

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнесортымская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Нижнесортымская СОШ»

Приказ от «__» ____ 20__ г. № ____

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол №__ от ____ 20__ г.
Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете школы,
протокол №__ от ____ 20__ г.
Председатель МС _____

КАРТА

индивидуального профессионального развития

(ФИО учителя)

п.Нижнесортымский

20__ г.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Карта профессионального индивидуального развития (КИПР)
Основания для разработки программы	1. Образовательная программа школы; 2. Самодиагностика уровня квалификации педагога
Цель программы	Обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога
Задачи программы	1. Приобретение учителем новых педагогических знаний; 2. изучение и использование педагогом в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий; 3. изучение и использование учителем на практике современных способов диагностики ученической успешности; 4. дальнейшее внедрение в практику работы педагога научной организации труда, активное использование возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий; 5. участие учителя в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности; 6. обобщение и распространение своего педагогического опыта
Срок реализации программы	2017-2022
Основные разделы программы	1. Паспорт программы. 2. Информационная справка об авторе программы самообразования. 3. Самодиагностика учителя 4. Обоснование программы. 5. Цель и задачи программы. 6. Направления, содержание и формы реализации программы. 7. План реализации программы. 8. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.

2. Информационная справка об авторе программы саморазвития

1. Фамилия, имя, отчество:
2. Число, месяц, год рождения:
3. Образование:
4. Должность:
5. Стаж педагогической деятельности:
6. Стаж работы в данном образовательном учреждении:
7. Грамоты, благодарственные письма, награды:
8. Квалификационная категория: **первая**
9. Прохождение курсов повышения квалификации:
10. Семинары, конференции:
11. Публикации:
12. Участие в профессиональных конкурсах:
13. E-mail:
14. Персональный сайт учителя, веб-страница:

3. Самодиагностика уровня квалификации педагога.

раздел	№ вопроса	Вопросы самодиагностики	+ или -
Теоретические знания	1	Знакомы ли Вы с современными воспитательными технологиями?	
	2	Знаете ли Вы как составляется портфолио педагога?	
	3	Вам знакома технология разноуровневой дифференциации в обучении.	
	4	Знакомы ли Вам практические приемы формирования коммуникативных УУД учащихся на уроке?	
	5	Знакомы ли Вам практические приемы формирования регулятивных УУД учащихся на уроке?	
	6	Знаете ли Вы как грамотно составить педагогический проект, организовать педагогическое исследование?	
	7	Знакомы ли Вам практические приемы формирования познавательных УУД учащихся на уроке?	
	8	Знаете ли Вы историю возникновения изучаемой Вами технологии, проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии; результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике	
	9	Вы знаете как организовать мониторинг учебных достижений обучающихся?	
	10	Знаете ли Вы как создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении?	
Практические умения	1	Умеете ли Вы использовать педагогическую технологию «Дебаты» на уроке и во внеурочной деятельности?	
	2	Умеете ли Вы организовать работу учащихся по написанию исследовательской работы?	
	3	Были ли у Вас публикации в прошедшем учебном году?	
	4	Имеется ли у Вас портфолио?	
	5	Имелись ли у Вас выступления перед коллегами с целью обобщения своего педагогического опыта?	
	6	Проводились ли Вами открытые уроки, мастер-классы?	
	7	Можете ли Вы назвать две-три фамилии учащихся, с которыми у Вас осуществляется систематическая работа по подготовке к олимпиадам, обучению исследовательской деятельности.	
	8	Умеете ли Вы анализировать уроки своих коллег и вскрывать недостатки, осуществлять самоанализ урока.	
	9	Участвуете ли Вы в разработке рабочих программ, написанию образовательной программы	
	10	Разрабатываете ли Вы новые тексты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др	
Знания	1	Используете ли Вы в своей работе ЭОРы и ЦОРы?	
	2	Есть ли у вас электронный почтовый ящик?	
	3	Имеется ли у Вас своя страничка, свой сайт или блог? Используете ли Вы возможности этих ресурсов в своей работе?	

4	Имеется ли у Вас электронное портфолио?	
5	Ведется ли Вами электронный журнал?	
6	Умеете ли Вы пользоваться электронными базами данных?	
7	Умеете ли Вы создавать презентации в Power Point или в др. программах?	
8	Участвуете ли Вы в профессиональных вебинарах, видеоконференциях?	
9	Являетесь ли Вы членом какого-нибудь профессионального интернет-сообщества?	
10	Размещаете ли Вы материалы своей работы в электронных СМИ?	
Для того чтобы оценить свой уровень квалификации по разным направлениям деятельности подсчитайте число + и разделите на максимальное число баллов по данному разделу.		1 блок
От 0 до 30 – у Вас впереди много работы		2 блок
От 31 до 50 – все не так плохо, но есть над чем поработать.		3 блок
От 51 до 80 – Вы серьезно относитесь к своей работе. Отработайте свои «-».		
От 81 до 100 – Вы профессионал. Помогайте молодым коллегам.		

4. Обоснование программы

Саморазвитие является одной из фундаментальных потребностей личности, однако пути и формы саморазвития индивидуальны и своеобразны. Саморазвитие педагога – обязательная составляющая современного образования, показатель субъективности учителя на всех этапах его непрерывного педагогического образования. Творческое саморазвитие направлено на активизацию внутренних личностных ресурсов учителя с тем, чтобы в полной мере реализовать себя в профессии, и охватывает философские, психологические, педагогические, физиологические и другие процессы личности, поднимая их на новый уровень функционирования.

Для разработки программы профессионального саморазвития необходимо выполнить три условия:

- выявить исходное состояние, то есть определить уровень профессиональной компетентности и «тонкие места» на основе диагностики и самоанализа;
- используя результаты самоанализа и диагностики, наметить направления повышения своего профессионального уровня;
- активизировать свою деятельность по повышению профессиональной компетентности, согласно разработанному плану. Проанализировать достигнутые результаты.

Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования.

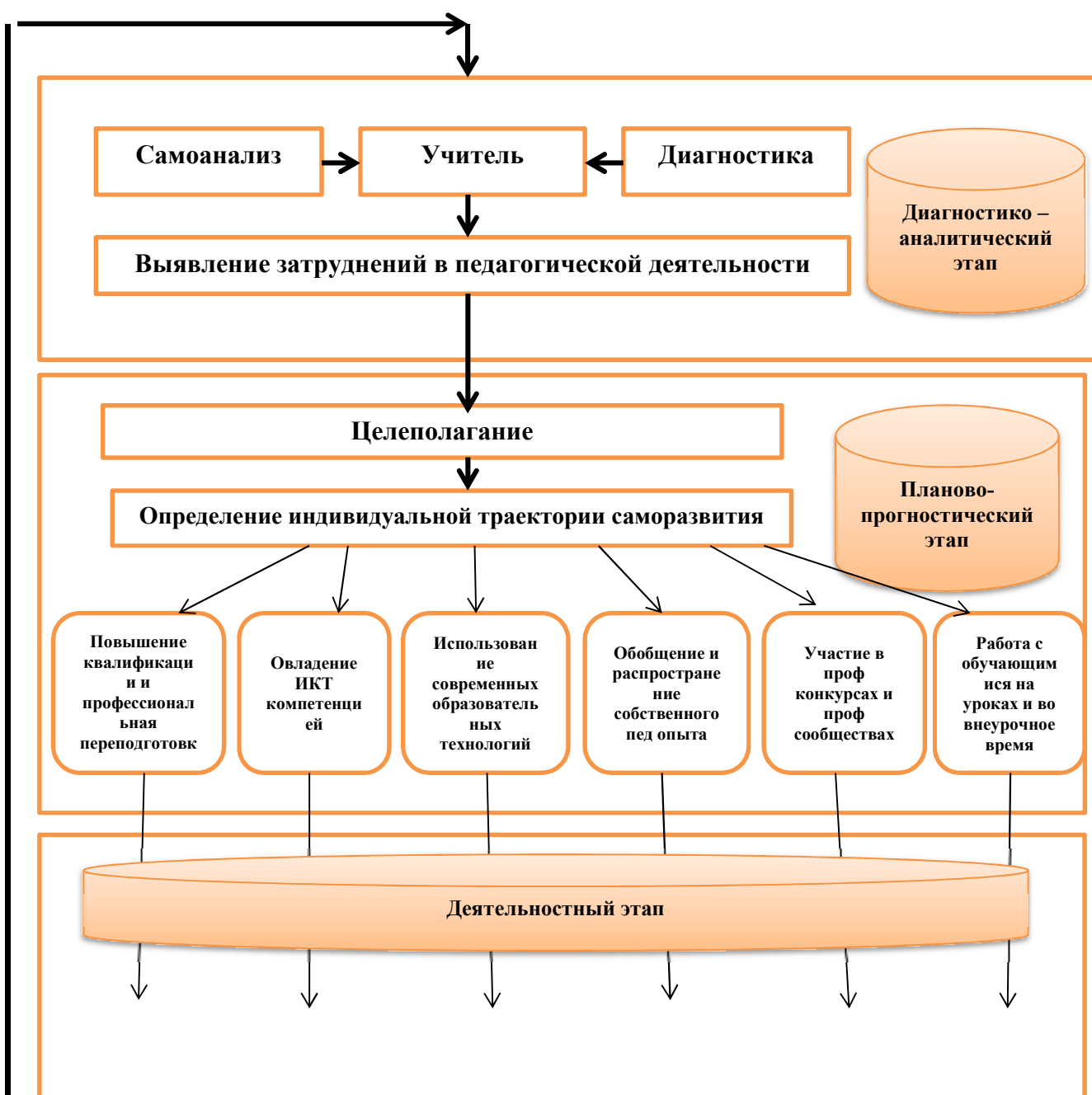
Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного самообразования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе и профессиональным.

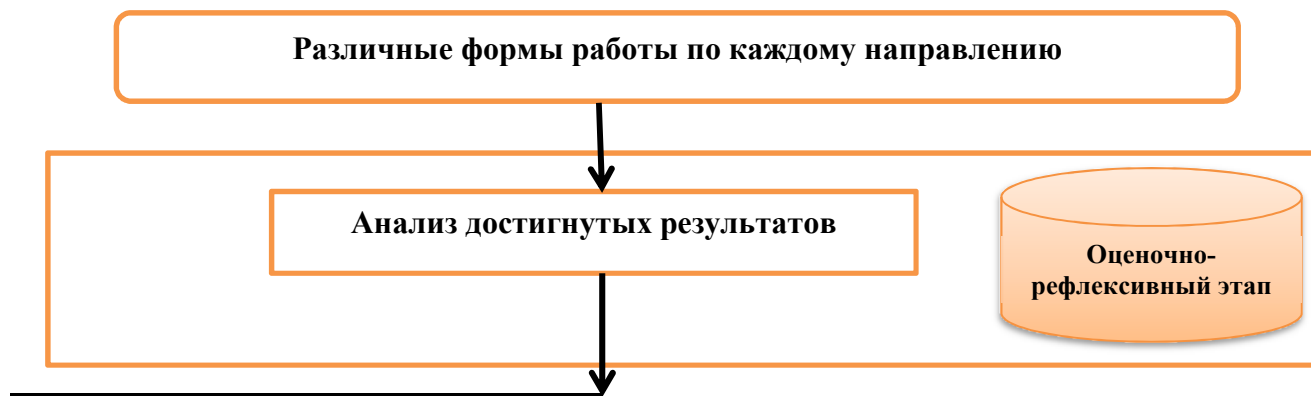
Самообразование — средство развития личности учителя, повышения его профессиональной компетентности. Устойчивая потребность в самообразовании, изучении новой информации и опыта, самостоятельном приобретении знаний, самоанализе и самооценке своей деятельности — важнейшее требование, которое предъявляется к работнику в современных условиях. Необходимость повышения квалификации диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны — реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к личности педагога, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Таким образом, повышение квалификации

характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста, саморазвития, самосовершенствования. Уровень самообразования непосредственно влияет на результаты педагогической деятельности в целом.

Становление профессионализма — процесс длительный. На протяжении всей своей педагогической деятельности учителю приходится постоянно учиться, повышать квалификацию, совершенствовать свою методическую базу. Достижение высокого уровня педагогического мастерства, педагогической культуры возможно только в результате упорного труда. Однако этот процесс должен носить не стихийный и ситуативный, а непрерывный и планомерный характер. Для успешной работы в этом направлении необходимо применение системного подхода, реализация которого предусматривает создание и осуществление долгосрочной программы самообразования, определяющей его цели, задачи и основные направления. Применение такого подхода способствует осознанию учителем перспектив дальнейшей деятельности, концентрации усилий для достижения поставленных целей, повышению эффективности работы.

Модель организации процесса творческого саморазвития учителя можно представить в виде схемы, где в основу положена индивидуальная траектория педагога, что дает возможность реализовать путь его дальнейшего профессионального роста и самообразования, самосовершенствования, саморазвития и самореализации.





5. Цель и задачи программы самообразования.

Тема самообразования:

Повышение качества образования путем внедрения новых оценочных средств, в соответствии с ФГОС ООО.

Цель:

Повышение профессионального мастерства через овладение технологиями создания новых оценочных средств в условиях внедрения ФГОС ООО и развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.

Задачи:

- изучить наработки ученых по проблеме,
- внести изменения в содержание рабочих программ и технологических карт уроков,
- усовершенствовать формы и методы организации контрольно-оценочной деятельности,
- осуществлять диагностику и коррекцию учебной деятельности;
- обобщение и трансляция опыта педагогической работы по теме самообразования.
- овладеть методикой оценки достижений учащихся на основе видения ребёнка в образовательном процессе (в начальной школе –методика безотметочного обучения, в средней –дифференцированное оценивание, в старшей – рейтинг и др.);
- отслеживать результативность освоения учащимися образовательной программы, выявляя их достижения и проблемы;
- соотносить реальные возможности учащихся с требованиями стандартов;
- представлять критерии оценивания и результаты оценивания;
- оценивать ход и результаты образовательного процесса с поставленными целями;
- ориентироваться при выборе системы оценивания образовательной деятельности учащихся на оценку достижений учащихся.

Ожидаемый результат:

- Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии;
- Повышение качества успеваемости;

- Повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- Развитие способности обучающихся к самооценке и самоанализу;
- Увеличение числа используемых способов и форм оценивания деятельности учащихся;
- Изменение характера оценочных действий учителя.

6. Основные направления, содержание и формы реализации.

№ п/п	Основные направления работы	Содержание. Формы реализации
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах, прохождение курсов профессиональной переподготовки в очной и заочной форме, прохождение аттестации. Посещение уроков коллег.
2	Овладение ИКТ компетенцией	Использование возможностей Интернет на уроке. Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий Широкое использование на уроке электронных учебников, ЦОР, ЭОР Создание собственного сайта или страницы.
3	Изучение и использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме.	Проведение открытых уроков. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся. Составление и реализация авторских программ.
4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Выступление перед коллегами на заседаниях МО, РМО, педсоветах, конференциях. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов. Профессиональные публикации, брошюры. Взаимодействие с коллегами, оказание методической помощи. Наставничество.
5	Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня в очной и заочной форме. Участие в научно-практических конференциях педагогических работников
6	Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время	Совершенствование системы подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ Систематическое пополнение папки результатами работы над темой самообразования Создание условий для участия

		одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
7	Взаимодействие с коллегами	Взаимодействие с коллегами, оказание методической помощи. Наставничество.
8	Взаимодействие с социальными партнёрами	Взаимодействие со сторонними организациями: организация и проведение различных конкурсов, дистанционных олимпиад, акций.
9	Работа с родителями	Взаимодействие с родителями. Вовлечение родителей в совместные с обучающимися проекты

7. План реализации программы в 2017-2022 г.г.

№	Направление работы	Планируемые мероприятия	Сроки	Выполнение
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Изучение литературы по теме самообразования Прохождение курсов повышения квалификации Прохождение профессиональной переподготовки	2017-2022 г.г.	
2	Овладение ИКТ компетенцией	Создание и систематическое применение мультимедийных презентаций на уроках, занятиях и внеклассных мероприятиях. Разработка цикла интерактивных игр по типу «Своя игра» для обобщающих уроков по технологии.	2017-2022 г.г.	
3	Изучение и использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме.	Участие в написании и реализации программ международного лагеря межрегионального благотворительного фонда «Интеркультура» (AFS – Россия). Профориентационная работа в инновационном режиме. Написание программы профориентационной работы. Написание программы дополнительного образования «Основы проектной и исследовательской деятельности»	2017-2022 г.г.	
4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Профессиональные публикации, брошюры. Выступление перед коллегами на заседаниях МО, РМО, педсоветах, конференциях.	2019-2022 г.г.	
5	Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня в очной и заочной форме. Участие в сетевых сообществах	2017-2022 г.г.	

	ых сообществах	«Школлеги», «Инфоурок», «Педсовет».		
6	Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время	Участие школьников в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету. Организация исследовательской деятельности обучающихся.	2017-2022 г.г.	
7	Взаимодействие с коллегами	Взаимодействие с коллегами, оказание методической помощи. Наставничество. (Приложение 1)	2017-2022 г.г.	
8	Взаимодействие с социальными партнёрами	Различное взаимодействие со сторонними организациями (приложение 2)	2017-2022 г.г.	
9	Работа с родителями	Взаимодействие с родителями. Вовлечение родителей в совместные с обучающимися проекты (Приложение 3).	2017-2022 г.г.	

8. Фактическое выполнение программы в 2017-2022 г.г.

№	Направление работы	Фактически проведенные мероприятия	Подтверждающий документ
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	•	
2	Овладение ИКТ компетенцией	•	
3	Изучение и использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме.	•	
4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	•	
5	Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах	•	
6	Работа с обучающимися на	•	

	уроках и во внеурочное время		
7	Взаимодействие с коллегами		
8	Взаимодействие с социальными партнёрами		
9	Взаимодействие с родителями		

Приложение 1. План работы с коллегами.

Цель: организация работы по повышению качества образования, путем взаимодействия с коллегами.

Задачи:

- выстраивать целостную систему работы с коллегами,
- объединить усилия учителей для повышения качества образования,
- принять комплексные мер, направленные на повышение мотивации и успеваемости,
- совершенствовать различные виды и формы уроков с целью активизации познавательной деятельности учащихся,
- совершенствовать систему внеурочной работы, через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности,
- оказать методическую помощь коллегам и молодым специалистам.

План работы с коллегами на 2012 -2017 гг.

№	Совместные мероприятия с коллегами	Формы сотрудничества	Сроки
1.	Инициативы, осуществлённые во взаимодействии с коллегами	Участие в проведении ЕГЭ, ОГЭ , в Национальном исследовании качества образования, работа в комиссиях, участие в разработке и реализации различных программ, в том числе программы развития.	2012- 2016
2.	Взаимопосещение уроков, занятий	Взаимопосещение с целью знакомства с опытом работы коллег.	2012-2016 гг.
3.	Наставничество, оказание методической помощи	Составление плана работы с молодым специалистом и работа согласно этому плану. Оказание методической помощи при участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства:	2014-2016 гг. 2012-2016 гг.
4.	Организация, проведение и участие в различных мероприятиях совместно с	Организация и проведение методических конференция, школьной научно-практической конференции «Завтра рождается сегодня».	2012-2016 гг.

	коллегами.		
5.	Экспертная работа	Экспертная работа в комиссиях научно-практических конференциях.	2012-2016 г.г.
6.	Реализация проектов, программ	Реализация совместно с коллегами проектов и программ	2012-2016 г.г.
7.	Обмен опытом работы.	Выступление на заседаниях методического объединения учителей эстетического цикла школы, заседаниях районного методического объединения учителей технологии, педсоветах, конференциях.	2012-2016 г.г.
8.	Участие в семинарах	Участие в различных семинарах, форумах и конференциях	2012-2016 г.г.

Приложение 2. План работы с социальными партнерами

Цель: разработка эффективных механизмов установления и развития взаимовыгодного социального партнерства.

Задачи:

- повысить эффективность взаимодействия коллектива образовательного учреждения с общественными организациями, другими образовательными учреждениями, местным социумом;
- обеспечить общественную поддержку деятельности образовательного учреждения;
- повысить эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия;
- сформировать положительный имидж образовательного учреждения в местном социуме;
- развивать ресурсное обеспечение ОУ.

№	Социальный партнер	Формы сотрудничества	Сроки
1	Некоммерческое партнерство «Центр развития одаренности», г.Пермь	Работа по организации Всероссийских «Молодежных предметных чемпионатов».	
2.	Межрегиональный Благотворительный Фонд «Интеркультура» (AFS – Россия)	Помощь в организации и проведении международного лагеря «Диалог»	
3	НОУ ДПО «Институт «АйТи»	Участие в проекте «Обучение работников бюджетной сферы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в области информационных технологий».	
4	Оргкомитет образовательного проекта «Международная олимпиада по основам наук»	Работа по организации и проведению VIII Международной Олимпиады по основам наук	
5	Региональный оргкомитет игры-конкурса «Русский медвежонок»	Совместная деятельность в организации и проведении конкурса	
6	Фонд поддержки предпринимательства Югры	Встреча предпринимателей, молодежи, безработных жителей поселения	
7	МКУ «Новое поколение»	Помощь в проведении и организации	

		деловой игры «Путь к успеху»	
8	Местное отделение партии «Единая Россия» Сургутского района	Активное участие в избирательной кампании	
9	ОАО «Сургутнефтегаз» Нефтегазодобывающее управление «Нижнесортымснефть»	Помощь в организации и проведении встречи с главными и молодыми специалистами, высококвалифицированными рабочими	
10	Автономная некоммерческая организация «Центр развития молодежи», г. Екатеринбург	Организация и проведение мониторингового конкурса «ЭМУ-Эрудит»	
11	Администрация с.п.Нижнесортымский	Организация и проведение конкурса среди старшеклассников «Лучшее портфолио»	

Приложение 3. План работы с родителями.

Цель: развитие тесного сотрудничества с родителями обучающихся в образовательных интересах ребенка.

Задачи:

- Оказывать методическую помощь родителям или законным представителям;
- Совместно и своевременно выявить возможности обучающихся, помощь в развитии склонностей и интересов в предметном направлении;
- Совместно с родителями корректировать проблемы школьников, связанных с обучением.

Направления и виды деятельности:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- Участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела, написание исследовательских и проектных работ, посещение уроков и т.д.).

План работы с родителями на 2017-2022 г.г.

№	Деятельность	Сроки	Форма работы
1.	Выступление на родительском собрании по вопросам обучения	1 раз в четверть	Рассказ о специфике преподаваемого предмета, особенностях учебников, требований к выполнению домашней работе
2.	Составления графика консультаций родителей согласно уровню обученности обучающихся.	В начале года	Методическая помощь в преодолении трудностей процесса обучения
3.	Проведение анкетирования родителей	В начале года	Выявление трудностей в обучении по предметам, необходимости индивидуальной работы с уч-ся

4.	Индивидуальные консультации родителей «Сложность. Обоснованность. Требования»	В течение года	Консультирование родителей, отработка механизмов преодоления сложностей в получении знаний, выбор оптимального пути решения проблемы
5.	Консультации родителей по участию обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Оказание методической помощи в выборе конкурсов и олимпиад
6.	Консультации родителей по участию обучающихся во внеурочной деятельности, вовлечение родителей в написание исследовательских и проектных работ.	В течение года	Методическая помощь, информационная поддержка, объяснение важности и значимости внеурочной деятельности
7.	Консультирование родителей, оказание методической помощи, посещение семей учащихся	В течение всего учебного года	Оказание методической помощи, корректировка процесса обучения
8.	Проведение открытых уроков и дней открытых дверей для родителей, посещение уроков.	По плану МО	Проведение уроков, показать родителям систематическую работу на уроке, комментарии и консультации
9.	Выступление на родительском собрании «Итоги года»	Конец года	Подведение итогов учебного года, рассмотрения плана совместных действий на следующий учебный год.

Приложение 4. Результаты работы с коллегами

№	Совместные мероприятия с коллегами	Формы сотрудничества	Сроки
---	------------------------------------	----------------------	-------

Приложение 5

Результаты работы с социальными партнерами

№	Социальный партнер	Формы сотрудничества	Сроки	Результат
1	Некоммерческое партнерство «Центр развития одаренности», г.Пермь			
2.	Межрегиональный Благотворительный Фонд «Интеркультура» (AFS –Россия)			
3	НОУ ДПО «Институт «АйТи»			
4	Оргкомитет образовательного проекта «Международная олимпиада по основам			

	наук»			
5	Региональный оргкомитет игры-конкурса «Русский медвежонок»			
6	Фонд поддержки предпринимательства Югры			
7	МКУ «Новое поколение»			
8	Местное отделение партии «Единая Россия» Сургутского района			
9	ОАО «Сургутнефтегаз» Нефтегазодобывающее управление «Нижнесортымснефть»			
10	Автономная некоммерческая организация «Центр развития молодежи», г. Екатеринбург			
11	Администрация с.п.Нижнесортымский			