

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Департамент образования администрации Сургутского района
МБОУ «Нижнесортимская СОШ»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения педагогов физико-
математического цикла
от 25.12.2024 г. № 6

РАССМОТРЕНО

протокол педагогического совета
МБОУ «Нижнесортимская СОШ»
от 25.12.24 г. № 6

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра образования
«Точка роста»
И.И. Вергун С.М. Нагорная
«26» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
МБОУ «Нижнесортимская СОШ»
И.И. Вергун
Приказ от 25.12.24 г. № 990

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Профессия веб-мастер: разработка и поддержка сайтов»

**(с использованием оборудования центра естественнонаучной и
технологической направленностей «Точка роста»)**

Направленность: Техническая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Лидовская Н.А.,
учитель информатики

п.Нижнесортимский

2025г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Профессия веб-мастер: создание и поддержка сайтов»
Направленность программы	техническая
Классификация программы	общеразвивающая, модульная
Ф.И.О. составителя программы	Лидовская Наталья Анатольевна, учитель информатики Образование – высшее, квалификационная категория- высшая, пройдены курсы повышения квалификации: «Основы проектирования современного урока с использованием ресурсов Центров «Точка роста» (2024 год).
Год разработки	2025
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, с.п. Нижнесортымский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 6284449, Сургутский район, с.п. Нижнесортымский, ул. Северная, 34
Контакты	Телефон: 8(34638)76106 e-mail: sortum.00@mail.ru
Цель	формировать у учащихся целостное представление о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, конструкторские и исследовательские навыки активного творчества с использованием современных технологий
Задачи	Обучающие: • сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; • закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям; • систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет; • обеспечить углублённое изучение языка разметки гипертекста HTML и правил дизайна web-страниц; познакомить учащихся с традиционными программами создания и просмотра Web - страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web - страниц и Web -сайтов сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов; • познакомить с различными способами создания графической информации (сканирование, цифровой фотоаппарат, графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов; • создать свои коммуникационные ресурсы: электронную почту, сайт и др. • при создании сайтов формировать логические связи с предметами, входящими в курс среднего образования. Развивающие: • развивать познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность, связанную с работой в сети Internet и анализе возможностей сети,

	разработке своей собственной Web - страницы; • развивать профессиональные навыки работы (Web-мастер, Web-дизайнер), развивать представления учащихся о возможностях информационных технологий. • развивать творческие способности детей в процессе проектно-исследовательской деятельности. Воспитательные: • сформировать культуру работы в сети Internet (общение, поиск друзей и нужной информации, соблюдение авторских прав, содержание Web - страницы, согласно целям ее создания); • сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; - Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
Срок реализации программы	1 год (72 часа)
Возраст обучающихся	14 – 17 лет
Формы занятий	- игровая, беседа, практическая работа, итоговая работа, конкурсы. - массовые – для всей группы, посвященные обсуждению общих и теоретических вопросов; - групповые – дифференцированные занятия по подгруппам (3-4 человек в подгруппе) для приобретения практических навыков; - индивидуальные, консультации в рамках подгрупповых занятий. Основной тип занятий – практическая работа. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен. Многие работы ученики могут осуществлять без подключения к сети.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные	Техническое обеспечение. <i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 10

помещения, ИКТ и др.)	ученических мест, доска для фломастеров, доступ к сети Интернет, рабочие тетради, наглядные пособия, мультимедийные презентации, выполненные в программе Power Point или Impress, раздаточный и демонстрационный материал. <i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> Персональный компьютер. Операционная система Windows. Установленный браузер. Доступ в Интернет.	
Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении	Риски программы	Пути преодоления
	Отсутствие персонального компьютера у обучающихся для занятий в онлайн – режиме, просмотра видеоуроков.	Функция скачивания пройденного материал для просмотра на флешкарте, через телевизор, функция печати подробного описания урока для обучающегося.
	Отсутствие или дефицит знаний пользования ПК у обучающихся, следовательно – проблема с выполнением задания.	Создание подробных видеoinструкций, изложенных простым, доступным языком. Сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК.
Результат обучающегося по программе	Личностные результаты: - формирование эстетических потребностей и чувств, технического мышления, наблюдательности, фантазии; - формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля; - умение работать в группе; - умение рационально строить самостоятельную деятельность; - умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки; - умение доводить работу до логического завершения, - приобщение учащихся к информационной культуре, раскрытие творческих способностей детей; - приобретение начальной профессиональной подготовки по данному направлению, что способствует повышению социальной адаптации учащихся после окончания школы. - совершенствование навыков работы с компьютером и умение применять изученные алгоритмы для решения актуальных задач. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: - умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы; - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих или технических задач; - умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность; - осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов; - умение учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы; - разработка проектов и выполнение творческих работ.	

	Предметные результаты: - умение осуществлять сборку несложных электрических схем, несложных тематических конструкций, - выполнять действия сборки и разборки по образцу, сравнивать, делать выводы. - способность моделировать с помощью конструкторов - качество выполнения работ с электронным, металлическим и строительным конструктором; - формирование навыков элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта.
Количество учащихся по программе	12 -15 человек

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование актуальности программы

Одна из задач современной школы — содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками — искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму; использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий образовательной компетентности ученика. Веб-сайт — наиболее популярное и доступное старшеклассникам средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

Программа «Профессия веб-мастер: создание и поддержка сайтов» разработана для учащихся 8-11 классов основной школы. Занятия включают практическое освоение техники создания веб-страниц, тематических сайтов, информационно-справочных и иных сайтов.

Курс рассчитан на 72 часа, которые проводятся в течение учебного года по 2 часа в неделю. Возможно, и более сжатое по времени изучение курса с использованием проектного метода обучения или технологии «погружения». Концентрированное изучение курса позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб-строительства в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору интернет-профессий, предусматривающих веб-мастеринг.

Учебно-методический комплект курса обеспечивается учебным пособием для учеников, данным методическим пособием для учителя, а также компьютерами и компьютерными программами, обозначенными в программе курса, такими как:

- операционная система Windows;
- MS Office (\ford);
- браузер (Internet Explorer, Netscape Communicator или Opera);
- редактор веб-сайтов (Dreamweaver, FrontPage или др.);
- графический редактор (Paint, Photoshop или др.);
- программа Flash, редакторы для создания анимаций;
- программа FTP.

Наиболее эффективны занятия при наличии выхода в Интернет. В то же время большая часть работы доступна школьникам без подключения к Сети. Сайты могут создаваться учащимися и в локальной сети.

В качестве дополнительных источников информации по курсу рекомендуются справочники, дополнительная литература с описанием новых программных средств (меняются ежегодно), а также разделы «Справка» в

изучаемых компьютерных программах и материалы в сети Интернет, специализированные списки рассылки по тематике веб-дизайна, например, на сайте Subscribe.ru. Выработка навыка самостоятельного изучения программных средств позволит ученику в дальнейшем продолжать индивидуальное образование.

Курс предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией – из информатики и ИКТ, конкретные примеры и задачи – из смежных предметов. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как математика, физика, литература, русский и английский языки, история и других, вполне может использоваться учащимися в процессе конструирования сайтов соответствующей тематики.

Техническое обеспечение курса.

Полноценное изучение информатики и информационных технологий немыслимо без современной техники. Однако обеспечение школ современной техникой, прежде всего компьютерами и доступом в Интернет, пока недостаточно. Но даже в этих условиях данный курс может проводиться.

При организации в школе занятий можно рассчитывать на другие ресурсы. Известно, что парк домашних компьютеров развивается быстрее, чем в школах. Ученики имеют возможность дома выполнить задания на компьютере. При соответствующей организации домашних заданий учитель может рассчитывать на определенные результаты детей по изучаемому курсу. Поэтому курс предусматривает специальные задания для учеников, имеющих дома компьютер.

Кроме домашних компьютеров в самих школах имеются компьютерные классы, в которых проводятся компьютерные кружки, клубы, дополнительные внеурочные занятия. Существует сеть учреждений дополнительного образования, где дети могут осваивать технико-технологическую сторону курса информатики. Эти возможности необходимо использовать, особенно для интересующихся веб - дизайном. От учителя в этом случае требуется поддержка внеурочной компьютерной деятельности учащихся, использование их опыта как консультантов во время уроков, поручение им функций организаторов коллективных творческих работ.

Курс служит средством внутри профильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся технологического профиля. Его задачей является также подготовка школьников к осознанному выбору интернет – профессий, предусматривающих веб- мастеринг.

Курс может с успехом использоваться не только в технологическом, но и в других профилях старшей школы, поскольку веб- стиль деятельности относится ко всем сферам современного общества — гуманитарным, естественнонаучным, социальным, экономическим, сервисным и другим. **Адресат программы:** данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-17 лет. Группы могут быть как разновозрастными, так и разновозрастными.

Программа обучения рассчитана на определенный уровень подготовки

учащихся: базовые знания по информатике; владение основными приемами работы в операционной среде Microsoft.

Объем программы

Общее количество часов за учебный год – 72 часа (2 часа в неделю с учетом каникулярного времени).

Формы организации образовательного процесса:

Основными формами занятий являются лекции, практические занятия, работа в группах, выполнение индивидуальных проектов. Большое внимание уделяется эргономическим требованиям и санитарно-гигиеническим нормам работы в компьютерном классе. Практика за компьютером не превышает 20 минут непрерывной работы.

Виды занятий:

Основной тип занятий — практическая работа. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен. Многие работы ученики могут осуществлять без подключения к сети.

Срок освоения программы – один год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Цель: формировать у учащихся целостное представление о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, конструкторские и исследовательские навыки активного творчества с использованием современных технологий.

Программа позволяет научиться создавать свои собственные Web-страницы и сайты с помощью различных компьютерных программ на основе коммуникационных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение языка разметки гипертекста HTML и правил дизайна web-страниц; познакомить учащихся с традиционными программами создания и просмотра Web - страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web - страниц и Web -сайтов сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить с различными способами создания графической информации (сканирование, цифровой фотоаппарат, графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов;

- создать свои коммуникационные ресурсы: электронную почту, сайт и др.
- при создании сайтов формировать логические связи с предметами, входящими в курс среднего образования.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность, связанную с работой в сети Internet и анализе возможностей сети, разработке своей собственной Web - страницы;
- развивать профессиональные навыки работы (Web-мастер, Web-дизайнер), развивать представления учащихся о возможностях информационных технологий.
- развивать творческие способности детей в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- сформировать культуру работы в сети Internet (общение, поиск друзей и нужной информации, соблюдение авторских прав, содержание Web - страницы, согласно целям ее создания);
- сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов.

Методы обучения:

Возможность использования разных видов занятий программы обеспечивает создание педагогических ситуаций общения руководителя творческого объединения и детей, в ходе которых каждый учащийся может проявить инициативу, творчество, исследовательский подход в ходе переработки программного материала.

Одним из способов развития творческой активности детей являются творческие задания с элементами исследований. При решении этих задач предоставляется возможность определять конечные и промежуточные цели своей деятельности, ставить перед собой задачи. Для этого возникает необходимость анализа, поиска, сравнения информации. Здесь проявляется умение находить соответствующие образцы, как в своем запасе знаний, так и во внешних сферах (справочники, техническая литература, консультации и т.п.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- Умение учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы;
- Разработка проектов и выполнение творческих работ;

Личностные:

- Приобщение учащихся к информационной культуре, раскрытие творческих способностей детей;
- Приобретение начальной профессиональной подготовки по данному направлению, что способствует повышению социальной адаптации учащихся после окончания школы.
- Совершенствование навыков работы с компьютером и умение применять

изученные алгоритмы для решения актуальных задач;

Предметные:

- Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- Сформировать навыки работы в коллективе с комплексными веб-проектами;
- Создать и разместить в сети Интернета собственный веб-сайт по выбранной тематике.

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации
Модуль «Разработка сайтов», 41 час					
Основы разработки сайтов на HTML		21	6	15	
1	Введение в курс. Язык HTML. Синтаксис языка	4	2	2	
2	Простейшие команды форматирования. Создание веб-страницы	4	1	3	
3	Изменение цветовой палитры. Добавление графических изображений. Единицы измерения	3	1	2	
4	Списки. Размещение списков на странице	3	1	2	
5	Бегущая строка. Гиперссылка на страницы и фрагменты	2		2	
6	Создание таблиц. Форматирование ячеек таблицы	3	1	2	
7	Контрольное тестирование по модулю 1. Зачётная работа	2		2	тест
Каскадные таблицы стилей		20	5	15	
8	Введение в CSS. Встроенные и внешние стили	2	1	1	
9	Базовый синтаксис. Правила и селекторы	2	1	1	
10	Определение стиля элементов. Свойства обрамления и заполнения	4	2	2	
11	Каскадирование и наследование	2	1	1	
12	Дизайн веб-страницы и его принципы. Построение отношений	2		2	
13	Формы. Оформление текста и текстовых единиц	2		2	
14	Контрольное тестирование по модулю 2. Зачётная работа	2		2	тест
15	Добавление медиафайлов	4		4	
Модуль «Поддержка сайтов», 31 час					

Устройство сайта. Расширение функционала		12	3	9	
16	Модели контента. Структура страницы HTML	3	1	2	
17	CSS разметка страницы	3	1	2	
18	API геолокации. Веб-формы	2		2	
19	Холст Canvas. Рисунок в SVG	4	1	3	тест
Формы и сценарии на языке JScript		4	1	3	
20	Создание Форм. Поля выбора. Кнопки. Списки.	2	1	1	
21	Сценарии и принципы их создания	2		2	
Использование открытых сторонних разработок		11	2	10	
22	Поиск открытых ресурсов. Применение готовых шаблонов	3	1	2	
23	Редактирование шаблонов. Чтение исходного кода	2		2	
24	Добавление сторонних приложений на веб-страницу	4	1	3	
25	Контрольное тестирование по курсу	2		2	тест
Проектная работа		2		2	
26	Заключительная проектная работа	2		2	проект
ИТОГО:		72	12	22	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические информационно-коммуникационные средства:

- ✓ компьютеры: 10 штук;
- ✓ проектор,
- ✓ экран.

Дидактические и методические материалы:

Методические разработки к занятиям; презентации, выполненные в программе Power Point или Impress, раздаточный и демонстрационный материал.

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля, подведения итогов и определения результативности освоения программы:

Методы проведения контроля:

- Самооценка;
- Словесный контроль;
- Наглядный контроль;
- Практические работы;
- Проектно-конструкторский.

Формы проведения контроля:

- Устный опрос;
- Упражнение;
- Зачетная практическая индивидуальная работа;
- Тестирование теоретических знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головач Влад/ Дизайн пользовательского интерфейса. Usethics – 147 с.
2. Гончаров А. Самоучитель HTML. — СПб.: Питер, 2012. — 240 с.: ил.
3. Давыдова Е.В. Создание Web - страниц с помощью языка HTML. - Информатика и образование, № 6, № 8, 2020.
4. Орлов Л. В. Web_сайт без секретов. / Л. В. Орлов. — 2_е изд. — М.: Бук_пресс, 2006. — 512 с.
5. Полонская Е.Л. Язык HTML. Самоучитель. : — М. : Издательский дом "Вильяме", 2003.— 320 с. : ил.
6. Смирнова И.Е. Начала Web-дизайна. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 256 с.: ил.
7. Усенков Д. Уроки Web-мастера. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2021. – 432 с.