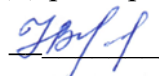


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕСОРТЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Нижнесортымская СОШ»

 Н.И. Вергун

Приказ от 01.09.2021 г. № 433

**Программа развития «Одаренные дети»  
МБОУ «Нижнесортымская СОШ»  
на 2021-2024 гг**

С.п. Нижнесортымский

2021 г

## **Введение**

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одарёнными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашей школы.

Программа «Одаренные дети» представляет собой подпрограмму Программы наставничества, включающая деятельность всего коллектива школы для создания условий развития одаренных детей.

### **Цель подпрограммы:**

совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости.

### **Задачи подпрограммы:**

1. повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей;
2. создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся школы
3. сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ;
4. обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами;
5. обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одарёнными детьми.

### **Предполагаемые результаты**

- Совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся;
- Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя;
- Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями;
- Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии;
- Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС

# 1. Аналитический раздел

## 1.1 Анализ работы с одаренными детьми

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Проведенный анализ деятельности школы по работе с одаренными детьми позволил выявить сильные и слабые стороны в существующей системе работы с одаренными детьми, оценить возможности и угрозы, существующие во внешней среде (табл. 1).

Таблица 1

### Результаты SWOT-анализа деятельности школы по работе с одаренными детьми

	Элементы среды
Сильные стороны учреждения	Укомплектованность педагогическими кадрами.
	Укомплектованность кадрами педагогов-психологов
	Наличие системы работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности
	Наличие некоторых результатов на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников
	Результативное использование технологии развивающего обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья.
	Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения
	Доступ образовательного учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам, в т.ч. размещенным в Интернете
	Деятельность школы в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Создание цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей рост качества учебных достижений обучающихся за счет индивидуализации

	образовательного процесса на основе использования онлайн-ресурса ЯКласс».
	Наличие программы наставничества в МБОУ «Нижнесортымская СОШ»
Слабые стороны учреждения	Недостаточный уровень квалификации педагогических работников
	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения
	Отсутствие системы диагностики выявления одаренных детей по различным направлениям
	Недостаточное использование персонифицированной базы данных динамики личностного роста обучающихся
	Отсутствие преемственности при переходе от начального к среднему школьному образованию
	Недостаточное кадровое обеспечение вспомогательных служб
	Недостаточно материально-технической базы, помещений в школе для максимального развития детей
Возможности, существующие во внешней среде	Заинтересованность в результатах образовательного процесса: родителей обучающихся, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования поселка
	Проведение публичного отчета образовательного учреждения о результатах работы по выявлению и поддержке одаренных детей.
Угрозы, существующие во внешней среде	Отсутствие системы взаимодействия школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма в целях создания учебно-развивающей и здоровьесберегающей среды
	Отсутствие моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	Отсутствие внешней методической и мотивационной подготовки педагогических и руководящих
	Неготовность обучающихся, их родителей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	Риск недостаточного финансирования школы для создания условий по выявлению и поддержке одаренных детей.

По результатам SWOT-анализа деятельности школы было выявлено, что школа обладает ресурсами, необходимыми для организации работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

## 1.2. Анализ результатов участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников — старейшая и самая престижная олимпиада в стране. Победители и призёры её заключительного этапа зачисляются в профильные вузы без экзаменов.

Прообразом национальной олимпиады можно считать «Олимпиаду для учащейся молодёжи», которая проводилась в Российской империи в XIX веке. В СССР с 1930-х годов начали развиваться городские олимпиады для школьников по математике, физике, химии и лингвистике.

Сегодня Всероссийская олимпиада школьников курируется Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации.

ВсОШ делится на четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

В первом этапе ВсОШ могут участвовать все желающие. На муниципальный приглашают тех, кто хорошо выступил на школьном, на региональный — отличившихся на муниципальном, и так далее.

«Хорошо выступил» — это необязательно стал победителем или призёром. На каждом этапе Олимпиады есть порог, при преодолении которого ученик проходит в следующий тур.

ВсОШ проводится по 24 предметам. Обучающиеся МБОУ «Нижнесортымская СОШ» ежегодно участвуют в этой Олимпиаде.

Самыми востребованными у школьников традиционно являются:

русский язык,  
математика,  
английский язык,  
биология,  
обществознание.

На рисунке 1 представлен удельный вес численности учащихся, принявших участие в этапах ВсОШ за последние три года.

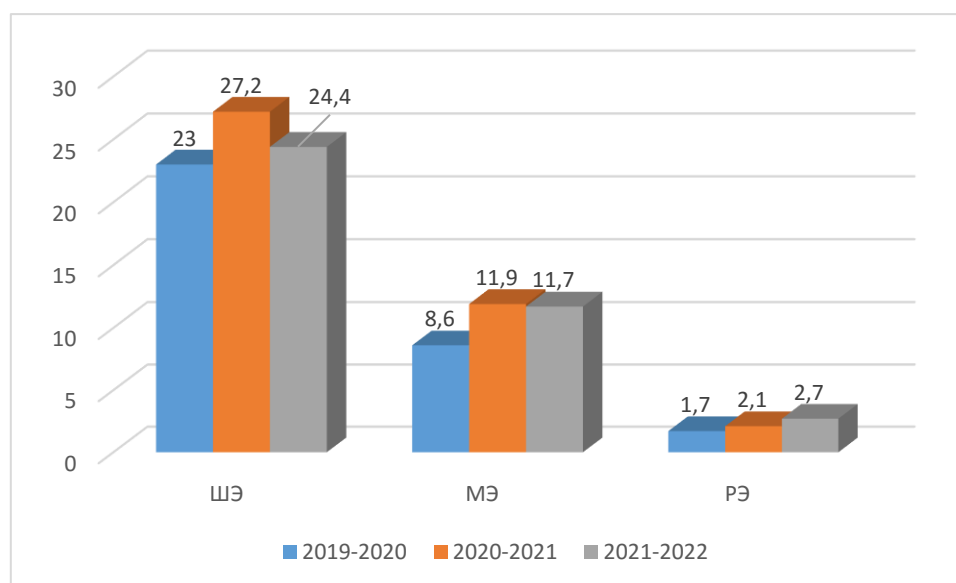


Рисунок 1. Удельный вес численности учащихся, принявших участие в этапах ВсОШ

Удельный вес численности учащихся рассчитывается как процент от общего количества обучающихся 4-11 классов (школьный этап), 7-11 классов (муниципальный этап), 9-11 классов (региональный этап).

Анализируя диаграмму, можно сказать, что в школьном этапе традиционно участвует практически четвертая часть учащихся с 4 по 11 класс. Это говорит о популярности Всероссийской олимпиады школьников и большом желании школьников участвовать в данном мероприятии.

По результатам школьного этапа обучающиеся 7- 11 класса переходят на муниципальный этап. В 2020-2021 учебном году количество учащихся увеличилось на 3,3% по сравнению с 2019-2020 учебным годом. В 2021-2022 учебном году количество обучающихся осталось практически на том же уровне.

В региональном этапе участвуют обучающиеся 9-11 классов, набравшие проходной балл по результатам муниципального этапа. Диаграмма наглядно показывает ежегодный рост числа участников: с 1,7% в 2019-2020 учебном году до 2,7% в 2021-2022 учебном году.

На рисунке 2 представлена диаграмма, показывающая результативность участия в этапах ВсОШ.

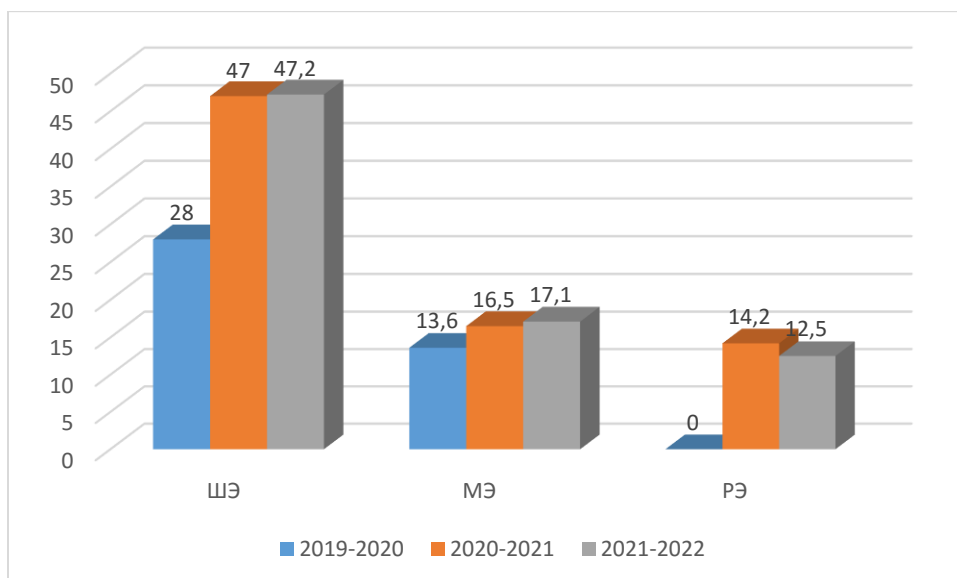


Рисунок 2. Результативность участия в этапах ВсОШ

Результативность рассчитывается как процент победителей и призеров от общего числа участников соответствующего этапа.

Анализируя диаграмму, мы видим, что в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах результативность школьного этапа увеличилась в 1,6 раза и достигла 47,0-47,2%. На муниципальном этапе также очевиден рост результативности с 13,6 до 17,1%.

В 2020-2021 учебном (впервые за долгое время) на региональном этапе обучающийся 9 класса Амиров Мансур занял 2 место на олимпиаде по биологии. В 2021-2022 учебном году эстафету поддержала Арсаева Анастасия, ученица 11 класса. Она заняла 2 место в олимпиаде по праву

Однако, данные результаты нельзя считать очень успешными для нашей школы, насчитывающей около двух тысяч обучающихся. Поэтому одной из задач программы по работе с одаренными детьми является более широкий охват обучающихся и стремление к повышению результативности.

## 1.2 Анализ участия в мероприятиях очного уровня

Интеллектуальное развитие детей во все времена было важным вопросом, которому уделяло внимание абсолютное большинство педагогов. Они постоянно придумывали и продолжают придумывать новые средства, приёмы и методы, с помощью которых можно решить эту проблему.

С учетом требований ФГОС сегодня интеллектуальное развитие детей должно быть направлено на их самореализацию, особенно в младшем школьном возрасте, когда ребенок еще только вступает на первую образовательную ступень и не знает, что для него важно, какова цель его обучения, что может и умеет делать лично он. Поэтому на сегодняшний день интеллектуальное развитие школьников в школе становится актуальным в качестве условия для их самореализации. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии интеллектуальных способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей.

Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Развитие конкурсной деятельности в школе является серьезной поддержкой для одаренных детей.

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы как учащихся, так и педагогов. Организованная конкурсная деятельность стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: померяться силами с другими детьми в соревновательной форме.

Победы и участие детей в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования. Любой, даже скромный по масштабам конкурс не просто проект, мероприятие, проведение которого диктуется традицией и потребностями школ – это культурное событие, акция, позволяющая осуществить «смотр» наличного состава (контингента) учащихся с выявлением одаренных детей, и оценку профессиональных педагогических сил, помогающее налаживать творческую коммуникацию педагогов, обмен опытом, проводить необходимый пересмотр и обновление целей, задач, методов обучения, оценочных критериев.

С помощью подобных конкурсов ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими, узнать много нового. Интеллектуальные конкурсы объединяют обучающихся и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения.

Каждый ребёнок, принимая участие в конкурсах, преследует какие-то свои цели. Для самых маленьких этот опыт станет полезным дополнением на первых этапах обучения, когда, собственно, и формируются не только начальные умения ребёнка познавать окружающий мир, но и его отношение к искусству на протяжении всей его последующей жизни. Любой конкурс, фестиваль – это не только проба сил, но и расширение мировоззрения ребёнка, предоставление ему возможности саморефлексии от участия, общения и выступления. Яркость побед и горечь поражений могут стать дополнительным мотивом для продолжения занятий по выбранному виду деятельности, желания доказать самому себе своё превосходство и мастерство.

Ценно участие в конкурсах и для старшеклассников, ведь это не только хороший способ углубить свои знания, но и возможность проявить себя в целом. Не стоит забывать и о том, что участники после подведения итогов, как правило, получают дипломы, которые могут стать отличным дополнением для дальнейшей ступени образования.

Конкурсы, фестивали – это не только показатель успешности ребенка, но и внешняя экспертиза, которая дает объективную оценку деятельности педагога. Когда обучающийся принимает участие в конкурсах, его неизбежно оценивают со стороны, такая оценка характеризует не только работу преподавателя, но и образовательного учреждения в целом.

В МБОУ «Нижнесортымская СОШ» с 2019 года действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрауки от 05.12.2014г. № 1547.

Положение ВСОКО регулирует деятельность организации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В число показателей по первому направлению входит показатель «Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах». В таблице 2 представлен Расчет обобщенного показателя по критерию 1.5 за последние три учебных года.

Из таблицы видно, что массовость участия в интеллектуальных мероприятиях различного уровня за 3 года снизился с 43,8% до 38,1%. Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в очных мероприятиях (таких, как программа «Шаг в будущее», Кирилло-Мефодиевские чтения, метапредметная олимпиада, Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», соревнования по образовательной робототехнике) не превышает 1-2%. В абсолютном выражении это не более 10-15 обучающихся.

Несмотря на то, что удельный вес обучающихся, принявших участие в мероприятиях, невысок, результативность участия достигает значимых показателей.

Так, результативность участия в программе «Шаг в будущее» составляет 53,8-75%, в Кирилло-Мефодиевских чтениях – 66,7-75%, во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» - 62,5-100%, в соревнованиях по образовательной робототехнике – 50-100%.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся, которые принимают участие в интеллектуальных конкурсах, являются высокомотивированными. Необходимо увеличивать охват аудитории обучающихся и активнее вовлекать их в различные интеллектуальные конкурсы, чтобы повысить процент массовости участия.



Расчет обобщенного показателя по критерию 1.5  
«Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах»

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации	Эффективность показателя, %		
				2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Массовость участия в интеллектуальных мероприятиях различного уровня	Процент от общего количества обучающихся	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	43,8	35,8	38,1
2	Результативность очных интеллектуальных мероприятий различного уровня, в том числе	Процент победителей и призеров от общего числа участников	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	35	48,7	42,6
3	–Регионального уровня	Процент победителей и призеров от общего числа участников	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	1,2	6,7	10
4	–Федерального уровня	Процент победителей и призеров от общего числа участников	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	20,0	80,0	70,2
5	–Международного уровня	Процент победителей и призеров от общего числа участников	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	90,0	66,7	46,7
6	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в программе «Шаг в будущее»	Процент от общего количества обучающихся	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	1,0	0,7	1,9
7	Результативность участия в программе «Шаг в будущее»	Процент победителей и призеров от общего числа участников	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	75	53,8	Результаты в апреле
8	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в Кирилло-Мефодиевских чтениях	Процент от общего количества обучающихся	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	0,5	1,3	Результаты в мае

	Результативность участия в Кирилло-Мефодиевских чтениях	Процент победителей и призеров от общего числа участников	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	66,7	75	Результаты в мае
9	Удельный вес численности учащихся, принявших участие во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Процент от общего количества обучающихся	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	0,4	0,4	0,58%
10	Результативность участия во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Процент победителей и призеров от общего числа участников	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	100	62,5	91%
11	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в метапредметной олимпиаде	Процент от общего количества обучающихся 5-10 классы	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	1,6	0,67	0,71%
12	Результативность участия в метапредметной олимпиаде	Процент победителей и призеров от общего числа участников	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	Результаты не подводились	42,9	Результаты в апреле
13	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в соревнованиях по образовательной робототехнике	Процент от общего количества обучающихся	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	0,4	0,4	0,3%
14	Результативность участия в соревнованиях по образовательной робототехнике	Процент победителей и призеров от общего числа участников	Приказы об организации и результатах интеллектуальных мероприятий	100	50	50%

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Концепция программы по работе с одаренными детьми

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

По результатам SWOT-анализа деятельности школы было выявлено, что школа обладает ресурсами, необходимыми для организации работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

Анализ слабых сторон учреждения позволил сформулировать проблему при организации работы с одаренными детьми: отсутствие системности в организации выявления, поддержки, развития одаренных детей.

Возникновению данной проблемы могли послужить следующие причины:

- ✓ Отсутствие системы в подготовке педагогических кадров по организации процесса сопровождения развития одаренных и способных детей.
- ✓ Не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей
- ✓ Недостаточна информационная база сопровождения одаренных детей
- ✓ Мала мотивационная поддержка работы с одаренными детьми.
- ✓ Отсутствие преемственности при переходе от начального к среднему школьному образованию
- ✓ Слабое финансовое обеспечение сопровождения одаренных детей
- ✓ Недостаточно материально-технической базы, помещений в школе для максимального развития детей

Таким образом систему работы по работе с одаренными детьми следует выстроить по трем направлениям:

1. Организация работы по выявлению одаренных детей
2. Организация работы по повышению компетентности педагогов
3. Организация работы по участию обучающихся в олимпиадном движении и проектной деятельности.

#### **Нормативно-правовая база**

- Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г..

### 2.2. Организация работы по выявлению одаренных детей

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности

должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, начинать необходимо с начальной школы.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- ✓ потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- ✓ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- ✓ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одаренность?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

✓ интеллектуальная - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

✓ академическая - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

✓ творческая одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

✓ художественная - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия

✓ высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности.

Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

✓ социальная - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором; взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

✓ психомоторная - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- ✓ уровень развития способностей;
- ✓ высокая степень обучаемости;
- ✓ творческие проявления (креативность);
- ✓ мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

### Сложности психического развития одаренных детей

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

#### Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов, и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д. Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

#### Принципы организации диагностики:

- ✓ принцип долговременности;
- ✓ принцип использования тренинговых методов и заданий;
- ✓ принцип комплексного оценивания;
- ✓ принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

При организации работы по выявлению одаренных детей проблемным полем остается психолого-диагностическое сопровождение одарённых детей и талантливой молодежи.

Причинами данной проблемы могут быть:

- Отсутствие системы диагностики выявления одаренных детей по различным направлениям
- Недостаточное использование персонафицированной базы данных динамики личностного роста обучающихся
- Отсутствие преемственности при переходе от начального к среднему школьному образованию.

Таким образом, работу по выявлению одаренных детей следует выстроить по следующим направлениям:

1. Построение системы диагностики выявления одаренных детей по различным направлениям, начиная с начальной школы;
2. Создание и ведение базы данных динамики личностного роста обучающихся;
3. Психологическая помощь в организации преемственности при переходе от начального к среднему школьному образованию;
4. Проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
5. Психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
6. Консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

### **2.3. Организация работы по повышению компетентности педагогов**

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь подпрограммы «Одарённые дети».

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- ✓ создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- ✓ формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально - личностного) к образованию педагогических кадров;
- ✓ определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

**Учитель, работающий с одаренными детьми должен быть:**

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

**В своей работе с одаренными детьми педагог должен руководствоваться следующими принципами:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**А также при работе с одаренными детьми педагог должен уметь:**

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Таким образом, работу по повышению компетентности педагогов следует выстроить по следующим направлениям:

1. активная научно- методическая деятельность;
2. стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
3. сотрудничество со службой психологов;
4. участие в программе Наставничества;
5. использование при работе с одаренными детьми цифровых образовательных ресурсов, в том числе интернет-ресурса ЯКласс;
6. высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
7. наличие организаторских способностей.



## 2.4. Организация работы по результативному участию обучающихся в олимпиадном движении и проектной деятельности

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе с каждым ребенком, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого индивидуально. Для одаренных и талантливых обучающихся очень важно, чтобы результат их работы был оценен и замечен, как для них самих, так и для окружающих их людей.

Среди форм работы в большей степени стоит выделить конкурсы и олимпиады, так как они являются своеобразным видом развития, формирования и оценки интеллектуальной одаренности. Участие в данных мероприятиях позволяет оценить уровень знаний участников и мотивировать их к более глубокому изучению предмета, выявлять наиболее способных и одаренных детей, способствовать становлению и развитию образовательной потребности личности.

Основными целями и задачами образовательных конкурсов и олимпиад являются выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, социализация, а также интеграция общего и высшего образования. Участие в данных мероприятиях способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту обучающихся, помогает профессиональному самоопределению старшеклассников.

Обучающиеся нашей школы достаточно активно участвуют в олимпиадах и конкурсах и имеют некоторые результаты.

Однако, наряду с очевидными преимуществами участия обучающихся в олимпиадном движении и проектной деятельности, следует выделить ряд недостатков:

1. Низкий уровень мотивации школьников, что связано с затратами большего времени на написание научных работ и подготовку к олимпиадам.
2. Недостаточная подготовка к олимпиадам
3. Отсутствие психолого-методического сопровождения детей
4. Неготовность обучающихся к реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

С целью оптимальной организации работы с одаренными детьми рекомендуется применять следующие формы деятельности:

- Сотрудничество с наставником
- Развитие по индивидуальной траектории
- Участие в работе ШНОУ «Лестница успеха»
- Групповые занятия с одаренными учащимися;
- Участие в олимпиадном движении и проектной деятельности
- Участие в работе творческих мастерских, студий, лабораторий
- Поддержка участия детей во всероссийских, региональных и международных мероприятиях

**Таким образом, стратегию работы с одаренными детьми в школе планируется выстроить следующим образом**

### Первый уровень

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления;
4. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

### Второй уровень

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления.

### Третий уровень

1. развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. овладение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

## 3. Результирующий раздел

### **Реализация программы призвана способствовать:**

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания учащихся в целом;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Таблица 3

### **Описание основных процессов реализации программы**

<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b><i>1. Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей</i></b>	
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе	1. Создание банка данных одаренных детей школы 2. Организация работы педагога- психолога с одаренными детьми 3. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Подбор и накопление литературы по проблеме. 2. Активное включение ШНОУ в работу с одарёнными детьми и организацию информационных выставок по проблеме. 3. Использование цифровых образовательных ресурсов, в том числе образовательного Интернет-ресурса ЯКласс в качестве инновационной площадки

<p>3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности</p>	<p>1. Обобщение имеющегося опыта и разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей в рамках реализации Программы наставничества  2. Разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся 10-11 классов.  3. Формирование банка МО по работе с одаренными детьми</p>
<p><b>2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей</b></p>	
<p>1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов школы по работе с одаренными детьми</p>	<p>1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми:  - понятие одаренности в педагогике и психологии;  - специфика работы с одаренными детьми;  - формы и методы работы;  - особенности содержания учебных программ для одаренных детей</p>
<p>2. Способствовать повышению научно-теоретических знаний руководителей школы по работе с одаренными детьми</p>	<p>1. Организация семинаров для руководителей МО:  - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся;  - роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей.</p>
<p>3. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов</p>	<p>1. Организация и контроль курсовой подготовки и переподготовки.  2. Проведение практических семинаров для учителей.  3. Проведение межпредметных заседаний МО для учителей по проблеме.</p>
<p><b>3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей.</b></p>	
<p>1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми</p>	<p>1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы.  2. Подготовка информации о различных мероприятиях для одаренных детей в районе и регионе и создание условий для участия в мероприятиях для одаренных детей в районе и регионе.</p>
<p>2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p>	<p>1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад.  2. Проведение научно-практических конференций.  3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через школьное научное общество «Лестница успеха».</p>

3. Сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию.</li> <li>2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми в рамках программы наставничества</li> <li>3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов.</li> </ol>
<b>4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей</b>	
1. Способствовать организации системно- деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение, анализ, обсуждение подпрограммы по работе с одаренными детьми</li> <li>2. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»</li> </ol>
2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза программ элективных курсов и профильных курсов</li> <li>2. Изучение планов учителей по работе с одаренными детьми.</li> </ol>
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить тематические проверки «Формирование продуктивного мышления».
<b>5. Обеспечение преемственно- перспективных связей в работе с одаренными детьми</b>	
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе.</li> <li>2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы</li> </ol>
<b>6. Мониторинговая деятельность</b>	
1. Методическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся</li> <li>2. рефлексия педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми</li> <li>3. наличие дидактических наработок</li> </ol>
2. Образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения</li> <li>2. удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей количественные показатели:</li> <li>3. число победителей олимпиад и конкурсов</li> <li>4. число обучающихся на «4» и «5»</li> </ol>

	<p>5. охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования</p> <p>6. ведение портфолио ученических достижений</p>
3. Контроль за исполнением программы	<p>1. включение в план мониторинга ВСОКО вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.</p> <p>2. проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования творческих отчетов учащихся творческого уровня.</p> <p>3. проведение школьных конференций, конкурсов.</p> <p>4. Ежегодные отчеты руководителей секций ШНОУ «Лестница успеха», руководителей методических объединений</p>

**Программу «Одаренные дети» следует реализовать в четыре этапа:**

I этап: Организационный (2021 уч.г.)

- ✓ Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно- правового обеспечения;
- ✓ Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения;
- ✓ Организация подготовки педагогических работников к работе программы работы с одаренными детьми.

II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)

- ✓ Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс;
- ✓ Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

III этап: Этап реализации (2021-2024 г.г.)

- ✓ Выполнение мероприятий, определенных программой

IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2024 г.)

- ✓ Анализ результатов работы;
- ✓ Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- ✓ Классификация и описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми.

План мероприятий по реализации программы представлен в таблице 4.

### План мероприятий по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационное направление</b>		
1. Утверждение подпрограммы «Одаренные дети» на педагогическом совете в рамках Программы наставничества	Сентябрь 2021	Зам. директора по МР
2. Создание творческих групп по участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и проектах.	Сентябрь - октябрь 2021 и далее ежегодно в это время	Руководители МО
3. Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании научного общества	Октябрь 2021 и далее ежегодно в это время	Руководители МО
4. Совещание при директоре «Использование возможностей ФГОС в системе работы с одаренными детьми»	Ноябрь 2021 и далее ежегодно в это время	Администрация, руководители МО, педагоги
5. Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми в условиях подпрограммы «Одаренные дети»	Октябрь - декабрь 2021 и далее ежегодно в это время	Зам. директора по МР
<b>2. Нормативно- правовое обеспечение</b>		
1. Утверждение Программы наставничества, календарно- тематических планов, образовательных программ предпрофильных внеурочных курсов, программ внеурочной деятельности, программ индивидуальных и групповых занятий с педагогами, Положения о ВСОКО	Август 2021 г., и далее ежегодно в это время	Руководители МО, педагоги
<b>3. Научно – методическое направление</b>		
1. Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого- педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми	На протяжении всего времени	Психолог, Зам. директора по МР
2. Постоянное самообразование и повышение квалификации педагогов-наставников	На протяжении всего времени	Зам. директора по МР, учителя
3. Использование в индивидуальной работе с одаренными детьми цифровых образовательных ресурсов, в том числе образовательного Интернет-ресурса ЯКласс в качестве инновационной площадки	На протяжении всего времени	Учителя
4. Участие педагогов и одаренных детей в школьном марафоне педагогических компетенций «Педагог	Апрель 2022 г.	Учителя

цифрового времени» по использованию ресурсов ЯКласс в образовательной деятельности		
5. Подбор диагностических методик: -по определению направленности и степени одаренности детей -для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании -для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми	Август-сентябрь 2021г. и далее ежегодно в это время	Психолог, Зам. директора по МР
6. Пополнение персонифицированной базы данных одаренных детей и базы данных достижений учащихся.	ежегодно	Психолог, Зам. директора по МР
7. Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	сентябрь - октябрь 2021г. и далее ежегодно в это время	Администрация, социальный педагог, психолог
8. Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными детьми	ежегодно	Руководитель ШНОУ «Лестница успеха»
<b>4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления</b>		
1. Организация консультационных занятий с одаренными детьми	Сентябрь - октябрь 2021 г. и далее ежегодно в это время	Руководитель ШНОУ «Лестница успеха» Психолог
2. Создание секций научного общества учащихся	Сентябрь 2021 г.	Руководитель ШНОУ «Лестница успеха»
3. Проведение школьных мероприятий, направленные на стимулирование достижений детей: -предметные недели -школьные предметные олимпиады	В течение всего периода	Руководитель ШНОУ «Лестница успеха» Зам. директора по МР
4. Активизирование участия в конкурсах проектов, творческих работ, в акциях по различным направлениям различного уровня	В течение всего периода	Учителя-наставники
5. Проведение школьных научно-практических конференций	Октябрь 2021, март 2022, и далее ежегодно в это время	Зам. директора по МР, Руководитель ШНОУ «Лестница успеха»
6. Организация обучения одаренных детей в системе довузовской подготовки одаренных детей	Апрель 2022, и далее ежегодно в это время	Зам. директора по МР Руководитель ШНОУ «Лестница успеха»
7. Работа по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и	В течение всего периода	Администрация

увеличения доли внеурочной занятости в проектно - исследовательской работе		
8. Работа по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Администрация

Календарный план работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год представлен в таблице 5

Таблица 5

**Календарный план работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационная работа</b>			
1.	Корректировка плана работы с одаренными детьми	Август	Зам. директора по МР
2.	Тематические заседания методических объединений, связанные с одаренными детьми	Сентябрь	Зам. директора по МР
<b>2. Диагностическая работа</b>			
1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Октябрь	Зам. директора по МР
2	Изучение интересов и склонностей учащихся: уточнение критериев всех видов одаренности	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3	Индивидуальные беседы с родителями.		
4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей.= Составление/пополнение персонифицированной базы данных одаренных детей и базы данных достижений учащихся.		
<b>3. Работа с одаренными детьми по индивидуальным планам</b>			
1	Определение наставников одаренных детей в соответствии с базой данных.	Октябрь	Зам. директора по МР Руководитель ШНОУ «Лестница успеха»
2	Составление индивидуальных планов работы с одаренными детьми.	Октябрь	Учителя
3	Собеседование с учителями по индивидуальному плану работы с одаренными детьми. Утверждение индивидуальных планов работы с одаренными детьми.	Октябрь	Зам. директора по МР



4	Реализация индивидуальных планов работы с одаренными детьми	В течение года	Учителя
<b>4. Интеллектуальное развитие одаренных детей</b>			
1	Подготовка материалов для проведения школьного этапа олимпиад.	Сентябрь	Зам. директора по МР
2	Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Зам. директора по МР учителя
3	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по МР учителя
4	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Январь-февраль	Зам. директора по МР учителя
5	Участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Март-апрель	Зам. директора по МР учителя
6	Участие в конкурсах исследовательских работ учащихся «Юниор», «Шаг в будущее», «Леонардо», а также в конференциях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней	В течение года	Зам. директора по МР
7	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение персонифицированной базы данных одаренных детей и базы данных достижений учащихся.	В течение года	Зам. директора по МР
8	Организация творческих выставок, смотров и тд.	В течение года	Зам. директора по МР
<b>5. Работа ШНОУ «Лестница успеха»</b>			
1	Организационное заседание учащихся, членов ШНОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества.	Октябрь	Зам. директора по МР Руководитель ШНОУ «Лестница успеха»
2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление научных руководителей.	Октябрь-ноябрь	Руководители исследовательских работ
3	Индивидуальные консультации с научными руководителями.	В течение года	Руководители исследовательских работ
4	Информирование родителей учащихся о работе ШНОУ «Лестница успеха»	В течение года	Администрация
5	Теоретическое занятие по курсу «Индивидуальный проект» Работа с научной литературой с целью накопления материала по избранной теме.	Ноябрь	Педагог-библиотекарь
6	Сбор материала по теме исследования. Работа в библиотеках, архивах.	Ноябрь-январь	Руководители исследовательских работ
7	Практическое занятие по курсу «Индивидуальный проект». Индивидуальные консультации	Декабрь	Руководитель ШНОУ «Лестница успеха»

8	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению/оформление исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Январь	Руководитель ШНОУ «Лестница успеха»
9	Организация занятий по исследовательской деятельности учащихся	В течение года	Руководители исследовательских работ
10	Совершенствование навыков работы на компьютере.	В течение года	Преподаватели информатики
11	Практическое занятие «Оформление тезисов работ». Завершение исследовательских работ.	Февраль	Руководитель ШНОУ «Лестница успеха»
12	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ. Публичное выступление» Индивидуальные консультации.	Февраль	Руководитель ШНОУ «Лестница успеха»
13	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Март	Зам. директора по МР Руководитель ШНОУ «Лестница успеха»
14	Заседание ШНОУ, подведение итогов. Планирование работы на следующий год.	Апрель	Зам. директора по МР Руководитель ШНОУ «Лестница успеха» Руководители исследовательских работ
<b>6. Методическое сопровождение</b>			
1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение персонифицированной базы данных одаренных детей и базы данных достижений учащихся. - отчет по реализации индивидуальных планов работы с одаренными детьми; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с одаренными детьми.	В течение года  Апрель  В течение года	Заместители директора, учителя, руководители исследовательских работ
2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора по МР
3	Итоги работы с одаренными детьми в конце каждого учебного года. Планирование работы на следующий учебный год.	Май	Зам. директора по МР

Мероприятия, запланированные в календарном плане работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный выполнены полностью. Участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах отмечено высокой результативностью. Этому способствовала разработка и реализация Программы наставничества (утв. Приказом МБОУ «Нижнесортымская СОШ» № 433 от 01.09.2022 г.). Данная подпрограмма «Одаренные дети» является частью этой программы.

Определённую долю успеха в развитии интеллектуального потенциала одаренных детей вносит использование в индивидуальной работе с одаренными детьми цифровых образовательных ресурсов, в том числе образовательного Интернет-ресурса ЯКласс в качестве инновационной площадки (утв. Приказом МБОУ «Нижнесортимская СОШ» № 53 от 27.01.2022 г.). Проведение семинара по использованию возможностей онлайн платформы ЯКласс при организации образовательной деятельности, в том числе с одаренными детьми позволяет транслировать передовой педагогический опыт в масштабе района (утв. Приказом Департамента образования и молодежной политики Сургутского района № 125 от 17.02.2022 г.).

С 24 марта по 30 апреля в рамках инновационной деятельности школы в статусе региональной площадки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по теме: «Создание цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей рост качества учебных достижений обучающихся за счет индивидуализации образовательного процесса на основе использования онлайн-ресурса ЯКласс» в нашей школе проходит марафон «Педагог цифрового времени» (утв. Приказом МБОУ «Нижнесортимская СОШ» № 197 от 18.03.2022 г.). Марафон позволит выявить творчески работающих учителей, внедрить положительный педагогический опыта, повысить профессиональное мастерство педагогов, в том числе в части организации индивидуального сопровождения обучающихся при реализации программы наставничества формы наставничества «Учитель - одаренный ученик»,

Реализация ВСОКО (утв. Приказом МБОУ «Нижнесортимская СОШ» № 765 от 02.09.2019 г.) позволяет контролировать вопросы организации работы с одаренными детьми и отслеживать результаты работы со способными учащимися, что в итоге позволяет сформировать персонифицированную базу данных одаренных детей и базу достижений учащихся.

## **Заключение**

Подпрограмма «Одаренные дети» в Программе наставничества разрабатывалась с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психологической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход и не рассматривается как догматическая конструкция.

**Основные положения подпрограммы «Одаренные дети» в Программе наставничества можно обобщить в виде следующих тезисов:**

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности при обучении в нашей школе.
2. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
3. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
4. Развитие учительского потенциала.
5. Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии;
6. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
7. Корректировка программы работы с одаренными детьми в соответствии с программой развития нашего образовательного учреждения
8. Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями;
9. Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС.

## Библиография

1. Одаренные дети. Система работы в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2007.
2. Методическая работа в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2010.
3. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennyye-deti>
4. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
5. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009.
6. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
7. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
8. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. Сентябрь. 2001.
9. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. М.: Педагогика. 1989.
10. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд.- М.: ФЛИНТА, 2001.
11. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
12. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М. :Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
13. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.
14. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / В. С. Мухина.- М.: Академия, 2001.
15. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
16. Ильин В. П. Дифференциальная психофизиология.- СПб.: Питер, 2001. (способности и одаренность)
17. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников / Ред. Н. И. Чуприкова.- М.: Ин-т практич. Психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.
18. Лай В.А. Экспериментальная дидактика. – С-Петербург, Изд-во И.Д.Сытина, 1914, Гл.У. (Одаренность и оценка). С.465-497.
19. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
20. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000
21. Лейтес Н. С. Возрастные основы умственного роста // Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина и др.- М.: Академия, 2000.- С. 166-173.
22. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
23. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
24. Одаренный ребенок: Под ред. О.М.Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог.колледж, 1997.
25. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя.- М.: Центр "Пед.поиск", 2001.
26. Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России,1999.

27. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
28. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш..и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия,2000.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. Гл. ХУ1. С.535-551.
30. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России,1999.
31. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.:Академия,2000.
32. Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе / Ред. М. А. Ушакова.- М.: Сентябрь, 2001.
33. Савенков А.И. У колыбели гения. - М.: Педагогическое общество России,2002.
34. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников.- СПб.: Питер, 2004.
35. Тушканова О.И. Развитие одаренности: Пособие для детей 6-9 лет. - Волгоград: Центр психологии и педагогики,1995.
36. Холодная М. А. Психология интеллекта.-2-е изд., доп., перераб.-СПб.: Питер, 2002.
37. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос,2000.
38. Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка.- СПб: Союз,1997.
39. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.