

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Департамент образования администрации Сургутского района
МБОУ «Нижнесортымская СОШ»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения педагогов
естественнонаучного цикла
от 25.12.2024 г. № 6

РАССМОТРЕНО

протокол педагогического совета
МБОУ «Нижнесортымская СОШ»
от 25.12.2024 г. № 6

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра образования
«Точка роста»
Нагорная С.М.Нагорная
«26» 12 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
МБОУ «Нижнесортымская СОШ»
Вергун Н.И.Вергун
Приказ от 25.12.24 г. № 990

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Агроэкология»

**(с использованием оборудования центра естественнонаучной и
технологической направленностей «Точка роста»)**

Направленность: Естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сипок Е.В.,
учитель биологии

п.Нижнесортымский
2025г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«АГРОЭКОЛОГИЯ»
Направленность, классификация программы	Естественнонаучная, эколого-биологическая, научно-исследовательская, общеразвивающая, модульная
Срок реализации программы	1 год – 72 часа
Возраст обучающихся	11-13 лет
Количество обучающихся по программе	12-15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Сипок Елена Викторовна – учитель биологии. Образование-высшее педагогическое квалификационная категория высшая.
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, п.Нижнесортымский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, п.Нижнесортымский, ул. Северная, 34
Контакты	Телефон: 8 (34638) 76-106, 89222524205 e-mail: Sipok1974@mail.ru
Год разработки программы	2025
Цель	Сформировать знания о теоретических основах ботаники, растениеводства, гидропоники и взаимоотношении организмов на всех уровнях организации со средой их обитания
Задачи	<i>Образовательные:</i> - сформировать систему знаний по экологии, ботанике, растениеводству и озеленению и умения формулировать экологическую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, предлагать решения проблем. <i>Развивающие:</i> - развить умения и навыки проводить опыты, исследования, делать выводы и предложения, выполнять основные виды работ по растениеводству и озеленению. <i>Воспитательные:</i> - продолжить воспитание ценностного отношения к естественнонаучной деятельности; - формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, за ее национальных героев, уважение к прошлому.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». - Конвенция о правах ребенка. - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).

	• Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)»
Образовательные форматы	• очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; • заочно - обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат; • дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой. Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая. Программа рассчитана на 1 год. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия по 40 минут. Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов, личные достижения учащегося.
Требования к условиям организации образовательного процесса	Техническое обеспечение: • Оборудование по биологии и экологии центра «Точка Роста» • Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы) • Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации. • компьютер, мультимедийный проектор, DVD для заочных, дистанционных занятий и самообучения: • (персональный компьютер, операционная система Windows, установленный браузер, доступ в интернет) для очных занятий: • (аудитория со столами и стульями, принтер-сканер-ксерокс, интерактивная доска или проектор и экран)
Ожидаемые результаты освоения программы	<i>Личностные результаты:</i> • воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; • стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения; • развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; • овладение навыками сотрудничества; • развитое образно-логическое мышление и способность к самореализации. <i>Метапредметные результаты:</i> • развитая наблюдательность, внимание, воображение и мотивация к учебной деятельности; • овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; • умение вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • развитое проектное мышление.

	Предметные результаты: • развитие экологической образованности и воспитанности учащихся; • накопление знаний, умений и навыков в осуществлении природоохранной деятельности, возможности использовать эти знания в целях предотвращения опасного и необратимого нарушения экологического равновесия; • повышение выживания людей в условиях экологически неблагоприятных ситуаций, формирование экологической культуры; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде; • осознание ответственного отношения к всевозможным последствиям собственной деятельности для других людей и природы.	
Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении	Риски программы	Пути преодоления
	Отсутствие необходимого посадочного материала, места для рассады, расходных материалов	Подбор доступных видов растений для выращивания, предложения по альтернативным доступным способам выращивания, видам субстратов и питательных сред.
	Нехватка знаний и умений по выращиванию растений	Возможность консультироваться с педагогом в различных мессенджерах в режиме онлайн, составление подробных инструкций, подбор видеоматериалов на заданную тему.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Техническое обеспечение <i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест, доска для фломастеров, доступ к сети Интернет, рабочие тетради, наглядные пособия, мультимедийные презентации. Программное обеспечение Операционная система Windows. <i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> Персональный компьютер. Операционная система Windows. Установленный браузер. Доступ в интернет.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»» В.Д. Глебов, Н.В. Поздняков.
- Основная образовательная программа МБОУ «Нижнесортимская СОШ»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБОУ «Нижнесортимская СОШ».

Экология становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства живой и неживой природы. Без знания экологических закономерностей немислимо становление современного информационно-экологического общества. Поиск устойчивого развития современного общества, осознание экологической ответственности выдвигают на первый план беспрецедентную педагогическую задачу - экологическое образование подрастающего поколения. Одной из главных экологических проблем современности является продовольственная проблема. Важным составляющим нашего здоровья являются безопасные и полноценные продукты питания. Существует такое понятие – экологически чистая продукция. Чтобы вырастить такую продукцию, нужны знания и умения в области агроэкологии. Агроэкология изучает проблемы урожайности, выращивания экологически чистой продукции, рентабельность сельских хозяйств. Чтобы решить данные проблемы нужно знать, как влияют экологические законы на урожайность, уметь определить оптимальные условия для выращивания сельскохозяйственных культур, знать биологические законы роста и развития растений, уметь сеять и собирать урожай.

Новизна данной программы заключается в практической направленности деятельности учащихся, участие подростков в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии и естествознания, но и стремление к активной деятельности в природе. Эта программа **актуальна**, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Данная программа призвана заинтересовать обучающихся идеями охраны природы, показывая в интересной и доступной форме возможности для личного роста и профессиональной ориентации. Изучение программы предусматривает теоретическую, практическую, научно-исследовательскую, опытническую и пропагандистскую деятельность.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы для средних классов общеобразовательного учреждения, авторов В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова и Методического пособия «Реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» - Москва 2021 -194с.

Отличительные особенности данной программы.

Одна из основных идей Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) состоит в обучении школьников научным методам познания. В соответствии с требованиями ФГОС ООО учитель должен строить свою работу так, чтобы школьники овладели «умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты и анализировать их». Образовательная среда,

создаваемая центром «Точка роста», позволяет строить учебный процесс таким образом, чтобы знания приобретались учащимися в процессе активной познавательной деятельности. В естественных науках все теоретические знания являются результатом анализа и обобщения экспериментальных данных. Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет обучить школьников выявлять учебную проблему, разрешать её, выдвигая гипотезы и проверяя их экспериментально. Ученик получает новые знания, приобретает новые умения. Решение проблемной учебной экспериментальной задачи становится первым шагом на пути к подлинно научному исследованию. Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология, география, краеведение).

Актуальность программы.

Создание условий для повышения мотивации к обучению биологии, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Педагогическая целесообразность

Программа построена с учётом логики преемственности начального общего и основного общего образования, продолжения формирования у школьников универсальных учебных действий. Данная рабочая программа учитывает современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами в соответствии с целями, которые определены стандартом. Рабочая программа направлена на формирование личностных, метапредметных результатов, реализацию системно - деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражения требований ФГОС. Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению проблемных задач, совершенствуются умения применять полученные знания в повседневной деятельности, за пределами школы. А это на сегодняшний день очень актуально в связи с осуществлением деятельностного подхода к процессу обучения.

Цель программы: сформировать знания о теоретических основах ботаники, растениеводства, гидропоники и взаимоотношении организмов на всех уровнях организации со средой их обитания.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать систему знаний по экологии, ботанике, растениеводству и озеленению и умения формулировать экологическую проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, предлагать решения проблем.

Развивающие:

- развить умения и навыки проводить опыты, исследования, делать выводы и предложения, выполнять основные виды работ по растениеводству и озеленению.

Воспитательные:

- продолжить воспитание ценностного отношения к естественнонаучной деятельности.
- формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, за ее национальных героев, уважение к прошлому.

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа адресована детям 10-17 лет.

Набор в группы осуществляется на общих основаниях.

Программа состоит из двух модулей: «Юный ботаник», «Юный Эколог».

Количество учащихся в группе: 12-15 человек.

Программа обучения рассчитана: на 1 год (72 часа).

Первый модуль рассчитан -41 час; Второй модуль рассчитан- 31 час.

Режим занятий: 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа).

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.

• *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
 - деловые игры;
 - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Метапредметные результаты:

- развитая наблюдательность, внимание, воображение и мотивация к учебной деятельности;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- развитое проектное мышление;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Предметные результаты:

- развитие экологической образованности и воспитанности учащихся;
- накопление знаний, умений и навыков в осуществлении природоохранной деятельности, возможности использовать эти знания в целях предотвращения опасного и необратимого нарушения экологического равновесия;
- повышение выживания людей в условиях экологически неблагоприятных ситуаций, формирование экологической культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде;
- осознание ответственного отношения к всевозможным последствиям собственной деятельности для других людей и природы.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- реализация установок трудового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам;
- самооценка своей деятельности, результатов своего труда: осознание и понимание того, чему уже научился и чему еще нужно научиться;
- осознание обучающимися необходимости алгоритмированного планирования процесса познавательно-трудовой деятельности и умение его планировать;
- оценивание своей познавательной и трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- развитое ценностное отношение к творческой деятельности;
- овладение навыками сотрудничества, а также сформированное толерантное сознание в процессе создания дизайн-проекта;
- развитое образно-логическое мышление и способность к самореализации.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, дискуссии.

Способы и формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, тестирование.

Формы проведения аттестации

Аттестация обучающихся проводится в конце учебного года, после изучения полного курса.
Форма проведения – защита творческого проекта

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Стол (на каждого обучающегося)
3. Стул (на каждого обучающегося)
4. Принтер – 1 шт.
5. Сканер – 1 шт.
6. Интерактивная доска – 1 шт.
7. Проектор – 1 шт.
8. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов окружающей среды родного края.
9. Оборудования центра «Точка роста».

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10)
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: учитель биологии

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	«Юный ботаник»	16	25	41	конкурсы, доклады, открытые итоговые занятия, защита проекта
2.	«Юный эколог»	6	25	31	конкурсы, доклады, открытые итоговые занятия, защита проекта
	Всего	22	50	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Модуль 1. «Юный ботаник»: 41 час (теории – 16 часов, практики – 25 часов).

Модуль 2. «Юный эколог»: 31 час (теории – 6 часов, практики – 25 часов).

Курс направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции. Изучение дисциплины базируется на учебном курсе «Биология» среднего образования, является основой изучения биохимии растений, физиологии растений, экологии растений, географии растений, агроэкологии и других наук ботанического цикла. Модуль способствует формированию знаний о значении биологических знаний для пользы человека и развития технического прогресса. Способствует воспитанию экологической культуры и профессиональной ориентации учащихся

Цель модулей: сформировать базовую систему знаний в области ботаники, биоразнообразия растений и грибов, их морфологического и анатомического строения.

Задачи модулей:

Образовательные:

- создать условия для усвоения обучающимися основных знаний о растительном мире;
- строение клеток и тканей растительного организма; морфология и систематика растений; многообразие растительных сообществ и т.д.;
- способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для исследовательской деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности обучающихся;
- создать условия для развития образного мышления и творческих способностей;
- мотивировать воспитанников к самореализации.

Воспитательные:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь к малой Родине и ответственность за нее;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи;
- способствовать воспитанию трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности

Формы организации занятий:

- практические;
- словесные;
- учебно-игровые.

Методы организации занятий (по степени активности познавательной деятельности):

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЕЙ

Охрана труда, электро- и пожарная безопасность на рабочем месте. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению.

Теория. Экология - наука XXI века. Экология как наука. Экологические проблемы 21 века. Ботаника как наука о растениях и методы их изучения. Растения как организм. Отличие

живого от неживого, растений от прочих живых организмов. Место растений в системе живой природы. Охрана растений. Методы изучения растительной клетки. Наука цитология. История развития науки. Микроскопический метод изучения строения клетки. Окраска, форма и размеры клеток различных органов растений. Жизнедеятельность клетки. Питание, дыхание, фотосинтез, размножение клетки. Влияние воды, света, тепла, почвы на растение. Морфология и анатомия знакомит с закономерностями внешнего и внутреннего строения растений. Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Вегетативные и генеративные органы: корень, побег, лист, стебель, цветок, их строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов. Процессы ассимиляции и диссимиляции в растениях. Многообразие и развитие растительного мира. Систематика растений, ее значение для ботаники. Задачи и методы систематики растений. Краткая история развития систематики растений. Понятие вида и других систематических единиц. Низшие и высшие растения. Флора и растительность. Фитоценоз – растительное сообщество. Многообразие растительных сообществ.

Практика. Знакомство с устройством увеличительных приборов и правилами работы с ними. Приготовление временных препаратов и их изучение под микроскопом. Изучение строения клетки микроскопическим методом. Изучение строения органов растения. Изучение особенностей анатомического строения различных видов растительных тканей. Установление необходимости почвы для жизни растений. Выделение факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Установление зависимости количества испаряемой влаги от величины листьев. Знакомство с определителями растений. Методика работы с определителями. Определение видов растений. Определение представителей отделов растений. Выявление наиболее характерных признаков у исследуемых растений. Изучение их индикаторных свойств. Определение по определителю исследованных растений. Изучение строения семян. Определение состава семян. Наблюдение за прорастанием семян. Изучение приспособлений семян растений к распространению.

Теория. Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы), их типы, структура и функции агроэкосистем. Понятие об агробиогеноценозе (агроэкосистеме) как объекте изучения агроэкологии. Наука почвоведение. Почва как объект изучения. Понятие почвы. Типы почв. Свойства почв. Почва как многофазная система. Понятие о почвенном плодородии. Растениеводство открытого и закрытого грунта. Методы беспочвенного выращивания растений. Гидропоника – технология выращивания растений на питательных средах. Культивируемые растения как компонент агроэкосистем. Основные сельскохозяйственные культуры и их характеристика. Оснащение помещения для гидропонной установки. Особенности создания питательной среды и комфортного микроклимата для выращивания агрокультур. Технология выращивания агрокультур на гидропонике. Понятие об агрохимии. Удобрения и их классификация, стимуляторы роста, пестициды. Обнаружение нитратов в растениях. Использование удобрений в агроценозах. Основы предпринимательской деятельности. Основы фитодизайна.

Практика. Опыт выращивания семян сельскохозяйственных культур на гидропонике. Выращивание на гидропонике различных культур (помидоры, огурцы, перец, клубника, дыня, виноград и пр.). Гидропонное выращивание цветов. Особенности выращивания зеленных культур на гидропонике. Составление композиций из живых цветов, миниатюрный букет, композиция с плодами.

2. Аттестация обучающихся: разработка, создание, оформление проекта «моя сити-ферма».

3. Итоговое занятие: защита проекта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	1 Модуль «Юный ботаник»			
1.	Вводное занятие. Экология как наука. Экологические проблемы 21 века.	1		1
2.	Введение. Ботаника как наука. Растения как объект изучения.	1		1

3.	Методы изучения растительной клетки. Наука цитология. Микроскопия.		1	1
4.	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.		1	1
5.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наука о растениях - ботаника».	1	1	2
6.	Морфология растений. Семя, строение и значение. Условия прорастания семян.		1	1
7.	Корень, его строение и значение.		1	1
8.	Побег, его строение и развитие.	1		1
9.	Лист, его строение и значение.		1	1
10.	Стебель, его строение и значение.		1	1
11.	Цветок, его строение и значение.		1	1
12.	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1		1
13.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфология растений».	1		1
14.	Физиология растений. Основные процессы жизнедеятельности растений.	1		1
15.	Воздушное питание растений – фотосинтез.		1	1
16.	Дыхание и обмен веществ у растений		1	1
17.	Размножение и оплодотворение у растений.	1		1
18.	Вегетативное размножение растений и его использование человеком.		1	1
19.	Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме «Физиология растений»	1		1
20.	Многообразие и развитие растительного мира. Систематика растений, ее значение.	1		1
21.	Водоросли, их многообразие в природе		1	1
22.	Царство грибов. Лишайники		1	1
23.	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение	1		1
24.	Плауны. Хвои. Папоротники. Их общая характеристика		1	2
25.	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1		1
26.	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение		1	1
27.	Семейства класса Двудольные		1	1
28.	Семейства класса Однодольные		1	1
29.	Определение растений классов Двудольные и Однодольные		1	1
30.	Природные сообщества. Экосистема.	1		1
31.	Многообразие и происхождение культурных растений.	1		1
32.	<i>Защита проекта</i>		1	1
31	Введение. Агроэкология как новейший раздел экологии. Понятие о экосистемах.	1		1
32	Понятие о почве и почвообразовании.		1	1
33	Растениеводство открытого грунта. Растениеводство закрытого грунта.		1	1
34	Методы беспочвенного выращивания растений. Гидропоника как технология.	1	2	3
35	Сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на гидропонике.		1	1
36	Оснащение помещения для гидропонной установки. Различные гидропонные системы.		1	1
	2 Модуль «Юный эколог»	16	25	41
37	Гидропонные субстраты		1	1
38	Подбор семян растений для выращивания. Пред посадочная подготовка.		1	1
39	Регулирование микроклимата и фотосинтеза в гидропонных установках.		1	1
40	Вода. Качество воды, показатели качества.		1	1
41	Питательный раствор. Химический анализ питательных растворов.		1	1
42	Технология выращивания микро зелени. Видовой состав растений.		1	1
43	Технология выращивания рассады овощных культур на гидропонике.		1	1
44	Технология выращивание овощных и плодовых культур.	1	1	2
45	Выращивание цветочных культур по гидропонной технологии.		1	1
46	Выращивание декоративных культур на гидропонике.		1	1
47	Технология выращивание ягод на гидропонике.	1	2	3
48	Селекция. Вегетативное размножение.		1	2
49	Понятие об агрохимии. Условия жизни и питания растений.	1	1	2
50	Химический состав растений.		1	1
51	Удобрения и их классификация, стимуляторы роста. Обнаружение нитратов в растениях.		1	1
52	Агроценоз - искусственная экосистема.		1	1
53	Экологические преимущества выращивания на гидропонике.		1	1
54	Технопредпринимательство. Основы предпринимательской деятельности		1	1
55	Маркетинг	1		1
56	Бизнес-план	1		1
57	Экодизайн. Оборудование и материалы. Основы фитодизайна.		1	1
58	Принципы составления композиции. Виды композиций		1	1
59	Оформление проекта «моя сити-ферма»		1	1
60	<i>Итоговое занятие: презентация проектов, защита.</i>	1	1	2

		6	25	31
Всего:		22	50	72

Дидактические формы: развивающая.

Межпредметные связи: биология, экология.

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

Знать: основные этапы программы: строение и жизнедеятельность клеток и тканей растительного организма; морфологию растений; систематику и основные отделы растений; характеристику основных семейств цветковых растений; многообразие растительных сообществ.

Уметь: работать с микроскопом и готовить микропрепараты; определять основные виды растений; распознавать основные типы различных органов растений и их частей; работать с определителем растений; работать с литературными источниками; работать в коллективе и группе.

Обладать: устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации; высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей и экологической культуры; бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Образовательные результаты модуля:

- учащиеся имеют теоретическую базу по курсу «ботаника» и применяют ее на практике;
- учащиеся обладают навыками работы с микроскопом, инструментами, определителем растений, литературными источниками;
- учащиеся получают возможность развить креативное мышление;
- у учащихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;
- учащиеся получают возможность развития деятельностных способностей при работе в коллективе и группе.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков

Ф.И. обучающегося _____

№	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
Теоретические знания					
1	Наука о растениях — ботаника	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы безошибочное выполнение задания	допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	в выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы безошибочное выполнение задания
2	Морфология растений				
3	Физиология растений				
4	Многообразие и развитие растительного мира				
5	Основные сельскохозяйственные культуры и их характеристика				
6	Технология выращивания агрокультур на гидропонике.				
Практические умения и навыки					
1	Владение микроскопическим методом исследования, знание устройства и принципа работы микроскопа	презентации творческих работ	успешное выполнение всех заданий	успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	допустил значительные ошибки
2	Приготовление временных препаратов и их изучение под микроскопом				
3	Морфологическое описание растения				
4	Таксономическое описание растения				
5	Выбор оптимальных условий для выращивания				

6	Приготовление питательного раствора				
7	Контроль качества воды				
8	Выращивание растения от семени до взрослого растения				
9	Составление декоративной композиции				

Интернет-ресурсы:

<http://io.nios.ru> www.botanik-learn.ru
<http://www.edu.ru/> <http://ecfs.msu.ru/>
<http://www.fao.org> <https://mcx.gov.ru/ministry/>
<http://www.benran.ru/www.nlr.ru>
<http://www.spsl.nsc.ru/http://www.ecolife.ru>
<http://www.cnshb.ru/http://www.rsl.ru>
<http://diss.rsl.ru/lang.ru> <http://medbiol.ru/medbiol/botanica/0000102a.htm>
<http://fizrast.ru/skachat/artamonov.html>
<http://selo-delo.ru/10-agrokhimiya-i-agropochvovedenie-i-agroekologiya?start=14>
<http://advanced-growing-systems.pulscen.ru/> <http://www.ponics.ru>
https://gidrostore.ru/gidroponnye_ustanovki <https://www.gidroponika.su/>
<http://flowersweb.info> <http://iplants.ru>
<http://dom-klumba.ru> <http://www.dachnikam.ru>
<http://www.gardenia.ru> <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/739/1/MAZ.pdf>
<http://www.fermer.ru>
<http://www.cactuz.ru/succulents-structure-and-way-of-life/Fotosintez.html>
<http://bibliotekar.ru/7-ovoschi/35.htm>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. «Юный ботаник» (41 ч)								
1.	Сентябрь			Беседа, демонстрация, наблюдение		Вводное занятие. Экология как наука. Экологические проблемы 21 века. Введение. Ботаника как наука. Растения как объект изучения и методы изучения растений. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Методы изучения растительной клетки. Наука цитология. Микроскопия. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника». Морфология растений. Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
2.	Октябрь			Беседа, демонстрация, практическое занятие		Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Цветок, его строение и значение.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Плод. Разнообразие и значение плодов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Морфология растений». Физиология растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Минеральное питание растений и значение воды.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Воздушное питание растений — фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Размножение и оплодотворение у растений.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
3.	Ноябрь			Беседа, демонстрация, практическое занятие		Вегетативное размножение растений и его использование человеком.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос.
						Рост и развитие растений. Обобщение и систематизация знаний по	п.Нижнесорты	Практическая

						материалам темы «Физиология растений».	мский, ул.Северная 34	работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Многообразие и развитие растительного мира. Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Царство грибов. Лишайники. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
4.	Декабрь			Беседа, демонстрация, практическое занятие		Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Семейства класса Однодольные. Определение растений классов Двудольные и однодольные Природные сообщества. Экосистема.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Многообразие и происхождение культурных растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира».	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Защита исследовательской работы.		Защита исследовательской работы.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Самостоятель ная работа. Презентации
5.	Январь			Беседа, лекция		Введение. Агроэкология как новейший раздел экологии. Понятие о сельскохозяйственных экосистемах. Профессия – растениевод. Понятие о почве и почвообразовании.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Растениеводство открытого грунта. Растениеводство закрытого грунта. Комнатное растениеводство и его значение. Методы беспочвенного выращивания растений. Гидропоника как технология выращивания растений на питательных средах.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на гидропонике	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Оснащение помещения для гидропонной установки. Различные гидропонные системы.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
Модуль 1. «Юный эколог (31 ч)								
6.	Февраль			Беседа, демонстрация, практическое занятие		Гидропонные субстраты	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа

				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Подбор семян растений для выращивания. Предпосадочная подготовка.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Регулирование микроклимата и фотосинтеза в гидропонных установках. Фитосвет.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Вода. Качество воды, показатели качества.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Питательный раствор. Химический анализ питательных растворов. Питательные вещества	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Технология выращивания микрозелени. Видовой состав растений для выращивания микрозелени.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Технология выращивания рассады овощных культур на гидропонике.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Технология выращивание овощных и плодовых культур.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
7.	Март			Беседа, демонстрация, практическое занятие		Выращивание цветочных культур по гидропонной технологии.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Выращивание декоративных культур на гидропонике.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Технология выращивание ягод на гидропонике.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Селекция. Вегетативное размножение.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Понятие об агрохимии. Условия жизни и питания растений.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Химический состав растений.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Удобрения и их классификация, стимуляторы роста, пестициды. Обнаружение нитратов в растениях.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа

				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Агроценоз - искусственная экосистема.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
8.	Апрель			Беседа, демонстрация, практическое занятие		Экологические преимущества выращивания на гидропонике. Внутренние проблемы гидропоники. Технопредпринимательство. Основы предпринимательской деятельности.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Маркетинг. Бизнес-план.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
				Беседа, демонстрация, практическое занятие		Экодизайн. Оборудование и материалы. Основы фитодизайна.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
	Май			Беседа, демонстрация, практическое занятие		Принципы составления композиции. Виды композиций.	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Опрос. Практическая работа
9.				Беседа, подготовка проектов		<i>Аттестация обучающихся, оформление проекта «моя сити-ферма»</i>	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Подведение итогов
				Творческий отчет, презентация проектов		<i>Итоговое занятие Защита проекта, выставка работ.</i>	п.Нижнесорты мский, ул.Северная 34	Подведение итогов

ВИДЕО-ПАУЗА

Комплекс упражнений для глаз

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4--5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «Агроэкология» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МАУДО Сургутского района «ЦДТ». Разработанная в Центре детского творчества система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В. Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»
Промежуточная аттестация		
Май по результатам обучения в 1 и 2 полугодиях	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование

ДИАГНОСТИКА образовательного уровня обучающихся

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

В Центре детского творчества Сургутского района был разработан инструментарий – листы контроля знаний, умений, навыков (уровня обученности), которые заполняются по полугодиям (2 раза в год).

Данная диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных, но и проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;
- сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами конкурсов различного уровня;
- сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
- каково количество обучающихся, переведенных на следующий этап обучения;
- каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе.

Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся

Для выявления спектра интересов ребёнка проводится определение творческих способностей обучающихся по методике Г.Девиса. Опросник взят без изменений, основополагающим методом исследования является тестирование. Данная методика дает представление о наличии творческих способностей у детей на начальном этапе обучения, что отчасти облегчает понимание, общение и взаимодействие педагога с ребёнком. Так же есть возможность проследить динамику развития этих способностей ребёнка в дальнейшем.

Опросник

1. Я думаю, что я аккуратен(тна).
2. Я любил(а) знать, что делается в других классах школы.
3. Я любил(а) посещать новые места вместе с родителями, а не один.
4. Я люблю быть лучшим(ей) в чем-либо.
5. Если я имел(а) сладости, то стремился(ась) их все сохранить у себя.

6. Я очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.
7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.
8. В детстве я не был(а) особенно популярен(на) среди детей.
9. Я иногда поступаю по-детски.
10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничего не может меня остановить.
11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один.
12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.
13. Если даже я уверен(на), что прав(а), я стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.
14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.
15. Я часто скучаю.
16. Я буду значимым и известным, когда вырасту.
17. Я люблю смотреть на красивые вещи.
18. Я предпочитаю знакомые игры, чем новые.
19. Я люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.
20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.
21. Я предпочитаю смотреть телевизор, чем его делать.

Ключ

Креативность (способность к творчеству) — в случае ответов (+) по вопросам: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19 и в случае ответов (-) по вопросам: 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21. Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

- 1 — принятие беспорядка
- 2 — беспокойство о других
- 4 — желание выделиться
- 3 — рискованность
- 6 — недовольство собой
- 5 — альтруизм
- 7 — полный любопытства
- 11 — любовь к одиночной работе
- 8 — не популярен
- 13 — независимость
- 9 — регресс на детство
- 14 — деловые ошибки
- 10 — отбрасывание давления
- 15 — никогда не скучает
- 12 — самодостаточность
- 8 — активность
- 16 — чувство предназначенности
- 20 — стремление к риску
- 17 — чувство красоты
- 21 — потребность в активности
- 19 — спекулятивность

Если сумма соответствующих ключу ответов равна или больше 15, то можно предложить наличие творческих способностей у обучающегося. Педагог должен помнить, что это — еще нереализованные возможности. Главная проблема — помочь в их реализации, так как часто другие особенности характера таких людей мешают им в этом (повышенное самолюбие, эмоциональная ранимость, нерешенность ядерных личностных проблем, романтизм и др.). Нужны такт, общение на равных, постоянное слежение за их творческими продуктами, юмор, периодическое подталкивание на «великие дела» и требовательность. Избегать острой и частой критики, чаще давать свободный выбор темы и режим творческой работы.

Методика Т. Элерса
для изучения мотивации достижения успеха обучающихся

С точки зрения Т. Элерса, мотивация достижения может развиваться в любом возрасте в первую очередь, за счет обучения. Кроме того, «она может развиваться в контексте трудовой деятельности, когда люди непосредственно ощущают все преимущества, связанные с достижениями...»

Инструкция к тестовому материалу

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте "да" или "нет".

1. Если между двумя вариантами есть выбор, его лучше сделать быстрее, чем откладывать на потом.
2. Если замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание, я легко раздражаюсь.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю на карту все.
4. Если возникает проблемная ситуация, чаще всего я принимаю решение одним из последних.
5. Если два дня подряд у меня нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. Я более требователен к себе, чем к другим.
8. Я доброжелательнее других.
9. Если я отказываюсь от сложного задания, впоследствии сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в работе не всегда одинаковы.
13. Другая работа привлекает меня больше той, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее похвалы.
15. Знаю, что коллеги считают меня деловым человеком.
16. Преодоление препятствий способствует тому, что мои решения становятся более категоричными.
17. На моем честолюбии легко сыграть.
18. Если я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. Выполняя работу, я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни немного вещей важнее денег.
23. Если мне предстоит выполнить важное задание, я никогда не думаю ни о чем другом.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро школа.
26. Если я расположен к работе, делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, способными упорно работать.
28. Когда у меня нет работы, мне не по себе.
29. Ответственную работу мне приходится выполнять чаще других.
30. Если мне приходится принимать решение, стараюсь делать это как можно лучше.
31. Иногда друзья считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от других.
33. Противодествовать воле руководителя бессмысленно.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Если у меня что-то не ладится, я становлюсь нетерпеливым.
36. Обычно я обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Если я работаю вместе с другими, моя работа более результативна, чем у других.
38. Не довожу до конца многое, за что берусь.
39. Завидую людям, не загруженным работой.
40. Не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Если я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты пойду на крайние меры.

Ключ

По 1 баллу начисляется за ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41 и "нет" — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются.

Подсчитывается общая сумма баллов. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха.

От 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов — средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов — умеренно высокий уровень мотивации;

более 21 балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Тестирование на основе материалов Р. В. Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»

Вопросы

1. Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Отработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные вопросы, разделённой на 20. По полученному таким

образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребёнка:

- низкий уровень – 0,1 - 0,45;
- ниже среднего - 0,46 - 0,55;
- средний уровень- 0,56 – 0,65;
- выше среднего - 0,66 - 0,75;
- высокий уровень - 0,76 - 1.

**Анкетирование для родителей обучающихся
«Выявление степени удовлетворённости образовательным
процессом и оценки результатов обучения»**

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с ними. Это могут быть открытые занятия по окончании полугодия, отчетные мероприятия студии и всего Центра, чтобы родители могли по итоговым творческим работам видеть рост своего ребенка в течение года. Для выявления степени удовлетворённости образовательным процессом и оценки результатов обучения детей их родителями проводится анкетирование.

АНКЕТА

Группа № _____

1.Понравилось ли Вам открытое занятие?

- 3- понравилось
- 2- не очень понравилось
- 1- совсем не понравилось

2. Виден ли творческий рост группы в целом?

- 3- виден хороший рост
- 2- не очень хороший рост
- 1- не виден рост

3.Оцените степень творческого роста своего ребенка.

- 3- очевиден рост
- 2- малозаметный рост
- 1- не замечен вовсе

4. Выполнял ли Ваш ребёнок подобные упражнения дома?

- 3- постоянно
- 2- изредка
- 1- никогда

5.Считаете ли Вы, что поставленные задачи носят посильный характер?

- 3- посильный
- 2-частично посильный
- 1-не посильный

Ответы на дополнительные вопросы анкетирования:

1. Группа, в которой занимается мой ребенок, можно назвать дружной.
2. Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.
3. В группе мой ребенок чувствует себя комфортно.
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами и администрацией центра детского творчества, в котором занимается мой ребенок.
5. Мой ребёнок проявляет творческую инициативу, педагог помогает ему в этом.
6. Педагог справедливо оценивает достижения моего ребенка.
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями по техническому творчеству.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.
9. В коллективе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.
10. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.
11. В коллективе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.
13. Администрация и педагог создают условия для проявления и развития способностей моего

ребенка.

14. Коллектив помогает ребенку поверить в свои силы.

15. Коллектив помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы.

16. Коллектив помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности.

17. Коллектив помогает ребенку учиться правильно, общаться со сверстниками.

18. Коллектив помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагога и коллектива в целом. *Высказывания 1-13*

Обработка результатов. Удовлетворенность родителя работой коллектива (коэффициент X) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 15).

Если коэффициент X равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то это говорит о среднем уровне удовлетворенности; если же коэффициент X меньше 2, то это является показателем низкой удовлетворенности.

Высказывания 14-18

Обработка результатов. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель получится меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Утверждения, представленные в анкете, оцениваются от 0 до 4-х баллов:

4- совершенно согласен;

3- скорее согласен;

2-трудно сказать;

1-скорее не согласен;

0- совершенно не согласен.