

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Нижнесортимская СОШ»,
утвержденной приказом
от 24.06.2024г. №496

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для 7-9 классов
(по 1 часу в неделю, 34 часа в год)
2024-2025 учебный год

с.п.Нижнесортимский, 2024 год

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Рабочая (примерная) программа «Основы проектной деятельности» предназначена для обучения обучающихся 7–9 классов основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности. Программа включает 34 часа из расчёта 1 час в неделю (40–45 минут).

Цель программы – формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности». Это ставит перед учителем задачу обучения специфике этих видов деятельности, формирование условий для овладения учащимися навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

2. Планируемые результаты освоения курса

Таблица 1

ФГОС ООО		
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
Личностные	Предметные	Метапредметные
– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	– готовность к успешному обучению на следующей ступени общего образования; – освоение основных понятий проектной деятельности; – начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта	– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

<p>профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми 		<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
---	--	---

старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – формирование и развитие экологического мышления
--	--	--

3. Содержание учебного курса «Основы проектной деятельности» (7–9 класс)

Таблица 2

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий, основных видов деятельности
Раздел 1. Введение в проектную деятельность (5 часов)			
1. Проекты и проектная деятельность	2	Что такое проект. Основные теоретические сведения, термины. Операционная и проектная деятельность. Признаки проектной деятельности. Виды и типы проектов. Примеры проектов из жизни. Отличие проекта от учебного проекта. Исследовательские проекты и практические проекты: сходство и различия. Предмет и объект. Гипотеза в исследовательском проекте.	Формы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.
2. Жизненный цикл проекта	1	Понятие жизненного цикла проекта. 4 этапа жизненного цикла проекта: инициирование (запуск), планирование, реализация, завершение. Особенности каждого этапа и основные понятия.	Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии
3. Основные понятия проектной деятельности	1	Основные понятия проектной деятельности. Проблема, актуальность, целевая аудитория, команда, ресурсы, цель, план, продукт, анализ продукта, оценка результата, презентация проекта. Практическая игра	
4. Основы командного	1	Понятие команды проекта. Распределение ролей в проекте.	

взаимодействия		Мотивация команды. Командный договор	
Раздел 2. Работа над проектом (29 часов)			
5. 1 этап проекта – «Инициирование (запуск)». Проблема проекта	3	<p>Понятие 1-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия этапа: проблема, актуальность, целевая аудитория, идея, тема проекта. Конечный продукт 1-го этапа проекта.</p> <p>Проблема и задача: сходство и отличия.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Формулирование проблемы.</p> <p>Анализ проблемы с различных точек зрения, объективное доказательство существования проблемы. Выявление причин возникновения проблемы и путей её решения.</p> <p>Практическое упражнение «Область для изменений»</p>	<p>Формы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.</p> <p>Технологии, методики:</p>
6. Идея решения проблемы	2	<p>Пути поиска идей решения проблемы проекта. Критерии отбора идеи. Защита идеи проекта: сбор информации, критерии.</p> <p>Практическая упражнение «Мозговой штурм»</p>	<p>уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии</p>
7. Тема проекта	1	<p>Понятие темы проекта. Правила формулирования темы проекта.</p> <p>Практическое упражнение «Тематическая воронка»</p>	
8. 2 этап проекта – «Планирование». Цель проекта	2	<p>Понятие 2-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия этапа: цель проекта, требования к результату, ресурсы проекта, риски проекта, план. Конечный продукт 2-го этапа проекта.</p> <p>Цель проекта: формулировка, критерии. Правила формулировки цели проекта.</p> <p>Требования к результату (продукту) проекта.</p>	
9. Ресурсы проекта. Риски проекта	2	<p>Ресурсы проекта: понятие ресурсов, виды ресурсов. Время как ресурс: единственный невосполняемый ресурс проекта.</p> <p>Риски проекта: понятие рисков, виды рисков, пути уменьшения</p>	
10. План проекта	3	<p>План проекта: понятие. План и перечень задач: сходство и</p>	

		различия. Деление цели на задачи (критерии, срок, ответственный). Виды планов проекта	
11. 3 этап проекта –«Реализация»	7	Понятие 3-го этап проекта. Цель этапа. Основные понятия: реализация, действия по плану, мониторинг и контроль, гибкое управление. Конечный продукт 3-го этапа проекта. Отчет по вехам (контрольным точкам) проекта. Работа команды	
12. Работа в команде проекта	2	Работа в команде: принципы, правила. Конфликты и пути их решения. Мотивация в проекте	
13. 4 этап проекта –«Завершение». Продукт проекта	2	Понятие 4-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия: продукт проекта, анализ и оценка результата, презентация продукта, рефлексия. Конечный продукт 4-го этапа проекта. Анализ и оценка продукта. Критерии и процедуры	
14. Презентация (представление) проекта	3	Виды представления проекта: стендовая защита и презентация (слайды). Паспорт проекта: правила оформления, разделы, критерии. Выступление на защите проекта: критерии, правила. Критерии оценки проектов	
15. Рефлексия по итогам проекта	2	Рефлексия: понятие рефлексии, цель проведения, виды	
			Итого: 34 часа

4. Календарно-тематическое планирование

Таблица 3

Календарно-тематическое планирование курса (7–9 класс)				
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Введение в проектную деятельность (5 часов)				
1	Проекты и проектная деятельность	2		
2	Жизненный цикл проекта	1		
3	Основные понятия проектной деятельности	1		
4	Основы командного взаимодействия	1		
Раздел 2. Работа над проектом (29 часов)				
5.	1 этап проекта «Инициирование (запуск)». Проблема проекта	3		

6.	Идея решения проблемы	2		
7.	Тема проекта	1		
8.	2 этап проекта «Планирование». Цель проекта	2		
9.	Ресурсы проекта. Риски проекта	2		
10.	План проекта	3		
11.	3 этап проекта «Реализация»	7		
12.	Работа в команде проекта	2		
13.	4 этап проекта «Завершение». Продукт проекта	2		
14.	Презентация (представление)проекта	3		
15.	Рефлексия по итогам проекта	2		
				Итого: 34 часа