

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Самообследование МБОУ «Нижнесортымская СОШ» проводилось в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года (статья: 28, 29, 97);
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 11.07.2020);
- ✓ Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (с изменениями от 09.08.2021);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- ✓ Положением о порядке проведения самообследования образовательной организацией МБОУ «Нижнесортымская СОШ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Сургутского района

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная организация осуществляет свою деятельность согласно Уставу, принятому и утвержденному Постановлением администрации Сургутского района от 30 сентября 2015 г. № 4386 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесортимская средняя общеобразовательная школа» в новой редакции и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов Сургутского района» (с дополнениями и изменениями).

Управление в образовательной организации осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и самоуправления. В МБОУ «Нижнесортимская СОШ» создан орган государственно-общественного управления образованием, что обеспечивает открытость и прозрачность деятельности образовательной организации.

Высший школьный орган управления – Управляющий совет, куда входят родительская общественность, члены ученического самоуправления, педагоги, представители департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района.

Органами управления школы также являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Совет обучающихся, из числа представителей родительских комитетов классов создан Совет родителей.

Школа наделена имуществом на праве оперативного управления, предоставлен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование.

Имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 03.02.2022 года (бессрочно) № Л035-01304-86/00175727, выданную Управлением государственной регламентации образовательной деятельности. Лицензированы основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего

общего образования, программы дополнительного образования

Свидетельство о государственной аккредитации от 25 июля 2023г. №А007-01304-86/01154504 (действительно бессрочно).

1 сентября 2022 года введено в действие новое здание МБОУ «Нижнесортимская СОШ» проектной мощностью на 1100 мест. Здание на улице Северная, д.34 получило название 1 корпус МБОУ «Нижнесортимская СОШ», здание на улице Хусаинова, д.43 – 2 корпус МБОУ «Нижнесортимская СОШ». На сегодняшний день образовательная инфраструктура Нижнесортимской школы включает: 2 актовых зала на 150 и 200 мест, 6 спортивных залов (2 спортивных зала в 1 корпусе и 4 спортивных зала во 2 корпусе), уличные спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, военизированная полоса препятствий, зона для подвижных игр). С вводом нового корпуса обучающиеся школы получили возможность посещать бассейн. Бассейн оборудован раздевалками и душевыми для мальчиков и девочек. Зал бассейна площадью 564,43 кв.м., чаша бассейна разделена на пять 25-метровых дорожек. Бассейн оснащен современной автоматической системой фильтрации и обеззараживания воды. В подвальном помещении размещены бассейн для фильтрации, трехступенчатая система автоматической очистки воды. Плавание – это не только спорт, физкультура, это ещё и укрепление иммунитета, закаливание, а это особенно важно в непростых климатических условиях Севера.

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу. Материально-техническое оснащение по учебным предметам составляет 100%.

Имеются специализированные кабинеты физики, химии, информатики, биологии, кулинарии, слесарная и столярная мастерские, кабинет швейного и кулинарного дела. В учреждении в каждом корпусе есть компьютерные классы, кабинет робототехники, 3D-моделирования и прототипирования. Интернет-соединение осуществляется компанией Ростелеком с применением канала ЕСПД, организована локальная сеть.

В столовой организовано бесплатное горячее питание, в том числе для льготных категорий учащихся. В ОО имеется медицинский пункт, процедурный кабинет, заключен договор на медицинское обслуживание.

Работает библиотека. Общее количество книг в библиотеке – более 25 тысяч. Осуществляется подписка на 32 отечественных издания.

Успешно функционирует система психолого-медико-социального сопровождения. В школе работает служба сопровождения: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя физкультуры, в том числе служба медиации.

Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги по запросу родителей в целях углубленного изучения предметов.

В филиалах также имеется достаточная материально-техническая база для успешного и всестороннего развития детей.

Школа реализует:

- основные общеобразовательные программы по трем уровням образования:

Наименование программы	Нормативные сроки освоения	Возраст обучающихся	Количество обучающихся на 01.09.2024г.
Образовательные программы			
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	7-11 лет	869
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	11-16 лет	988
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	16-18 лет	135

В соответствии со ст. 17 Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ "Нижнесортимская СОШ" обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности обучающихся в очной форме.

В 2024 году школа успешно продолжила реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, расширила спектр услуг в рамках дополнительного образования, платных образовательных курсов, совершенствовала работу в рамках здоровьесберегающей составляющей, укрепила материально-техническую базу. С 1.09.2022 года 1 и 5 классы перешли на обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам НОО и ООО.

В истекшем году стабильно функционировали традиционный для школы универсальный профиль.

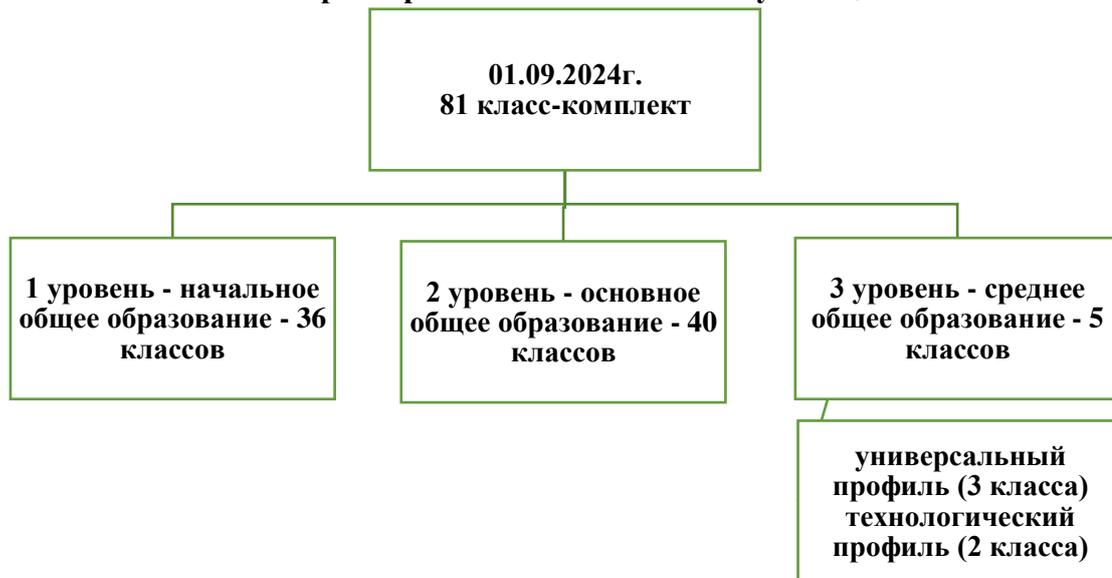
Такой подход в организации обучения дает определенные положительные результаты:

- удовлетворяет социальный заказ на образование обучающихся и их родителей,
- позволяет обеспечить сохранность основного контингента обучающихся,
- приносит удовлетворительные результаты в обучении.

Основной формой организации обучения остается классно-урочная система.

В 2024 году школа работала над обеспечением получения каждым обучающимся основного общего и среднего общего образования на максимально возможном качественном уровне в соответствии с его индивидуальными возможностями через создание оптимальных психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ученика при условии сохранения психофизического здоровья.

Характеристика контингента обучающихся



В МБОУ «Нижнесортимская СОШ» обучаются учащиеся 36 национальностей.
На 01.09.2024 года сформирован 81 класс-комплект в Нижнесортимской школе.

За парты впервые сели 203 первоклассника. В филиале «Тром-Аганская начальная школа - детский сад» функционирует группа дошкольного образования.

По состоянию на 01.09.2023 в 1 корпусе (ул.Северная, д.34) обучалось 845 обучающихся, во 2 корпусе (ул.Хусаинова, д.43) – 1147.

Количество обучающихся детей по классам повышается из года в год. Показатели анализа сохранности контингента обучающихся говорят о целенаправленной работе администрации и педагогов школы над повышением престижа учреждения, расширением структуры образовательных услуг, что позволяет иметь положительную динамику количества обучающихся и классов-комплектов.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Нижнесортымская СОШ» - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования. Это определило и Программу развития школы, цель которой - обеспечить качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства школы.

Для реализации данной цели разработана система управления качеством образования, которая включает:

- 1) дополнительную (углубленную) подготовку по предметам;
- 2) интеграцию основного и дополнительного образования;
- 3) систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных входных и итоговых контрольных работ по всем предметам, цель которых - проверка сформированности практических умений и навыков по предметам учебного плана школы.

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- экскурсионную программу, дополняющую основное образование (выездные экскурсионные уроки), внеурочная работа по предметам, участие в обучающих уроках «Проектория», программе «Билет в будущее»;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть;
- проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;
- обмен опытом между педагогами школы;
- участие учителей-предметников в работе школьных и районных МО;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации;
- развитие творческого и научного потенциала учителя.

Сравнительная характеристика качества образования:

Учебный год	Качество	Успеваемость
2021-2022	36,6	99,6
2022-2023	39,4	98,7
2023-2024	40,5	98,4



Сравнительный анализ успешности освоения образовательных программ за последние три года показывает, что образовательная организация обеспечивает стабильный уровень успеваемости и достаточное качество подготовки своих выпускников.

Начальное общее образование

Образовательная деятельность в МБОУ «Нижнесортымская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписании занятий.

Учебный план МБОУ «Нижнесортымская СОШ» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В начальных классах на 01.09.2024 года обучалось 885 учеников, на конец учебного года – 872. Обучение в 1 – 4 классах велось по программам «Начальная школа 21 века» и «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели. Урок длился 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная переменная – 10 минут, максимальная – 15 (20) минут в соответствии с рекомендациями СанПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4(5) урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередовались согласно шкале баллов трудности учебного предмета.

Обучение в 1 – 3 классах велось по утвержденной программе УМК «Школа России», а в 4 классах по УМК «Начальная школа 21 века», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Нижнесортымская СОШ», составленной на основе ФГОС НОО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

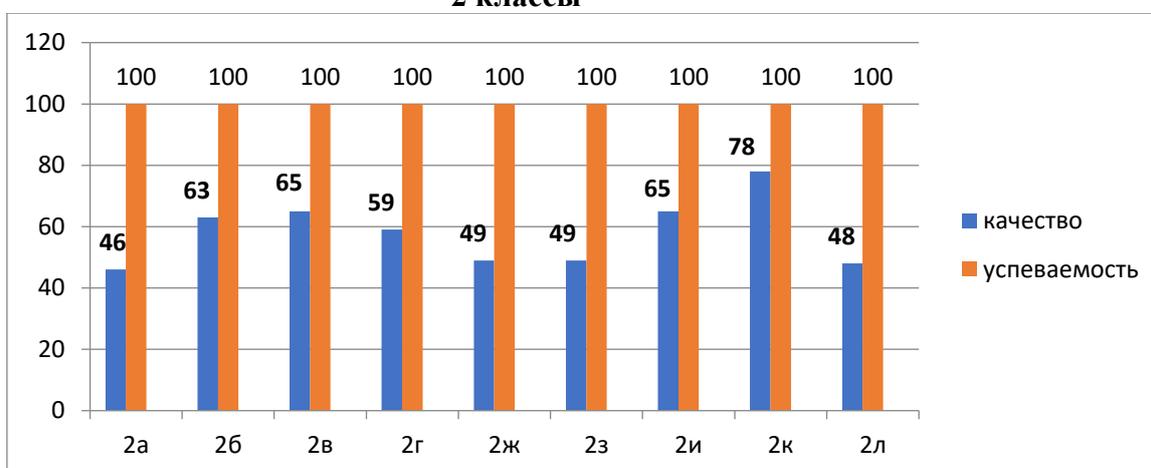
Задачи, поставленные в 2023 – 2024 учебном году в начальной школе, решал педагогический коллектив в составе 42 учителя, из них: 34 учителя начальных классов, а также 11 учителей-предметников (6 учителей физической культуры, 4 учителя иностранного языка), 1 соц.педагог, 3 педагога-психолога, 3 логопеда, 1 зав.библиотекой, 1 библиотекарь, 1 педагог-библиотекарь.

Информация об уровне успеваемости учащихся начальной школы и

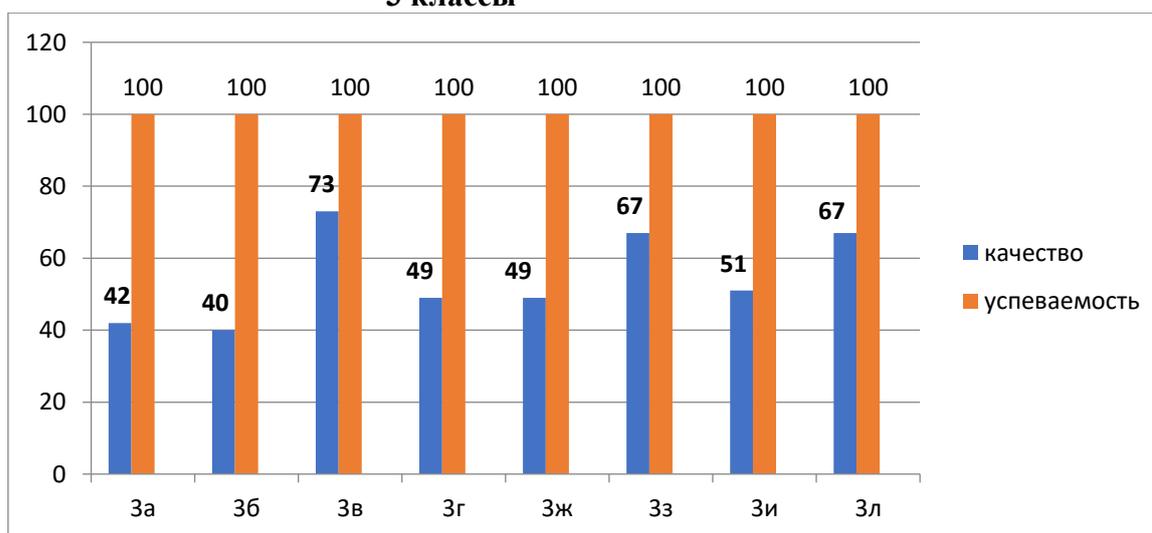
результаты работы учителей начальных классов в сравнении трех лет

Показатели во 2 – 4 классах	2021 – 2022 (2 – 4 кл.)	2022 – 2023 (2 – 4 кл.)	2023 – 2024 (2 – 4 кл.)
Всего уч – ся	641	656	656
«5»	36	39	39
на «4» и «5»	298	314	314
с одной «4»	23	18	18
с одной «3»	41	51	51

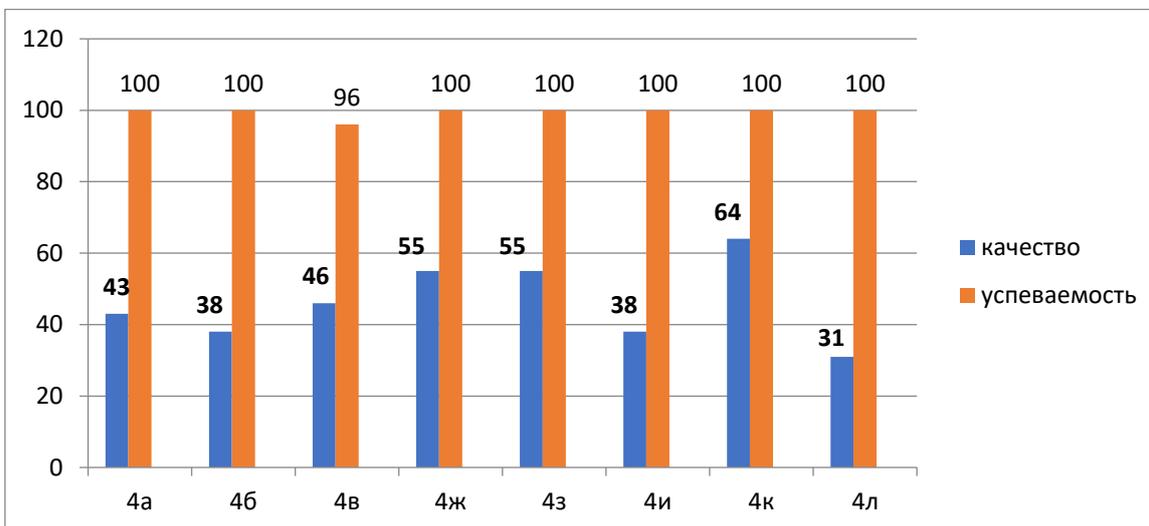
Качество знаний во 2 – 4 классах за 2023 – 2024 учебный год 2 классы



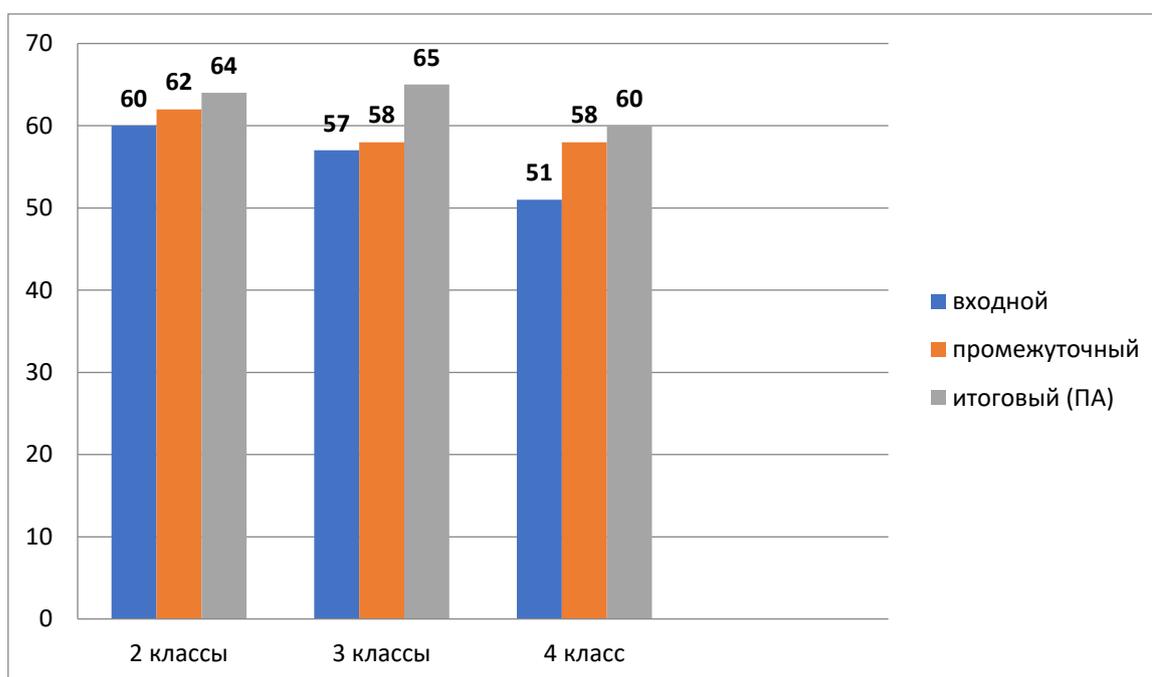
3 классы



4 классы



Сравнительный анализ результатов качества обучения во 2 – 4 классах за 2023 – 2024 учебный год



В течение учебного года с целью контроля были проведены четвертные контрольные работы (составлены справки). Эти работы позволили вскрыть недостатки, установить их причины и выработать меры по их устранению. Сравнительный анализ входного (сентябрь), промежуточного (декабрь) и итогового (апрель) контроля выявил, что обучающиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности.

Уровень освоения планируемых метапредметных и сформированности личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).

Класс	Познавательные УУД (ориентировка на заданную тему, %)	Регулятивные УУД (мышление, %)	Коммуникативные УУД (осуществление сотрудничества, %)	Личностные (уровень развития школьной мотивации, %)

	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1-ые	31	51	18	31	56	13	28	59	13	56	38	6
2-ые	22	66	12	19	63	18	33	58	9	25	65	10
3-и	27,8	60,5	12	27,3	62,1	10,5	37,3	100	5,2	29,4	64,7	5,7
4-ые	27,9	52	20,1	27,9	53,3	18,8	56,9	33,5	9,6	33,5	46,2	20,3

Основное общее образование

Основное общее образование – является базой для получения среднего(полного) образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Для учащихся 5-9 классов в 2023-2024 учебном году предусмотрен учебный план, разработанный в соответствии с ФООП основного общего образования, обеспечивающего реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоения содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план предусматривает дальнейшее развитие индивидуализации обучения, самоопределения и самореализации личности, обеспечивает права граждан на качественное образование.

Учебный план составлен с учетом решения задачи формирования социальной зрелости и социальной компетентности личности, а также с учетом создания максимально благоприятных условий для развития индивидуальных способностей и интересов обучающихся.

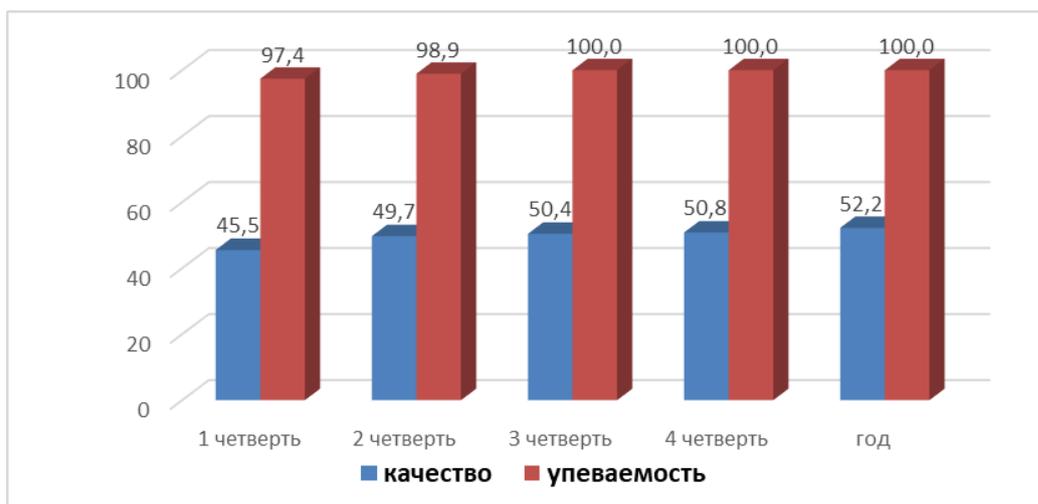
Общие задачи обучения школьников направлены на обеспечение:

- поддержки молодых талантов и мотивированных учащихся;
- поддержки детей с ОВЗ;
- преемственности между начальным, основным и средним общим образованием;
- доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью, и др.

Информация об уровне успеваемости учащихся 5-9 классов в сравнении трех лет

Показатели во 5– 9 классах	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Всего уч – ся	873	967	960
«5»	35	32	23
на «4» и «5»	325	401	266
с одной «4»	5	7	5
с одной «3»	46	25	20

ДАННЫЕ О КАЧЕСТВЕННОЙ И ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ В 5-9 КЛАССАХ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД



Среднее общее образование

Уровень среднего общего образования ориентирован на достижение выпускниками уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений. Получение этого результата обеспечивается сбалансированным изучением гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Учебный план предусматривает дальнейшее развитие индивидуализации обучения, самоопределения и самореализации личности, обеспечивает права граждан на качественное образование.

МБОУ «Нижнесортымская СОШ» в 2023-2024 учебном году обеспечивала реализацию учебных планов универсального профиля.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей, обозначенных в ФГОС СОО. Он позволяет выбрать учебные предметы на углубленном уровне изучения по индивидуальному выбору обучающихся.

Учебный план составлен с учетом решения задачи формирования социальной зрелости и социальной компетентности личности, а также с учетом создания максимально благоприятных условий для развития индивидуальных способностей и интересов обучающихся.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильные группы в 10-11 классах сформированы с учетом запросов обучающихся и на основании заявлений родителей (законных представителей). Спецификой учебного плана является:

– поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников

образовательных отношений;

– использование информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов;

– особая роль математики, физики, обществознания, информатики и ИКТ, английского языка.

Общие задачи обучения школьников направлены на обеспечение:

- поддержки молодых талантов и мотивированных учащихся;

- поддержки детей с ОВЗ;

- преемственности между начальным, основным и средним общим образованием;

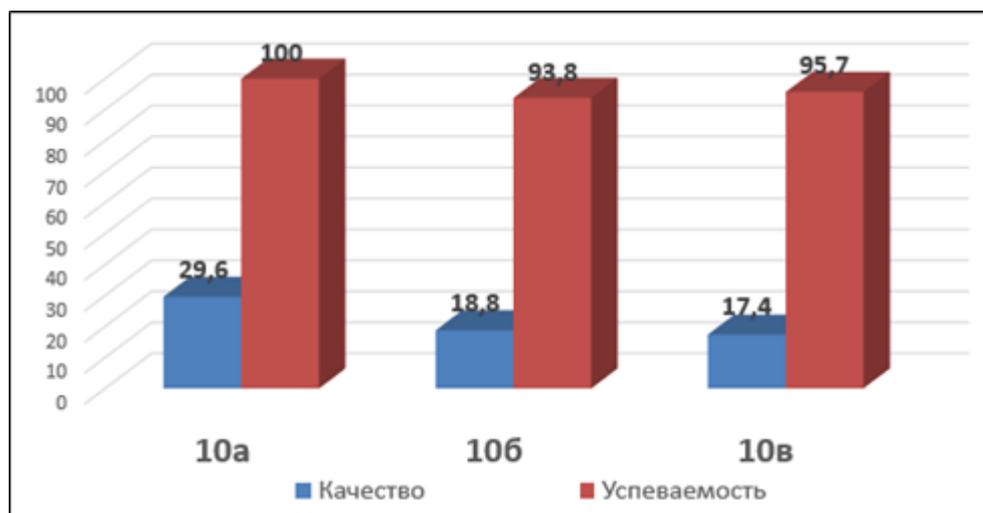
- доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью, и др.

Информация об уровне успеваемости учащихся 10-11 классов в сравнении трех лет

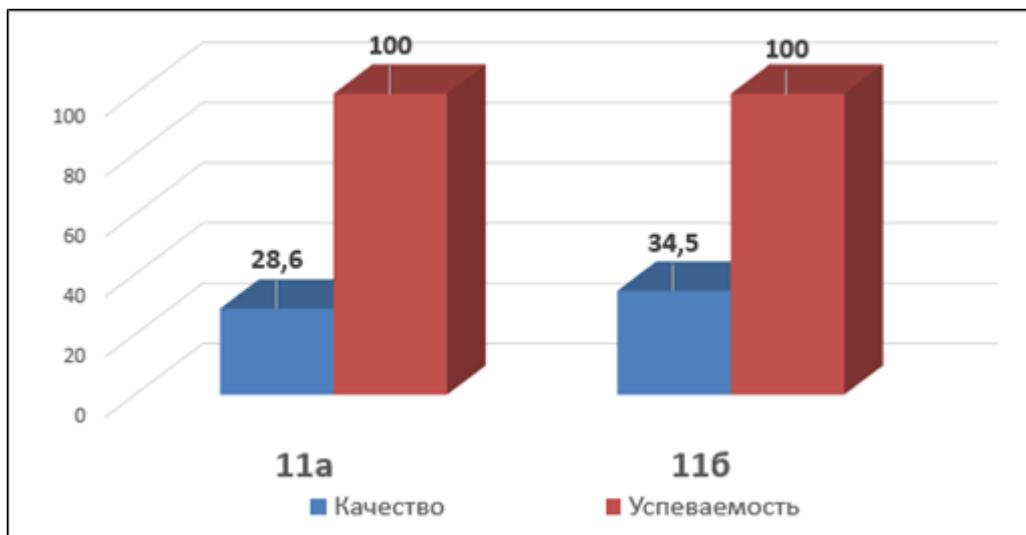
Показатели в 10 – 11 классах	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Всего уч – ся	152	129	135	123
«5»	9	8	7	5
на «4» и «5»	56	43	44	34
с одной «4»	5	2	3	2
с одной «3»	15	5	6	7

Качество знаний в 10-11 классах за 2023 – 2024 учебный год

10 классы



11 классы



Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Детские школьные объединения», «Кадетство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- концерты;
- спортивные и интеллектуальные игры;
- беседы, лекции, дискуссии;
- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Все классы приняли участие в реализации школьного проекта «Семейные таланты: творим вместе», посвященного Году семьи. Всего в 2024 году охвачены мероприятиями, посвященными Году семьи 100% обучающихся школы и 58% процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Целевые индикаторы реализации плана профориентации в школе:

- «Россия - мои горизонты» 6-11 класс;
- «Билет в будущее» 6-8 класс;
- «Будущий профессионал» - 9,11 класс.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году.

В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Обучающиеся школы являются участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. Во втором полугодии 2024г реализуется продвинутый уровень. План мероприятий включал мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового/продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за реализацию Всероссийского проекта «Билет в будущее»;
 - определены ответственные специалисты за реализацию Всероссийского проекта «Билет в будущее»: классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи;
 - ответственный за реализацию проекта, педагоги навигаторы прошли курсы повышения квалификации на платформе «Билет в будущее»:
- Сертификат участника «Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее»-6ч;
- Сертификат «Успешно выступил педагогом-навигатором в рамках реализации мероприятий Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»;
- согласно выделенной квоте (360 человек) сформированы группы обучающихся для участия в профориентационных мероприятиях «Билет в будущее» из числа обучающихся 6–11-х классов;
 - разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В школе реализуется региональный проект «Будущий профессионал».

Во втором полугодии 2024г 95 обучающихся 9,11 классов, согласно выделенной квоте, приняли участие в проекте «Будущий профессионал».

В рамках участия в региональном проекте «Будущий профессионал» проведено:

- Два классных руководителя 9,11 класса прошли КПК в рамках участия в региональном проекте «Будущий профессионал»: «Технология проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайн профессий будущего» для школьников старших классов, 36ч.

-обучающиеся 9,11 классов прошли тестирование в режиме онлайн;

-с обучающимися проведены тренинги «Формула выбора профессии»;

-обучающиеся участвовали в создании презентации «Дизайн профессии будущего».

Согласно квоте, 3 обучающихся (100%) стали участниками муниципального этапа профориентационного конкурса презентаций «Профессии будущего».

Школа в 2024г признана региональной инновационной площадкой 2024-2027гг. Тема инновационного проекта «Модель организации профориентационной деятельности как навигатор самоопределения обучающихся». Реализуется план работы.

В целях организации совместной профориентационной работы с обучающимися в 2024г. реализуется план работы с социальными партнерами:

- В рамках сетевого взаимодействия с Негосударственным Образовательным Частным Учреждением Высшего Образования «Московский Финансово-Промышленный Университет «Синергия» проводятся индивидуальные консультации для обучающихся и родителей.
- Полностью реализован план работы с ПАО НГДУ «НСН».
- Проведена встреча с амбасадорами Лянторского нефтяного техникума, педагогом-психологом колледжа проведены игры с обучающимися 8-9 классов по профориентации.
- Организованы экскурсии, БУ «Нижнесортимская поликлиника», ветеринарный участок, администрацию поселка.
- В МБДОУ д.с «Северное сияние» организованы профессиональные пробы для обучающихся виртуального педагогического класса, участников проекта «Педотряд».
- Представители совета молодежи НГДУ «НСН» провели с обучающимися 10 классов викторину «Нефтяной магнат».
- Обучающиеся участвуют в Дне открытых дверей в СурГПУ, СурГУ.

Для повышения качества профориентации немаловажную роль играет *профпросвещение*. С целью эффективности профориентации в школе систематически на школьном сайте, официальном странице ВК школы, «Сферум» размещалась информация для педагогов, родителей и обучающихся по вопросу профессионального самоопределения: о возможностях поступления по целевому направлению, об условиях поступления в образовательные организации ВПО и СПО, о проводимых конкурсах, памятки и рекомендации.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями.

Согласно продвинутому уровню проекта «Билет в будущее» запланировано участие родителей в 4 Всероссийских родительских собраниях. На общешкольном родительском собрании, родители были информированы о реализации продвинутого уровня в рамках проекта. Родители участвовали во Всероссийском родительском собрании на платформе «Билет в будущее». На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

С целью определения качества профориентационные мероприятия школы позволяют обучающимся познакомиться с современными профессиями разных сфер, применить полученные знания на практике посредством участия в проектах, конкурсах.

Не уменьшилось количество обучающихся принимающих участие в проекте с СурГПУ «Педкласс».

Обучающиеся и педагоги имеют достижения (дипломы, грамоты за призовые места, благодарность за подготовку призеров) в мероприятиях по профориентации.

Вывод:

1. Работа по профориентации в 2024г осуществлялась согласно плана воспитательной работы модуля «Профориентация».
2. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительно.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год от 30.12.2023 № Пр-2610 был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Регулярно проводится профилактическая работа с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Регулярно проводится работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов с целью профилактики экстремизма, терроризма, о необходимости организации занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикальных проявлений. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом, прошли курсы повышения квалификации 24% классных руководителей. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

Движение первых

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 23.03.2023). В состав ячейки вошли 320 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Никитина А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ:

“Юннаты первых”, в рамках которого создан экологический отряд;

“Классы первых”

“Хранители истории”

“Орлята России”

“Волонтерские отряды первых”, создан волонтерский отряд.

“Вызов первых”

“В гостях у ученого”

“Первые в профессии”.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования школы создана в целях формирования единого образовательного пространства образовательной организации, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Современные реалии потребовали обновления содержания дополнительного образования и вариативности дополнительных общеразвивающих программ, их большую практико-ориентированность для того, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной и внебюджетной основе. С каждым годом занятость обучающихся в системе дополнительного образования увеличивается, что позволяет расширять перечень предлагаемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.

№	Название программы	Направление	Примечание
1.	«Шахматы»	Физкультурно- спортивное	Школа
2.	«Твой выбор»	Социально-гуманитарное	Школа
3.	Я - Патриот	Физкультурно-спортивная	ЦДТ
4.	Школьное лесничество	Естественнонаучная	ЦДТ
5.	Сити-фермерство	Естественнонаучная	ЦДТ
6.	Вокальное мастерство	Художественная	ЦДТ
7.	Юный инспектор движения	Социально-гуманитарная	ЦДТ
8.	Юный спасатель	Социально-гуманитарная	ЦДТ
9.	Юный журналист	Социально-гуманитарная	ЦДТ
10.	Ритмика	Физкультурно-спортивная	ЦДТ

11.	Краски Югры	Туристско-краеведческая	ЦДТ
12.	Спортивный туризм	Туристско-краеведческая	ЦДТ
13.	Интерактивный музей	Туристско-краеведческая	ЦДТ
14.	«Основы Web - конструирования»	Техническое	«Точка роста»
15.	«Практическая биология»	Естественно-научное	«Точка роста»
16.	«Физика в задачах и экспериментах»	Естественно-научное	«Точка роста»
17.	«Открываем химию»	Естественно-научное	«Точка роста»
18.	Основы искусственного интеллекта	Техническое	«Точка роста»
19.	«Заяви о себе»	Естественно-научное	«СИБИРИУС» (дистанционно)
20.	«Основы визуального программирования и моделирования»	Техническое	«СИБИРИУС» (дистанционно)

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение календарного года, включая каникулярное время. Перечень программ дополнительного образования составлен на основе социального запроса и социологических исследований, обеспечивает возможность выбора обучающимися различных предметов дополнительного образования, соответствующих развитию творческого и исследовательского потенциала детей. Расписание занятий было составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

В 2024 году школа продолжила взятый ранее курс на расширение спектра услуг дополнительного образования, повышение их качества, рост результативности обучающихся по программам дополнительного образования.

Охват детей дополнительным образованием составил 88 %, из них 10% программами дополнительного образования МБУ ДОД «Центр детского творчества». Охват программами технической и естественно-научной направленностей составил 8 %.

Фактически на декабрь 2024 г. выбор детьми программ по направленностям распределился таким образом:

- социально-гуманитарная – 870 чел;
- естественно-научная – 108 чел;
- художественная – 15 чел;
- физкультурно-спортивная – 606 чел;
- туристско-краеведческая - 54 чел.
- техническая –63 чел.

Важным направлением работы по расширению сферы образовательной деятельности для удовлетворения имеющихся образовательных запросов детей и их родителей является организация дополнительных образовательных услуг на внебюджетной основе. Оказание школой платных образовательных услуг носит дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам, платные образовательные услуги оказываются обучающимся и населению за рамками основных общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов на договорной основе.

Планирование деятельности по оказанию платных услуг осуществляется с учетом запросов и потребностей участников образовательного процесса и возможностей

образовательного учреждения. Так в течение 2024 года школа вела работу в 8 платных объединениях по 8 программам дополнительного образования. В группах дополнительного образования (платные услуги) занимались 125 обучающихся.

Проведенные организационно-методические мероприятия по расширению сферы дополнительного образования детей и развитию свободной творческой образовательной среды способствовали повышению образовательных результатов обучающихся школы.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников выросла на 4 %.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания не выдаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труд и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Режим работы школы

обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию представленном на сайте школы. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Статус детей	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего детей с ОВЗ	76	89	89
Инвалиды	17	20	17
Обучающиеся на дому	6	6	7
Семейное образование	10	10	10

с 1 сентября 2024 года школа реализует в соответствии с ФАОП следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с нарушениями опорно-двигательной системы (вариант 6.2, 6.3);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2, 8.3);
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В школе инклюзивно в общеобразовательных классах обучаются 68 детей с ОВЗ. 7 обучающихся обучаются на дому.

МБОУ «Нижнесортымская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику вирусных заболеваний: грипп, ОРВи, коронавирус, пневмония. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Сургутского района.

Так, в МБОУ «Нижнесортымская СОШ»:

- Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца.
- Разработаны графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, а также создана максимально безопасные условия приема пищи.
- Разработано расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
- Размещена на сайте МБОУ «Нижнесортымская СОШ» необходимая информация о профилактических мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2024 году школа продолжила работу по созданию условий для личностного развития, сохранения физического, психического, соматического и социального здоровья участников образовательного процесса. Одной из задач, стоящих перед современной образовательной организацией, является создание необходимых условий по обеспечению, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. В зданиях школы функционируют лицензированные медицинские кабинеты, которые соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций и приказу Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Медицинские кабинеты, состоят из двух помещений - приемная и процедурная. В кабинетах имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростомер, динамометр, калипер и другими необходимыми медицинскими инструментами. Медицинскими работниками отслеживаются и выполняются мероприятия по обязательной вакцинации обучающихся и воспитанников в соответствии с национальным и региональным календарями прививок, а также мероприятия по проведению «утренних фильтров» в зданиях школы, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о мерах профилактики распространения вирусных заболеваний. Школой обеспечиваются мероприятия по прохождению работниками обязательного периодического медицинского осмотра в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н. Медицинское обслуживание детей осуществляет БУ ХМАО-Югра «Нижнесортимская участковая больница». По итогам диспансеризации даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам. Традиционно проводятся беседы и встречи со специалистами БУ ХМАО-Югры «Нижнесортимская участковая больница». Пропаганда здорового образа жизни, вовлечение учащихся в массовые виды спорта – это основные направления работы коллектива школы. В школе функционирует кабинет корригирующей гимнастики. По результатам углубленного медицинского осмотра комплектуется специальная медицинская группа из учащихся по медицинским показаниям. В школе функционирует одна специальная медицинская группа. Школа в 2024 году была полностью укомплектована физкультурными кадрами. Всего в школе работает 8 учителей физической культуры. Все специалисты имеют высшее профессиональное образование. Повышение квалификации учителей физической культуры осуществляется в рамках работы предметного методического объединения, посещения районных семинаров для работников физической культуры и спорта. Шесть сотрудников прошли курсы повышения квалификации по программе «Методическое обеспечение учебно-оздоровительного процесса в адаптивной физической культуре». Школа активно пропагандирует занятия массовыми видами спорта, принимая участие в физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях на уровне поселка, куста, района. Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий осуществляется с учетом школьных, поселковых и районных мероприятий (с учетом требований и ограничений в период пандемии). Используются различные формы спортивно-оздоровительной работы: спортивно-массовые мероприятия, акции, флеш-мобы, классные часы, конкурсы видеороликов, тематических газет, тренинги, диспуты, круглые столы, викторины, театрализованные представления, встречи с родителями.

Психолого-педагогической службой МБОУ «Нижнесортимская СОШ» осуществлялась целенаправленная работа по созданию комплексной, комфортной, безбарьерной образовательной среды. Одной из основных задач деятельности ППС центра являлось создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы потребностям и запросам каждого участника образовательного процесса:

- построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности каждого обучающегося;
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- социализация детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- формирование у обучающихся положительного отношения к обучению как главному условию личностного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- организация системы эффективного психолого-социального сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социального направлений деятельности специалистов школы и сторонних организаций данного направления;
- изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Здоровое питание – один из важных факторов, определяющих здоровье человека. В МБОУ «Нижнесортимская СОШ» два школьных корпуса, где учится 1995 обучающихся. Все пищеблоki образовательной организации оборудованы в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. В обеденных залах школьных корпусов за каждым классом в обеденном зале закреплены определенные столы. В целях повышения качества питания в комплексе разработана и утверждена программа производственного контроля, целью которой является обеспечение безопасности и безвредности для учащихся влияния объектов производственного контроля путем должного выполнения санитарных правил, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, организации и осуществления контроля за их соблюдением. Организована и работает общественная (родительская) и бракеражная комиссии по контролю за организацией и качеством питания, позволяющие обеспечить качественное и бесперебойное питание учащихся. Бракеражная комиссия создана из числа сотрудников образовательной организации с привлечением членов Управляющего совета и родителей (законных представителей) обучающихся (общественная (родительская) комиссия). Организацию питания осуществляет СТПО (Сургутское территориально-потребительское общество) на основании заключенного гражданско-правового договора на оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся. В школе горячим питанием за счет средств окружного бюджета обеспечены обучающиеся из семей льготных категорий, а также обучающиеся, осваивающие программы начального общего образования. Наряду с питанием за счет бюджетных средств обучающимся также предоставлена возможность приобретения комплексного горячего питания за родительскую плату. Питание учащихся осуществляется по графику на переменах продолжительностью 15 минут. Организовано дежурство по столовой. Дежурные имеют спецодежду (фартук, косынка). Учащиеся питаются в присутствии классного руководителя или учителя-предметника. Огромное внимание в школе уделяется работе по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся, неотъемлемой частью которой является пропаганда здорового питания. В школе действует налаженная система учета и контроля за питанием обучающихся. Ежедневно проводится контроль соблюдения требований СанПиН, контроль качества и безопасность поступающих пищевых продуктов, контроль технологии приготовления кулинарных изделий. В случае выявления нарушений школой в отношении СТПО ведется претензионная работа, в подобных случаях услуги оказываются СТПО только после устранения выявленных нарушений.

В школе предприняты все меры по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В учреждении имеются инженерно-технические средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации: прямая телефонная связь с пожарным отделением; оборудование для дублирования сигналов (световых и звуковых) о срабатывании системы АПС на пульт подразделения пожарной охраны – ПАК «Стрелец – Мониторинг».

Контроль за противопожарным состоянием на территории школы и в здании осуществляют ответственные за пожарную безопасность. Имеются все необходимые средства пожаротушения.

В течение учебного года прошло шесть учебных тренировок по эвакуации школьников во время пожара и угрозы террористов. Выполнены все нормативы.

Вся работа по выполнению требований охраны труда и техники безопасности регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по охране труда и технике безопасности, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится согласно утвержденному плану, системно с учетом рекомендаций по охране труда и технике безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

-учебный блок по ул.Северная д.34 -ЧОО «Норд Вест» 1- охранник;

-учебный блок по ул.Хусаинова д.43-ЧОО «Норд Вест» 1- охранник, ЧОО «НОРД ВЕСТ» - 1 охранник, охрана ведется в круглосуточном режиме, вневедомственная охрана - ПЦО № 3 Сургутского МОВО филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре», отделение полиции ОП-2 ОМВД России по Сургутскому району, отделение МЧС - 138 ПСЧ ФГКУ «2 ОФПС по ХМАО-Югре», территориальное подразделение РУ ФСБ России г. Сургут, тел.8(963)492-02-07, единая дежурно-диспетчерская служба Сургутского района тел. 529-112.

Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) - металлодетектор стационарный, система контроля управления доступомСКУД, металлодетектор ручной, кнопка тревожной сигнализации, охранная сигнализация под управлением комплекса БОЛИД (в каждом учебном блоке), входные группы оснащены аудиодомофонами.

В рекреациях, на лестничных площадках и на территории школы по всему периметру дополнительно установлены системы видеоконтроля и наблюдения.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации, и объектов территорий, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, в целях установления дифференцированных требований к обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) совместно с представителями МЧС России, вневедомственной охраны ВНГ России, ФСБ России, представителя департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района проведено обследование и категорирование объектов (территорий) школы.

По итогам проведения категорирования объектам присвоены следующие категории:

-учебный блок по ул.Северная д.34 - третья категория опасности;

-учебный блок по ул.Хусаинова д.43- первая категория опасности.

В процессе категорирования, дана рекомендация – дооборудовать камерами внутреннего наблюдения учебный блок по ул.Хусаинова д.43.

Рекомендации данные по результатам категорирования планируется исполнить в 2025 году.

Раздел 4. «Оценка системы управления»

Управление МБОУ «Нижнесортымская СОШ» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Деятельность МБОУ «Нижнесортымская СОШ» представляет собой систему совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей. Управление совместной деятельностью полностью зависит от поставленных целей и задач, направлено на достижение видимого результата учебной деятельности, а система управления в МБОУ «Нижнесортымская СОШ» обеспечивает целостность, функционирование, динамическое

равновесие с окружающей средой и достижение намеченных целей и задач. Она в большей степени составляет основу личного роста педагога для того, чтобы он смог ставить и достигать цели, реагировать на различные жизненные ситуации.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: педагогический совет школы, методический совет, общее собрание работников школы, Совет родителей. Руководитель МБОУ «Нижнесортимская СШ»: директор Вергун Наталья Игоревна. Имеются в составе школы два структурных подразделения: филиал «Детский сад «Рябинка» (д.Русскинская)» и филиал «Тром-Аганская начальная школа-детский сад». Образовательная деятельность в МБОУ «Нижнесортимская СОШ» проводится на основании следующих нормативных документов: Устав образовательной организации, Лицензии на осуществление образовательной деятельности, Свидетельства о государственной аккредитации, а также локальных нормативных актов – правил приема обучающихся, Положения о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил поведения для обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка. Высшим органом общественно-государственного управления образовательной организации является Управляющий совет, состоящий из представителей педагогического коллектива, директора школы, представителей родительской общественности, представители Совета обучающихся, кооптированные члены Управляющего совета.

Несмотря на то, что непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор, управление школой представляет собой совокупность действий директора и педагогов. Все эти действия направлены на обоснованное использование времени и сил учащихся для всестороннего развития личности и подготовки к дальнейшему профессиональному самоопределению. Функционирование системы государственно-общественного управления образовательной организации подтверждается протоколами заседаний Управляющего совета, а также решение актуальных задач функционирования и развития.

Эффективность функционирования системы управления определяется созданием благоприятных условий для достижения коллективом поставленных целей в кратчайшие сроки при наивысших качественных и количественных показателях и наименьших затратах.

Организованная система управления МБОУ «Нижнесортимская СОШ» позволяет:

1. своевременно диагностировать проблемы, возникающие в ходе деятельности управления, и активно воздействовать на текущее состояние системы с целью их устранения;
2. принимать оперативные решения о тех или иных изменениях системы и прогнозировать их влияние на ключевые параметры управления;
3. осуществлять планирование дальнейшего совершенствования работы образовательного учреждения

Решение вопросов зависит от умения руководителя и коллектива использовать достижения информационных наук, опыта, от взаимоотношений в коллективе и работе в учебной и воспитательной деятельности. Информационные технологии в настоящее время являются важным фактором совершенствования управления, которые предоставляют массу новых возможностей. Этот фактор позволяет повысить эффективность управления за счет автоматизированного сбора достоверной информации, отчетных материалов, структурированного представления информации, использования электронного документооборота для оптимизации времени и средств.

С целью повышения мастерства педагога и распространения опыта работы педагогические работники принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней, что положительно влияет на:

1. развитие творческого потенциала, коммуникативных способностей, компетенций и активной жизненной позиции педагога;
2. приобщение к исследовательской деятельности;

3. стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, самопознанию и самоактуализации;
4. повышение рейтинга всего коллектива, а не только отдельного педагога;
5. внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Следует отметить, что данные мероприятия позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, проектировать свою педагогическую деятельность в дальнейшем, которая направлена на профессиональные достижения. Сегодня одним из основных факторов успешности деятельности педагога считается его профессиональное развитие. Мероприятия профессионального мастерства помогают поддерживать престиж профессии педагога, дают новый «толчок» для творчества в своей деятельности.

Аттестация как процесс управления является средством повышения качества образовательного процесса и направлена на повышение уровня профессионально-педагогической культуры коллектива, формирование установки на развитие и саморазвитие учителей.

Внедряя предложенные элементы в систему управления можно устранить выявленные проблемы и улучшить деятельность системы управления образовательным учреждением и получить следующие результаты:

1. Будут созданы условия для повышения качества образования, повышения уровня обученности и качества знаний, уровня подготовки обучающихся по предметам и ликвидации пробелов в знаниях.
2. Использование в процессе обучения дистанционных технологий обучения позволит повысить мотивацию к обучению, создать ситуации успеха и увеличить количество успешных обучающихся.
3. Повысится уровень педагогического мастерства и качества преподавания предметов.
4. Появятся новые благоприятные организационно-педагогические условия, которые позволят продуктивно, творчески, успешно осуществлять процесс обучения.

Раздел 5. «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

ГИА-11

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, регистрационный № 73314) в 2023-2024 учебном году все 57 обучающихся образовательного учреждения прошли государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена: два обязательных (русский язык и математика (базовый/профильный уровни)) и предметы по выбору. В основные сроки проведения ГИА все обучающиеся 11-х классов получили удовлетворительные отметки по результатам экзаменов по математике (базового/профильного уровней) и русскому языку.

Высокие результаты:

– от 80 баллов и выше набрали 17 учащихся – 29,8% (русский язык, математика (профильный уровень), информатика, история, иностранный язык, химия, биология, физика, литература);

- 75 и выше набрали 4 учащихся – 7 % (русский язык, математика (профильный уровень), история).

Таким образом, продвинутый уровень продемонстрировали 21 учащийся, что составляет 36,8%.

Сравнительный анализ ЕГЭ за три года в сравнении с Сургутским районом

МБОУ «Нижнесортымская СОШ»

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по школе 2021-2022 учебный год	Средний балл по Сургутскому району 2021-2022	Средний балл по школе 2022-2023 учебный год	Средний балл по Сургутскому району 2022-2023	Средний балл по школе 2023-2024 учебный год	Средний балл по Сургутскому району 2023-2024
1.	Русский язык	70,0 (+4)	66,0	72,2 (+7,8) (2-стобалльные работы по Сургутскому району)	64,4	67,9 (+8,6)	59,3
2.	Литература	59,0	59,0	49,0 (-6,2)	55,2	71 (+2,5)	68,5
3.	Английский язык	67 (-9)	76,0	77 (+12,1)	64,9	71 (+4,5)	66,5
4.	Математика (профильная)	62,2 (+8,2)	54,0	59,2 (+2,1)	57,1	60,2 (+3,1)	57,1
5.	Математика (базовая)	4,5 (+0,4)	4,1	4,4 (+0,4)	4,0	4,4 (+0,4)	4,0
6.	Информатика	66 (-8) (3-высокобалльные работы по Сургутскому району)	58,0	61,5 (-1)	62,5	55,4 (-1,4)	56,8
7.	Физика	55,0 (+1)	54,0	61,0 (+7)	54,0	67,3 (+12,8)	54,5
8.	Химия	37 (-10)	47,0	68,3 (+13,9)	54,4	67 (+14,2)	52,8
9.	Биология	41,4 (-6,5)	47,9	63,7 (+13,9)	49,8	62,8 (+8,9)	53,9
10.	История	77 (+15)	62,0	89 (+24)	53,0	65,3 (+6,3)	59,0
11.	Обществознание	73 (+12)	61,0	73,5 (+14,5)	59,0	63,1 (+8,9)	54,2
12.	География	-	57,0	71,3 (+11,9)	59,4	65 (+7)	58
	Общий средний балл по	60,8	53,8	67,8	53,8	65,1	56,3

школе:						
--------	--	--	--	--	--	--

**Сравнительный анализ ЕГЭ за два года
МБОУ «Нижнесортымская СОШ»**

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по школе 2022-2023 учебный год	Средний балл по школе 2023-2024 учебный год
1.	Русский язык (ЕГЭ)	72,2 (+2,2)	67,93 (-4,3)
2.	Литература	49,0 (-10)	72,50 (+23,5)
3.	Английский язык	77,0 (+10)	70,75 (-6,25)
4.	Математика (профильный уровень)	59,2 (-3)	60,16 (+0,94)
5.	Математика (базовый уровень)	4,4 (-0,1)	4,4 (+0,05)
6.	Информатика	61,5 (-4,5)	55,43 (-6,1)
7.	Физика	61,0 (+6)	67,29 (+6,29)
8.	Химия	68,3 (+31,3)	67 (-1,25)
9.	Биология	63,7 (+22,6)	62,75 (-0,95)
10.	История	89 (+12)	65,29 (-23,71)
11.	Обществознание	73,5 (+0,5)	63,12 (-10,26)
12.	География	71,3	65,00 (-6,25)
	Общий средний балл по школе:	67,8	63,96 (-3,76)

**Анализ ЕГЭ
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по РФ	Средний балл по ХМАО-Югре	Средний балл по Сургутском у району	Средний балл по школе
1.	Русский язык (ЕГЭ)	63,88	61,1	59,32	67,93
2.	Литература	60,92	63,09	68,53	71
3.	Английский язык	65,39	63,7	66,49	71
4.	Математика (профильный уровень)	62,55	61,99	57,09	60,16
5.	Математика (базовый уровень)		4,05	4,04	4,4
6.	Информатика	54,49	56,21	59,79	55,43
7.	Физика	63,21	62,86	54,5	67,3
8.	Химия	56,55	55,44	52,81	67
9.	Биология	54,13	54,72	53,93	62,75
10.	История	57,19	54,3	59,01	65,3
11.	Обществознание	55,05	52,44	54,18	63,12
12.	География	56,08	55,95	58	65

Всего по предметам по выбору не преодолели минимальный порог – 2 участников ЕГЭ (3,5%). Проанализировав результаты, сделаны выводы, что участники недобросовестно готовились к экзаменам (о чем своевременно были поставлены в

известность их родители), имея слабые учебные способности, несерьезно отнеслись к результатам ЕГЭ.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года показал следующее:

1. 57 выпускников 11-х классов получили аттестаты среднем общем образовании, в том числе 6 выпускников – аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени, 4 медали "За особые успехи в обучении" Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

2. По результатам ЕГЭ установленный минимальный порог все выпускники 11-х классов преодолели по русскому языку, истории, английскому языку, математике (профильный уровень), математике (базовый уровень), физике, обществознанию, географии и литературе. Не преодолели установленный минимальный порог по предметам: химия и биология – 1 выпускник; информатика – 1 выпускник.

3. По результатам ЕГЭ 17 выпускников набрали 80 и более баллов.

Количество обучающихся, получивших медали «За особые успехи в учении» (федеральный уровень)

МБОУ «Нижнесортгымская СОШ»	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
федеральный уровень	3	1	6	5	3	6
региональный уровень						4

Тенденции, проявившиеся при выборе ЕГЭ.

Наиболее популярным предметом ЕГЭ 2024г. стала информатика и ИКТ, ее выбрали 36,8%. На втором месте по популярности среди выпускников – обществознание – 29,8%.

Выбор предметов обусловлен в большей мере теми специальностями в учебных заведениях, которые выбрали выпускники. В 2024 году предметы по выбору сдавали не все. Это говорит:

- об осознанном выборе учащимися дальнейшей жизненной траектории;
- о продолжении получения образования не только в высших учебных заведениях;
- о реальном оценивании своих способностей;
- об анализе рынка труда и дальнейшем трудоустройстве.

Доля выпускников, зачисленных в вузы

Исходя из статистических данных распределение выпускников 11-х классов представлено следующим образом:

Количество выпускников, освоивших программы среднего общего образования и допущенных к допущенных ГИА (чел.), из них:	57
---	----

1.	поступили в ВУЗы	47
2.	поступили в учреждения среднего профессионального образования	8
3.	поступили в учреждения начального профессионального образования (колледж, курсы)	0
4.	трудоустроено	2
5.	армия	0
6.	не определились (не трудоустроены, не учатся)	0
7.	Процент занятости	100%

82,4% выпускников (47 человек) 11 классов 2023-2024 учебного года обучаются в ВУЗах, из них:

- на территории Тюменской области – 20 выпускников (в вузах г. Сургута – 13 человек);

- за пределами области 27 выпускников.

На педагогических специальностях обучаются 4 выпускника (в г. Сургут – 3 человека).

В учреждениях среднего профессионального образования продолжают обучение 14% выпускников (8 человек) 11 классов 2023-2024 учебного года, все на территории Тюменской области, из них 3 человека в г. Сургут.

Наиболее популярными профессиями (направлениями обучения) для абитуриентов стали: специальности по IT-технологиям; медицинские направления; экономические специальности. Самые редкие направления: техническая эксплуатация воздушных судов, проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе проводится работа по организации предпрофильной подготовки.

Профильное обучение и первый его этап – предпрофильная подготовка, призваны помочь ученику найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиться – знать чёткие ответы на три главных вопроса: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

Для решения этой задачи в школе уже несколько лет ведется систематическая работа по педагогическому сопровождению самоопределения школьников.

Составляющими педагогической поддержки самоопределения школьников являются следующие элементы: профессиональная ориентация в 1-11 классах, предпрофильная подготовка в 8-9 классах, психологическое сопровождение профильного обучения, элективные курсы в 9-11 классах, обширная информационная работа.

Предпрофильное обучение функционирует как открытая система: обширный материал для родителей, заинтересованной общественности, обучающихся представлен и на сайте школы, где опубликованы материалы. Все образовательные программы, программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности рассматриваются на заседании методического совета школы.

Целями и задачами элективных курсов в 10-11 классах является не только расширение знаний учащихся в различных областях, но и осуществление пробы своих сил в специфических видах деятельности, присущих различным предметам, осознанный выбор профессии. Они также служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач. Обеспечивают непрерывность профориентационной работы. Особо следует отметить такие важнейшие задачи элективных курсов, как формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, необходимых для

непрерывного профессионального образования; формирование опыта творческой деятельности; развитие умений выполнять опытно-экспериментальную работу; обеспечение условий для нравственного самосовершенствования. Элективные учебные предметы выполняют широкий спектр функций и задач: обеспечивают более высокий уровень освоения одного (или нескольких) из базовых учебных предметов. Элективные курсы призваны, прежде всего, удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника. Именно курсы по выбору, по существу, служат важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные предметы как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

ГИА-9

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 04.04.2023г. №232/551) в 2024 году к экзаменам было допущено 177 выпускника 9-х классов. В основном государственном экзамене на этапе итоговой аттестации приняло участие 165 обучающихся (93,22%), в государственном выпускном экзамене – 12 (6,78 %). Независимая оценка результатов образования (ОГЭ), показала, что итоговую аттестацию успешно прошли 100% выпускников школы, а значит, по результатам основного государственного экзамена аттестат об основном общем образовании получили все 177 выпускника 9 классов.

Высокие результаты:

– оценку «отлично» за выпускные экзамены получили - 29 - 33 баллов набрали 59 учащихся – 35,54% (русский язык); 22 - 31 баллов набрали 18 учащихся – 10,84% (математика); 16 - 19 балл 42 обучающихся 30 % (информатика); 32 - 37 баллов – 3 учащихся 4,10% (обществознание); 35 – 43 баллов набрали 7 учащихся 28% (физика); 31 – 40 баллов набрали 7 обучающихся 77,77% (химия); 36 – 45 баллов набрали 8 обучающихся 47,05% (биология); 26 – 31 баллов 10 обучающихся 18,51% (география); 37 – 45 баллов - 1 обучающийся 100% (литература).

Таким образом, продвинутый уровень продемонстрировал 155 учащихся, что составляет 87,57%.

Результаты экзаменов выпускников МБОУ «Нижнесортымская СОШ», по программам основного общего образования 2024 года

№ п/п	Предмет	Всего оценок	5		4		3		по школе		
			Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	% к ач	% усп	Средняя оценка
1	<i>Русский язык (итого)</i>	177	59	33,3	87	49,15	31	17,51	82,48	100	4,15
	Русский язык ОГЭ	165	55	33,3	81	49,09	29	17,58	82,42	100	4,16
	Русский язык ГВЭ	12	4	33,3	6	50,00	2	16,67	83,33	100	4,17
2	Литература	1	1	100	0	0	0	0	100	100	5,00
3	Иностранный язык (английский)	7	2	28,5	4	57,14	1	14,29	85,71	100	4,14

4	<i>Математика</i>	177	19	10,7 3	86	48,58	71	40,11	59,32	100	3,64
	<i>Математика ОГЭ</i>	165	17	10,3 0	85	51,52	63	36,97	61,82	100	3,71
	<i>Математика ГВЭ</i>	12	3	25,0 0	1	8,33	8	66,67	33,33	100	3,58
5	<i>Информатика</i>	140	46	32,8 6	68	48,57	26	18,57	81,43	100	4,14
6	<i>Физика</i>	25	8	32,0 0	11	44,00	6	24,00	76,00	100	4,08
7	<i>Химия</i>	9	7	77,7 8	0	0	2	22,22	77,78	100	4,56
8	<i>Биология</i>	17	8	47,0 6	9	52,94	0	0	1007	100	4,47
9	<i>История</i>	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	75,00	100	3,75
10	<i>Обществознан ие</i>	73	3	4,11	34	46,58	36	49,32	50,68	100	3,55
11	<i>География</i>	54	11	20,3 7	34	62,96	9	16,67	83,33	100	4,04
Итого:		684	16	34,2 0	33 6	42,01	18 1	23,68	73,25	100	3,97

В 2024 году в МБОУ «Нижнесортымская СОШ» 10 выпускников 9-х классов за особые успехи в обучении получили аттестаты особого образца за курс основной школы.

Результаты ОГЭ в 2024 году продемонстрировали объективность выставления оценок учащимся во время промежуточного и годового оценивания. Большая систематическая работа по обеспечению преемственности всех уровней образования, по обеспечению благоприятного течения адаптационных процессов, по выработке системы единых требований к качеству образования оправдала ожидания школы.

В таблице представлено самоопределение выпускников 9-х классов 2024 года

	Всего выпускников 9-х классов
Продолжают обучение в 10 классе	75
Учатся в колледжах Сургутского района	35
На территории ХМАО	15
За пределами ХМАО	18
Продолжают обучение в иных СПО на территории ХМАО-Югры	9
Продолжают обучение в иных СПО РФ	21
Трудоустроены	4
ИТОГО	177

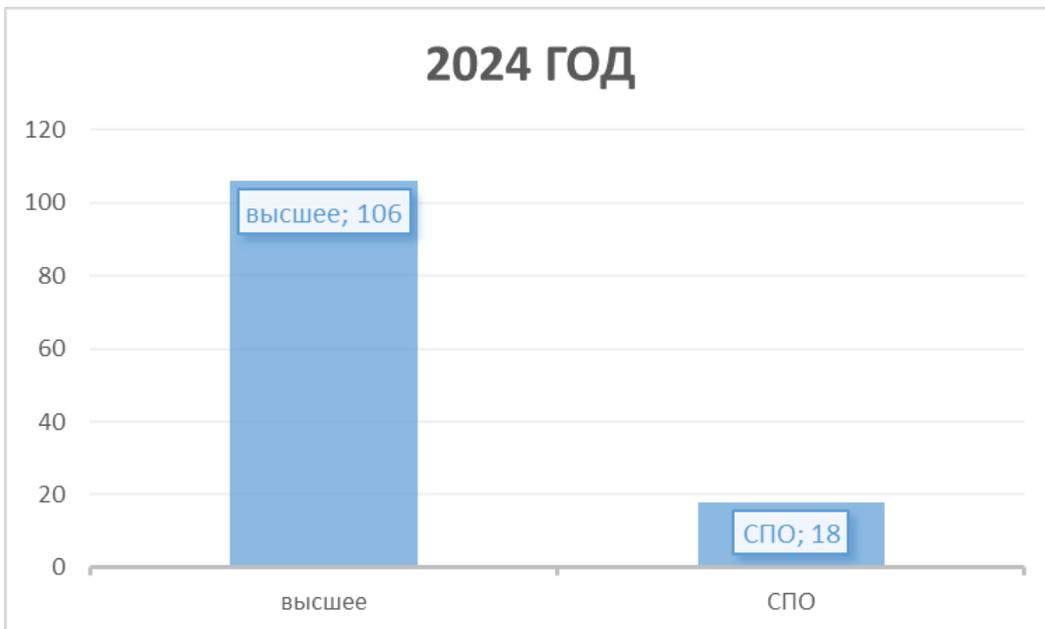
Раздел 6. «Оценка кадрового обеспечения»

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами.

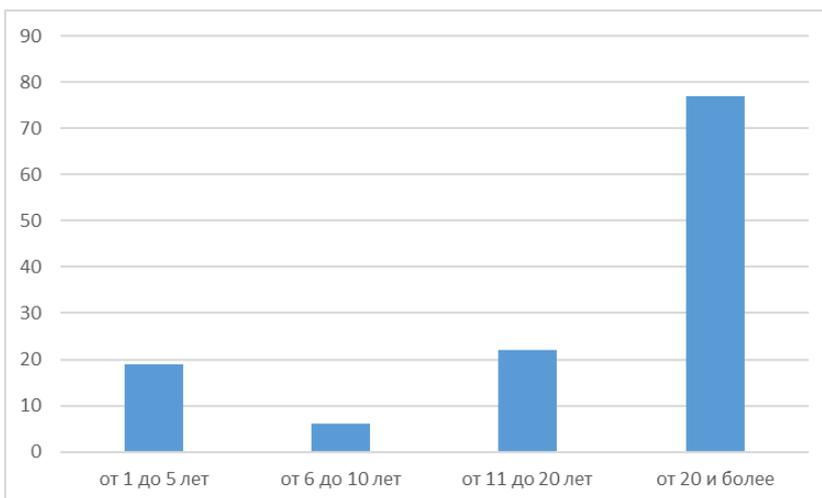
Специфика кадров начальной, основной и средней школы определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

В коллективе работают доброжелательные, дружные, работоспособные, творческие, умеющие увлечь за собой педагоги.

Характеристика кадрового состава по уровню образования



Статистические данные о стаже педагогической работы

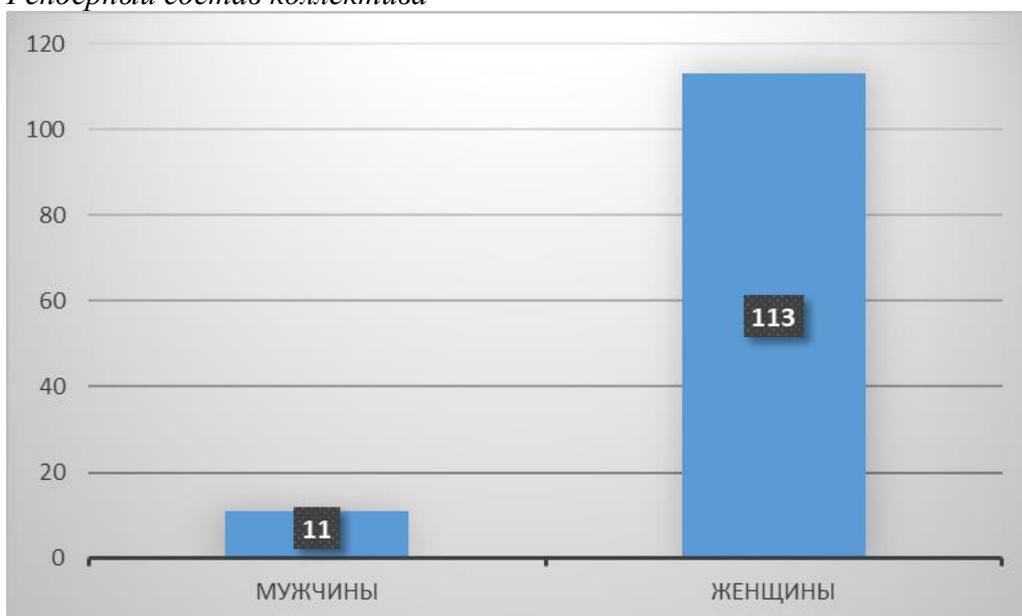


Статистические данные о стаже работы свидетельствуют о том, что средний педагогический стаж – 19 лет.
Средний возраст -46 лет.

Динамика стабильности (текучести) кадров



Гендерный состав коллектива



Раздел 7. «Оценка качества методического обеспечения»

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап- отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса.

4этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- *педагогических советов*, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

- **методических семинаров**, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.
- **заседаний методических объединений**, где на пленарных заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- **заседаний методического совета школы**, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на пробных уроках (в рамках М/О);
- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках предметно-методических недель и Дня открытых дверей (в период с ноября по апрель текущего учебного года);
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня, более продвинутой частью педколлектива;
- конкурсов профессионального мастерства;
- выставок методических разработок;
- мероприятий по обобщению опыта.

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:

- на заседаниях методических объединений;
- на заседаниях творческих групп учителей и Школы молодого специалиста;
- на заседаниях научно- методического совета.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами в новом учебном году при организации деятельности общеобразовательного учреждения по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также и при организации работы методической службы.

Научно - методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно научно-методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы научно - методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

Методическими объединениями проводится мониторинг качества образования. Организация методической работы в школе позволяет каждому члену педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в организации экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагоги школы имеют возможность на практике закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения передового опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Таким образом, для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе **формы методической работы** довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно- методической подготовки учителей- предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно- теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Практические семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителя - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой

общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Формы диссеминации педагогического опыта, которые используются педагогами нашей школы самые разнообразные: открытые уроки и внеклассные мероприятия; методические недели; консультации, круглые столы; педагогические советы, педагогические чтения, диспуты и дискуссии; мастер-классы и педагогические мастерские; стажировки; аукционы педагогических идей; научно-педагогические семинары; научно-практические конференции; презентации, выставки (стендовая презентация, экспозиционная площадка, имидж-проект, практический, сокровищница опыта, размышления профессионала и т.д.), заседания методических объединений учителей, сайт школы, персональные сайты, блоги и страницы учителей; форумы, ярмарки, фестивали; публикации в печатных изданиях и в сети Интернет.

Для обобщения и распространения опыта педагоги нашей школы постоянно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, так в 2024 году достигнуты следующие результаты:

1. Участие в мастер-сессии «Пути к вершинам педагогического мастерства», организованной департаментом образования и МКУ ИМЦ на базе МБОУ «Лянторская СОШ №4» (Дубровская И.В., Ахмадиева Р.Р., Ваврженчик Н.И., Суздалева И.А.);
2. В финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (г.Москва) молодой педагог Кравцова Мария Александровна, учитель английского языка заняла второе место.
3. Наши педагоги (Хрипченко Е.В., Миникель Е.В., Оськина Т.Л., Петрова Е.С.) приняли активное участие в районном семинаре «Актуальные аспекты управления качеством образования в условиях реализации ФООП» (Белый Яр, 02.03.2024 г.).
4. Также 29.02.2024 г. Вергун Н.И., Нагорная С.М., Плотникова О.В. приняли участие в районном семинаре «Формирующее оценивание как важная составляющая современной системы образования» (г.Лянтор).
5. В рамках единого методического дня молодой педагог Ковшова Анастасия Сергеевна провела мастер-класс.
6. Участие в Дне образования (07.02.2024)
 - Трегубова О.И. – представление опыта сопровождения проектной деятельности
 - Сарварова Н.А. – мастер-класс «Использование швейной машины с ЧПУ на уроках технологии».
7. Педагоги центра «Точка роста» (Нагорная С.М., Лидовская Н.А., Кичкимбаева З.Р., - Сипок Е.В., Арсаева Н.И., Кудрицкая О.И.) приняли участие в региональном Конкурсе «Лучший Центр образования «Точка роста» Югры-2024» и получили диплом победителя в номинации «Успешное участие в профессиональных конкурсах и трансляция педагогического опыта».
8. Выступление на всероссийской онлайн-конференции «Значимость лабораторно-практических работ в учебном процессе естественно-научных предметов» Арсаева Н.И., учитель химии.
9. В школе среди педагогов был организован и проведен школьный педагогический конкурс «Лучший интерактивный рабочий лист», победителем которого стала Савченко Н.Я., учитель истории и обществознания, призерами - Перевалова Н.В., Гадельшина Л.Я.
10. Владимирова Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы стала победителем регионального конкурса на платформе «ЯКласс» «Цифровое мастерство педагога» для учителей Ханты-Мансийского АО – Югры.
11. Участие в районном семинаре «Технологические основы формирования функциональной грамотности» (МБОУ «Лянторская СОШ №3» (Смирнова С.В., Семенова И.В., Семенова Н.А., Васильева М.В.)
12. Участие в мероприятиях II фестиваля молодых педагогов Сургутского района «Педагогическая весна – 2024» (17.05.2024г.). Ковшова А.С., Усцелемова М.Б., Мурдасов Е.А. дали мастер-классы, Давыдова Д.А. представила выступление.

13. По результатам регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» наши педагоги стали призерами и лауреатами: Черкасова Л.В. – 3 место, Лидовская Н.А. – лауреат, Рогожников А.В. – 3 место, Мирасова А.Р. - 2 место.

14. На основании приказов департамента образования администрации Сургутского района от 27.09.2024 года №746 «Об утверждении плана работы департамента образования на октябрь 2024 года», от 04.09.2024 года №680 «О реализации образовательного проекта «Команда#86: к вершинам Олимпа», приказа директора школы от 29.10.2024 №811 «Об участии в муниципальном образовательном проекте «Команда#86: к вершинам Олимпа», с целью эффективной подготовки команд Сургутского района к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году, педагоги МБОУ «Нижнесортимская СОШ» разработали видеоконсультации по общеобразовательным предметам для подготовки обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников (Марьяненко О.В., Давыдова Д.А., Плотникова О.В., Злобин В.В., Бутченко О.В.).

15. Ваврженчик Н.И. 6 декабря 2024 года провела открытый урок в рамках образовательного интенсива «От высокой эффективности – к успеху» приказ департамента образования администрации Сургутского района №949 от 28.11.2024 года. Также Наталья Ивановна приняла участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют» и заняла второе место.

16. По результатам работы в 2023–2024 учебном году МБОУ «Нижнесортимская СОШ» в области применения инновационного образовательного ресурса «ЯКласс» вошла в ТОП школ региона и отмечены активные учителя, системно проектирующие уроки и развивающую среду для школьников с применением инновационного цифрового ресурса (Мурдасов Е.А., Сипок Е.В., Султанова А.К.- учителя, наиболее активно использующие ресурс ЯКЛАСС в 2024 году)

Педагоги школы принимают активное участие в работе сетевого сообщества образования Югры «Школлеги», Интернет-платформы единого информационно-образовательного пространства «Образование Югры». Большая часть педагогов зарегистрирована в сетевом сообществе образования Югры «Школлеги» и на Интернет-платформе единого информационно-образовательного пространства «Образование Югры». Активно используется портал ФГИС «Моя школа»; «Интегратор цифровых образовательных ресурсов Югры», автоматизированных информационных систем «Комплексный анализ учебного занятия», «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий», программа «Конструктор урока».

Таким образом, в нашей школе работает высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокое качество образования, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст. 49), руководствуясь Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276, на основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.05.2016г. № 828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа -Югры» в школе создана аттестационная комиссия с целью аттестации педагогов образовательного учреждения на соответствие занимаемым ими должностям. Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

Также в МБОУ «Нижнесортымская СОШ» организовано сопровождение подготовки к аттестации на квалификационную категорию, которая осуществляется согласно Положению, регламентирующему порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

В 2024 году аттестацию на квалификационную категорию прошли 18 педагогов, из них 10 – на высшую квалификационную категорию, 1 - педагог-наставник, 3 - педагог-методист.

Сравнительная таблица квалификации педагогических работников МБОУ «Нижнесортымская СОШ»

Квалификационная категория	2021		2022		2023		2024	
	Кол-во педагогов в категории	% от общего кол-ва педагогов	Кол-во педагогов в категории	% от общего кол-ва педагогов	Кол-во педагогов в категории	% от общего кол-ва педагогов	Кол-во педагогов в категории	% от общего кол-ва педагогов
Первая и высшая	67	45%	77	56%	82	71%	84	72%

Анализ данных таблицы показывает, что в число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, ежегодно увеличивается.

Прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки является и правом, и обязанностью педагогических работников (п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012). Причин для повышения квалификации несколько: требования ФГОС; несоответствие квалификации профилю работы в должности; прохождение аттестации. На повышение квалификации необходимо направляются все педагогические работники не реже чем раз в три года. Чтобы педагоги вовремя повысили квалификацию, в МБОУ «Нижнесортымская СОШ» разработан перспективный план-график повышения квалификации, который ежегодно обновляется на основании ВСОКО и внутришкольного контроля по выявленным дефицитам. В течение 2024 года 84 педагога прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку.

Раздел 8. «Оценка библиотечно-информационного обеспечения»

Школьный информационно-библиотечный центр (далее ШИБЦ) МБОУ «Нижнесортымская СОШ» в течении 2024 года работал в соответствии с планом, утверждённым администрацией школы и с учётом разделов общешкольного плана.

Одним из главных направлений работы ШИБЦ является комплектование книжного фонда учебниками, учебными пособиями, в соответствии с требованиями ФГОС, художественной литературой и электронными образовательными ресурсами Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (РЕД. ОТ 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

В течении года проведён комплекс работ с учебной литературой – комплектование, учёт, приём, выдача, осуществление контроля над состоянием фонда, проведение списания по установленным нормам и правилам

Модель нашего школьного информационно-библиотечного центра представляет собой библиотеку как многофункциональный, информационно-культурный, образовательный центр, оснащенный современными информационно-коммуникационными технологиями. Осуществляется обеспечение условий доступа участников: учащихся и педагогов образовательного процесса к электронному и мультимедиа контенту, в соответствии с контент фильтрацией.

ШИБЦ на сегодня оборудован: двумя интерактивными столами с сенсорными дисплеями, проектором для показа слайдов; экраном; принтером; сканером; оборудованием для видеоконференций; персональными компьютерами со всем необходимым программным и техническим оснащением, используется образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС). Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

В 2023-2024 учебном году обеспеченность школы учебниками, учебными пособиями составила 100% и 100 % предоставлен доступ учащимся и педагогам к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) размещенных в ФЦИОР.

Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС. Все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также ежегодно проводится списание учебников и учебных пособий.

Объем библиотечного (книжного) фонда:

- 35362 учебника;
- 2239 учебных пособий;
- 7462 художественной литературы;
- 3867 справочный материал;

В ШИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 2032 дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – более 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 году администрация Школы пополнила фонд учебников на 6147 новых учебников и учебных пособий.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда, с официальным сайтом Минюста РФ <https://minjust.gov.ru/ru/>.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Мирасова А.Р. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 28 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ, заполняются акты и журнал проверки.

Технический специалист Егоров С.А. еженедельно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Проводится актуализация списка и сверка документов, поступающих в фонд библиотеки с Перечнем иностранных и международных неправительственных организаций, деятельность которых признана нежелательной на территории Российской Федерации, заполняются акты, сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Раздел 9. «Оценка материально-технической базы».

План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения составляется на три календарных года, утверждается директором департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района и согласуется руководителем учреждения. Основные статьи расходов образовательного учреждения составляют: заработная плата, учебные расходы, услуги связи, транспортные услуги, услуги (работы) по содержанию имущества, услуги (работы) связанные с безопасностью образовательного процесса, прочие расходы (налоги, штрафы), увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов. Финансирование образовательной организации осуществляется из разных источников финансирования:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидия на иные цели;
- субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ;
- иная приносящая доход деятельность.

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой на 2024 год составило 424 391 029,42 рублей. Из них за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (кл.руководства) – 15 294 510,66 рублей; за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 328 922 112,68 рублей; за счет местных бюджетов (Сургутский район) – 79 908 213,19 рублей; по договорам об оказании платных образовательных услуг – 266 192,89 рублей.

За счет субвенции и субсидии на иные цели было произведено оснащение школы-новостройки в п. Нижнесортымский на общую сумму 71 552 718,63. Была приобретена мебель в учебные кабинеты, демонстрационное и лабораторное оборудование, полностью оснащены мед.кабинеты, пищеблок, столовая, бассейн, библиотека, территория молодежи, актовый зал, конференц-зал спорт.залы, гардеробы и рекреации:

Наименование товара	Место установки	Ед.изм.	Кол-во
Металлодетектор со встроенным телевизором RADARPLUS Model СТ	Входная группа	шт	1
Доска интерактивная	Учебный кабинет	шт	11
Интерактивная песочница iSandBOX Mini	Спец.кабинет	шт	1
Интерактивный киоск "Книга"	Библиотека	шт	1
Стеллаж книжный с посадочным модулем	Библиотека	шт	1
Стол сенсорный для логопеда	Спец.кабинет	шт	1
Телевизор ВВК	Входная группа	шт	1
Сити-ферма	Спец.кабинет	шт	2
Проектор DLP Texas Instruments	Учебный кабинет	шт	33
Мультимедийная трибуна для презентаций	Актовый зал	шт	1
Проектор DLP Texas Instruments	Учебный кабинет	шт	66
Интерактивный киоск	Входная группа	шт	1
Сетка для ограждения	Спорт.зал	шт	1
Комплект лабораторного оборудования для физики	Учебный кабинет	шт	1
Сетка для ограждения	Спорт.зал	шт	1
Шахматы	Спец.кабинет	шт	1
Акустическая система VOLTA MS-18A	Актовый зал	шт	1
Шахматы напольные	Рекреация	шт	1
Глобус	Рекреация	шт	2
Секция шкафов	Учебный кабинет	шт	1
Секция шкафов	Учебный кабинет	шт	1
Комплект лабораторного оборудования для химии	Учебный кабинет	шт	1
Ресепшен	Входная группа	шт	1
Электронное табло	Спорт.зал	шт	1
Телевизор Hisense	Входная группа	шт	2
Электронное табло	Спорт.зал	шт	2
Сетка для ограждения	Спорт.зал	шт	1
Телевизор Samsung	Входная группа	шт	1
Бегущая строка	Входная группа	шт	1
Снегоуборщик	Хоз.блок	шт	2
Шкаф вытяжной	Учебный кабинет	шт	2
Акустическая система VOLTA M-	Актовый зал	шт	2

12А			
Снегоуборщик	Хоз.блок	шт	1
Снегоуборщик	Хоз.блок	шт	1
Стол картотечный	Библиотека	шт	1
Стол-кафедра	Библиотека	шт	1
Холодильник ASCOLI	Мед.кабинет	шт	2
Сейф	Кабинет директора/приемная	шт	1
Двухканальная вокальная радиосистема Volta US-102	Актовый зал	шт	2
Баннер	Актовый зал	шт	1
Стол демонстрационный для кабинета физики	Учебный кабинет	шт	1
Стол демонстрационный для кабинета физики	Учебный кабинет	шт	1
Стол демонстрационный для кабинета химии	Учебный кабинет	шт	1
Шкаф трехсекционный высокий со стеклом	Учебный кабинет	шт	1
Вешалка напольная двухсторонняя	Гардероб	шт	22
Флагшток	Спорт.зал	шт	2
Холодильник для вакцин и медикаментов POZIS	Мед.кабинет	шт	2
Стеллаж для книг фигурный	Библиотека	шт	2
Микшерная система Volta Artist 142	Актовый зал	шт	1
Флагшток	Входная группа	шт	3
Флагшток	Рекреация	шт	1
Травматологическая укладка	Мед.кабинет	шт	1
Лабораторная парта для кабинета химии	Учебный кабинет	шт	7
Лабораторная парта для кабинета химии	Учебный кабинет	шт	6
Стеллаж производственный	Пищеблок	шт	3
Стеллаж	Спорт.зал	шт	1
Вешалка напольная двухсторонняя	Гардероб	шт	8
Тележка грузовая	Пищеблок	шт	1
Полка	Пищеблок	шт	2
Контейнер	Пищеблок	шт	2
Флагшток	Рекреация	шт	1
МФУ PANTUM BM5100	Учебный кабинет	шт	1
МФУ PANTUM BM5100	Учебный кабинет	шт	84
Навесной шкаф	Пищеблок	шт	1
Стол	Пищеблок	шт	1
Облучатель бактерицидный	Мед.кабинет	шт	2
Гардероб односекционный широкий	Кабинет директора/приемная	шт	1
Шкафчик двухсекционный для раздевалки	Раздевалки	шт	40
Шкаф двухсекционный высокий	Кабинет	шт	1

	директора/приемная		
Кресла в актовый зал	Актовый зал	шт	54
Контейнер для хранения инвентаря	Пищеблок	шт	2
Лабораторная парта для кабинета физики	Учебный кабинет	шт	30
Стеллаж	Спорт.зал	шт	1
Манекен	Учебный кабинет	шт	1
Диван офисный	Рекреация	шт	16
Аналоговый микшерный пульт ВЕНРИНГЕР Xenyx X1204 USB	Актовый зал	шт	1
Перфоратор аккумуляторный	Учебный кабинет	шт	3
Контейнер для инвентаря	Спорт.зал	шт	2
Флагшток (для горизонтального подъема флагов)	Спорт.зал	шт	2
Стол	Учебный кабинет	шт	6
Мобильный складной стол	Учебный кабинет	шт	6
Жалюзи	Учебный кабинет	шт	16
Кресла в актовый зал	Актовый зал	шт	2
Тележка для посуды	Пищеблок	шт	1
Шкаф для одежды	Кабинет директора/приемная	шт	1
Кресло руководителя	Кабинет директора/приемная	шт	1
Стол	Учебный кабинет	шт	70
Стол руководителя	Кабинет директора/приемная	шт	2
Стенд настенный	Рекреация	шт	1
Швейная машина Brother RS-45S	Учебный кабинет	шт	13
Оториноскоп с набором воронок	Мед.кабинет	шт	1
Стружкопылесос	Учебный кабинет	шт	1
Шкаф медицинский двухстворчатый	Мед.кабинет	шт	1
Шкаф медицинский двухстворчатый для хранения лекарственных средств	Мед.кабинет	шт	1
Стол	Учебный кабинет	шт	10
Стол Комфорт JN-2	Учебный кабинет	шт	13
Шкаф для хранения медикаментов с замком	Мед.кабинет	шт	8
Весы медицинские	Мед.кабинет	шт	1
Шкаф канцелярский со стеклом	Мед.кабинет	шт	1
Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой	Мед.кабинет	шт	3
Шкаф для документов (низ закрытый, верх закрытый)	Учебный кабинет	шт	44
Стол раскроечный	Учебный кабинет	шт	4
Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона	Учебный кабинет	шт	585
Ширма раздвижная	Мед.кабинет	шт	1
Стеллаж	Спорт.зал	шт	1

Плантограф	Мед.кабинет	шт	1
Шкаф для одежды	Учебный кабинет	шт	20
Стол манипуляционный	Мед.кабинет	шт	4
Шкаф для документов (низ закрытый, верх открытый)	Учебный кабинет	шт	44
Стол	Учебный кабинет	шт	12
Кушетка	Мед.кабинет	шт	1
Флагшток	Спорт.зал	шт	1
Весы	Пищеблок	шт	1
Подтоварник	Пищеблок	шт	9
Тумба подкатная	Учебный кабинет	шт	2
Стол	Учебный кабинет	шт	1
Шкафчики для раздевалок	Спорт.зал	шт	14
Доска магнитно-меловая	Учебный кабинет	шт	1
Доска магнитно-меловая	Учебный кабинет	шт	43
Доска магнитно-маркерная	Учебный кабинет	шт	1
Доска магнитно-маркерная	Учебный кабинет	шт	93
Шест спасательный	Спорт.зал	шт	2
Стол детский одноместный регулируемый по высоте	Учебный кабинет	шт	13
Стол ученический для компьютера	Учебный кабинет	шт	52
Шкаф для хим.реактивов	Учебный кабинет	шт	2
Стойка для акустической системы Roxtone SS035 Black	Актовый зал	шт	2
Шкаф односекционный низкий	Учебный кабинет	шт	1
Стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом	Учебный кабинет	шт	4
Пресс-волл (Press-Wall)	Рекреация	шт	1
Ящики для раздевалки в спортзал	Спорт.зал	шт	60
Кресло посетителя	Учебный кабинет	шт	20
Трибуна	Конференц зал	шт	1
Скамья	Спорт.зал	шт	10
Столик инструментальный передвижной	Мед.кабинет	шт	4
Инструмент чертежный классный	Учебный кабинет	шт	22
Шкаф-Сейф медицинский	Мед.кабинет	шт	1
Стол с подвесной тумбой, на 3 ящика	Учебный кабинет	шт	2
Шуруповерт аккумуляторный	Учебный кабинет	шт	11
Скамья для раздевалки	Спорт.зал	шт	16
Стенд настенный	Рекреация	шт	1
Стеллаж металлический	Мед.кабинет	шт	3
Тумбочка на три ящика	Учебный кабинет	шт	44
Кушетка низкая разборная (с растоматом)	Мед.кабинет	шт	2
Гладильная доска "Corrida"	Учебный кабинет	шт	2
Инструмент чертежный классный	Учебный кабинет	шт	30
Стол	Учебный кабинет	шт	44
Зеркало напольное	Учебный кабинет	шт	3
Полка кухонная настенная	Пищеблок	шт	4
Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок)	Мед.кабинет	шт	1

Амбу)			
Стул ученический лабораторный	Учебный кабинет	шт	30
Стул ученический группа роста №5-7	Учебный кабинет	шт	80
Стул ученический группа роста №5-7	Учебный кабинет	шт	80
Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов	Мед.кабинет	шт	1
Стенд с карманами	Рекреация	шт	1
Кресло	Учебный кабинет	шт	3
Вывеска	Входная группа	шт	4
Верстак столярный	Учебный кабинет	шт	12
Приставка малая	Учебный кабинет	шт	1
Телефон Alcatel	Хоз.блок	шт	6
Спасательный жилет	Спорт.зал	шт	30
Жалюзи оконные	Учебный кабинет	шт	54
Динамометр кистевой	Мед.кабинет	шт	4
Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный (передвижной)	Учебный кабинет	шт	31
Табурет	Учебный кабинет	шт	13
Стойка для микрофона Roxtone PMS110	Актовый зал	шт	4
Термоконтeйнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов	Мед.кабинет	шт	4
Облучатель бактерицидный	Мед.кабинет	шт	5
Электросушилка для рук	Хоз.блок	шт	12
Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина	Мед.кабинет	шт	1
Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный (настенный)	Мед.кабинет	шт	5
Жалюзи оконные	Учебный кабинет	шт	10
Акустическая система	Актовый зал	шт	235
Жалюзи оконные	Учебный кабинет	шт	329
Телефон Gigaset	Хоз.блок	шт	4
Утюг "Polaris"	Учебный кабинет	шт	2
Вывеска	Рекреация	шт	1
Столик медицинский	Мед.кабинет	шт	1
Ростомер	Мед.кабинет	шт	1
Кресло для персонала	Мед.кабинет	шт	1
Ширма медицинская	Мед.кабинет	шт	2
Стул офисный ИЗО	Мед.кабинет	шт	4
Стул ученический	Учебный кабинет	шт	1244
Овоскоп	Пищеблок	шт	1
Часы	Учебный кабинет	шт	3
Объемный фирменный знак национального проекта	Учебный кабинет	шт	3

Стул ИЗО	Учебный кабинет	шт	2
Фен настенный	Спорт.зал	шт	4
Стул офисный ИЗО	Учебный кабинет	шт	6
Стул	Учебный кабинет	шт	50
Бикс большой	Мед.кабинет	шт	4
Стул	Учебный кабинет	шт	130
Флаг Сургутского района	Спорт.зал	шт	1
Термометр бесконтактный	Мед.кабинет	шт	40
Флаг ХМАО	Спорт.зал	шт	1
Тонометр с возрастными манжетами	Мед.кабинет	шт	2
Бикс малый	Мед.кабинет	шт	4
Флаг РФ	Спорт.зал	шт	10
Стул на металлическом каркасе	Пищеблок	шт	549
Стул на металлическом каркасе	Пищеблок	шт	1
Огнетушитель	Хоз.блок	шт	160
Сетевой фильтр	Учебный кабинет	шт	235

За счет средств бюджетных учреждений была поставка и установка оборудования для антитеррористической защищенности (аудио-домофон) на сумму 83 000,00.

За счет бюджета Сургутского района:

- были обучены работники по охране труда на сумму 12567,36;

- были обучены работники по программе "Пожарно-технический минимум на сумму 3270,00.

За счет платных образовательных услуг организована выдача сухих пайков учащимся во время организованной поездки на сумму 40 600,00.

За счет средств пожертвования от ПАО Банк «ФК Открытие» были приобретены унитазаы на сумму 33 000,00.

За счет средств бюджетных учреждений, для подготовки зданий к началу учебного года, для филиалов были выделены денежные средства на строительные материалы в сумме 148 670,00.

За счет субвенции на предоставление учащимся муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений завтраков и обедов, за счет оплаты родителей организовано питание учащихся на сумму 65 469 664,00 и на сумму 2 428 650,00 – питание учащихся в пришкольном лагере.

Школа и филиалы имеют достаточную материально-техническую базу. Материально-техническое оснащение по учебным кабинетам составляет 100%. Имеются специализированные кабинеты физики, химии, информатики, биологии, кулинарии и швейного дела, столярная мастерская, инженерно-технический класс, спортивные залы оснащены в соответствии с потребностями.

В МБОУ «Нижнесортимская СОШ» и филиалах имеется подключение к сети Интернет, организована локальная сеть.

Выводы и основные задачи на 2025 год

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- ✓ МБОУ «Нижнесортимская СОШ» стабильно функционирует в режиме развития.
- ✓ деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования, существующей системе управления школой и способствует

достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
- ✓ педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
- ✓ МБОУ «Нижнесортымская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
- ✓ повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

В ходе самообследования выявлены следующие **проблемы**:

- необходимость усиления контроля за:

- а) реализацией общеобразовательных программ по учебным предметам в части достижения образовательных результатов, с целью повышения качественного показателя;
- б) работой по реализации Плана мероприятий, утвержденного распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 № 2506-р о Концепции развития математического образования в Российской Федерации (приказ управления образования от 06.08.2014 № 886-п);

- необходимость:

- а) организации индивидуальной и групповой подготовки учащихся к сдаче экзамена по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных образовательных траекторий;
 - б) разработки комплекса дополнительных мер по работе с выпускниками 9, 11 классов, испытывающих затруднения в учебе;
 - в) организации текущего и итогового контроля, систему выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 5 класса;
 - г) организации системной поддержки углубленного математического образования в 8-11 классах;
 - д) применения дифференцированного подхода в процессе обучения выпускников начальной школы: корректирование содержания рабочих программ по основным предметам согласно выявленным проблемам, выстраивание целостной системы внеурочной деятельности в единстве с урочной.
 - е) применения дифференцированного подхода в процессе дальнейшего обучения выпускников начальной школы: развитие механизмов поддержки обучающихся, получивших качественное начальное образование, чтобы высокие результаты обучения в начальной школе не были потеряны при обучении на уровне основного общего образования, разработка индивидуальных траекторий для обучающихся, освоивших ООП НОО на низком уровне.
 - ж) совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей.
- необходимость улучшения материально – технической базы:
- а) учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием;
 - б) требуется пополнение библиотечного фонда современными книжными изданиями классиков мировой художественной литературы, книжными изданиями современных авторов детской книги.

Основные задачи развития школы на 2025 год.

- ✓ совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;

- ✓ совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- ✓ совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;
- ✓ продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- ✓ продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
- ✓ привести материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

Приложение 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию д /с «Рябинка»

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	64	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	68/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	68/95	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/4	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/1,6	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/1,6	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/77	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/77	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/11	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/11	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/22	человек/%
1.8.1	Высшая	0	человек/%
1.8.2	Первая	2/22	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/100	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/11	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11	человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/66	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/66	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9/65	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	376,6/ 16,4	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Приложение 2

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию д /с Тром-Аган

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8/100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0\0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/25	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/12.5	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0	человек/%
1.8.1	Высшая	0/0	человек/%
1.8.2	Первая	0/0	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/50	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	2/100	человек/%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1,50	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/8	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	35	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Приложение 3

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Кол-во/%	Единица измерения
-------	------------	----------	-------------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1956	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	820	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	990	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	146	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	443/ 48	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,27	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,2	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/3,2	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/10,537	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	963 / 48,1	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	332/1,9	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	28 / 1,7	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	169 / 8,7	человек/%

1.19.3	Международного уровня	135 / 7,2	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	135/6,78	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55/2,76	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	124	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	106/85	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	106/85	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18/15	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/15	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	84/72	человек/%
1.29.1	Высшая	53/43	человек/%
1.29.2	Первая	31/29	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	49/40	человек/%
1.30.1	До 5 лет	19/15	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	30/24	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/16	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/18	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92	человек/%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1045/ 54,8	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,45	кв.м

Директор школы:

Н.И.Вергун