запрет на определённое действие 0,5

Альма-матер университет, в котором учился человек 0,5

Задание 4. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии).

Маленький, последний, тупой, добрый, худший, малозначимый, первый, острый, злой.

Дополнительные условия: – одно слово может входить в несколько антонимических пар; – некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающих антонимические отношения в этой паре.

острый ~~тупой~~ (острый угол ~~тупой~~ угол), добрый человек ~~злой~~ человек, первый этап ~~последний~~ этап, маленькая часть ~~большая~~ часть, добрая часть дома, острый вопрос ~~малоизвестный~~ вопрос

Задание 5. Прочитайте фразеологизмы из чешского языка. Подберите русские эквиваленты.

1) Vyházovat peníze z okna (Бросьте ваши деньги в окно).

бросать деньги на ветер

2) Zabít dvě mouchy jednou ranou (Убить две мухи одним ударом).

убить двух зайцев одним выстрелом

3) Držet (někomu) palce (Держать кому-нибудь пальцы).

держат кулачки

4) Znat něco jako své boty (Знать что-то как свои ботинки).

знать как свои пять пальцев

5) Chodit kolem horké kaše (Ходить вокруг горячей каши).

ходить вокруг да около

Задание 6. Приведите по одному примеру на следующие случаи функционирования в предложении словоформы волнами:

1) она является дополнением

Я смотрю на морские волны.

- 2) она является обстоятельством образа действия
Когда я шла, строчка пошла волнами. 1
- 3) она является составной частью именного сказуемого
- 4) она является определением
Я надея юбку волнами. 1
- 5) она является частью подлежащего, имеющего значение совместного деятеля
Ветер с волнами нагонял на меня страх. 1

Задание 7. Исправьте ошибки в приведённых предложениях, определите тип ошибки.

- 1) В начале весны всех женщин поздравляют с самым красивым и светлым весенним праздником – с Восьмым мартом.

В начале весны всех женщин поздравляют с самым красивым и светлым праздником – с Восьмым мартом. 0

(Тафтология)

- 2) Команда орнитологов из нескольких университетов разработали методику изучения редких птиц.

Команда орнитологов из нескольких университетов разработала методику изучения редких птиц. 1

(Нарушение связи между подлежащим и сказуемым) 1

- 3) Дедушка сказал, что в детстве у них был такой закон: в дни рождения дарили мы только то, что сделано было своими руками.

Дедушка сказал, что в детстве у них был закон, согласно которому в дни рождения они дарят только то, что было сделано своими руками. 1+1

4) У меня есть такое предположение, что рыбаков задержал шторм.

У меня есть предположение, что рыбаков задержал шторм.

(Нагромождение союзов)
(Неправильное построение сложного предложения)

5) Благодаря дружбы с семьёй Аксакова по приезде из Петербурга Гоголь поселился в доме писателя.

По приезде из Петербурга Гоголь поселился в дом писателя благодаря дружбе с семьёй Аксакова.

(Неправильное употребление падежной формы управляемого слова).

6) Богатая роскошь природы не трогала старика, но зато многое восхищало Сергея, бывшего здесь впервые.

Роскошь природы не трогала старика, но зато многое восхищало Сергея, бывшего здесь впервые.

7) Молодому человеку все удастся, должно быть, он родился под счастливой луной.

Молодому человеку всё удаётся, должно быть, он родился под счастливой звездой.

(Неправильное употребление фразеологизма)

8) Переводя на другой язык стихотворение, оно теряет свою красоту.

При переводе стихотворения на другой язык, оно теряет свою красоту.

(Неправильное построение предложения с дееспричастным оборотом).

Задание 8. Выберите соответствующую грамматическим нормам форму сказуемых, выделенных курсивом, в частях сложноподчинённых предложений, данных ниже. Назовите виды придаточных.

1) Те, кто помогал.. тебе, заслужива..т благодарности.

Те, кто помогал тебе, заслуживают благодарности. 1
(определяющее) 0

2) Назови всех, кто тебе помогал..

Назови всех, кто тебе помогал 1
(изъяснительное) 0

3) Перечисли всё, что здесь лежало..

Перечисли всё, что здесь лежало. 1
(изъяснительное) 0

4) Вспомни, кто сюда приходил..

Вспомни, кто сюда приходил. 1
(изъяснительное) 0,5

5) Вспомни гостей, что сюда приходил..

Вспомни гостей, что сюда приходили. 1
(определяющее) 0,5

6) Вспомни девушку, что сюда приходил..

~~Вспомни~~ Вспомни девушку, что сюда приходила. 1
(определяющее) 0,5

Задание 9. Что обозначает каждое из приведённых ниже выражений? Что их объединяет? Какое из них является в этом ряду лишним? Объясните свой выбор.

Страна ацтеков, страна викингов, страна восходящего солнца, страна гейзеров,
страна детства, страна кенгуру, страна кленового листа, страна пирамид,
страна тюльпанов, страна фьордов.

страна ацтеков - Мексика, страна викингов - Дания, 0,5
страна восходящего солнца - Япония, 0,5
страна гейзеров - Исландия, страна кенгуру - Австралия, страна кленового листа - Канада, страна пирамид - Египет, страна тюльпанов - Турция, 0,5
страна фьордов - Норвегия, 0

Все они объединены тем, что являются настоящими государствами. Страна детства же не является государством, поэтому является лишней.

- Задание 10. Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчеркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы, синтаксической функции).

Рече ѓъ притъчж сиж оуподоби са ирѣтвие нб ѣсное чл ѣвоу иже призъва рабы своѣ и дастъ имъ имѣние свое и овомоу дастъ пѣтъ талантъ* овомоу же дѣва овомоу же единъ.

*Талант – здесь: денежная единица.

~~Рече прихотан ондо уподобитъ, должна и аретвие
Небесному человеку, чтобы призвать раба
свое~~