

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕСОРТЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Фонд оценочных средств

по предмету

Биология (предмет)

6 класс

**Паспорт фонда оценочных
средств по учебному предмету
«Биология»**

№ п/п	Класс	Наименование оценочного средства
1.	6 класс	Контрольная работа для проведения промежуточного контроля.

**Спецификация
диагностической работы по биологии для 6-х классов.**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по биологии.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>;
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 50 минут, включая пятиминутный перерыв для отдыха глаз (на рабочем месте).

5. Структура и содержание диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа, 9 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий диагностической работы по темам учебного курса представлено в таблице 1

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов - в остальных случаях.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 25.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения	0-35%	35-64%	65-84%	85-100%
Первичные баллы	0 – 9	10 – 16	17 – 21	22 – 25

В **Приложении 1** приведен план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы.

Таблица 1.

№ п/п	Темы курса биологии	Число заданий
1	Биология как наука	1
2	Разнообразие организмов	2
3	Бактерии	2
4	Грибы	2
5	Лишайники	2
6	Растения	8
	Итого:	17

Таблица 2.

№ п/п	Планируемые результаты обучения	
1	характеризовать особенности строения бактерий, клеток грибов и растений и их организмов	2
2	характеризовать практическую значимость бактерий, грибов и растительных организмов	3
3	проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты	1
4	объяснять результаты биологических экспериментов и наблюдений	1
5	выявлять взаимосвязь строения и функции организма (на примере растений)	2
6	сравнивать организмы разных царств по изученным критериям	2
7	анализировать и оценивать информацию, получаемую о живых организмах из разных источников	4
8	применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей	2
	Итого:	17

План демонстрационного варианта диагностической работы по биологии для учащихся 6 - х классов Используются следующие условные обозначения:

ВО - задание с выбором ответа, КО - задание с кратким ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Методы изучения живых существ: наблюдение, измерение, эксперимент, описание по плану	ВО	1
2	Строение клетки (на примере растительной и бактериальной)	ВО	1
3	Клеточное строение организмов (на примере растений, грибов и бактерий)	ВО	1
4	Микроорганизмы. Основы классификации	ВО	1
5	Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями	ВО	1
6	Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека	КО	2
7	Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека	КО	2
8	Лишайники - особая группа живых организмов	ВО	1
9	Роль лишайников в природе и жизни человека	ВО	2
10	Ткани и органы растений	КО	2
11	Ткани и органы растений	КО	2
12	Многообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения	ВО	1
13	Многообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения	КО	1
14	Рост, развитие и размножение растений	ВО	1
15	Почвенное питание, фотосинтез, дыхание, листопад, транспорт веществ как процессы жизнедеятельности растений.	КО	2
16	Важнейшие сельскохозяйственные культуры	КО	2
17	Ядовитые растения	КО	2
	Всего:		25

Часть 1

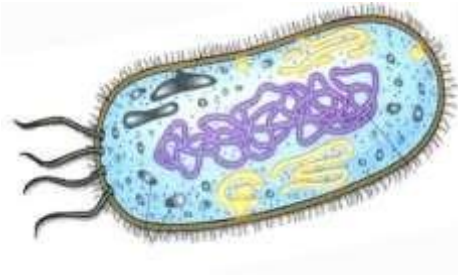
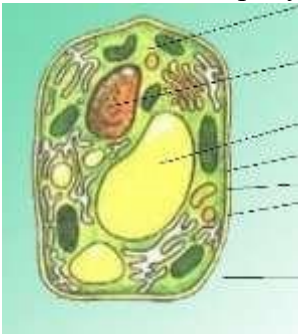
1. Какой метод исследования применяет девушка, изображённая на фотографии, изучая под микроскопом передвижение инфузории-туфельки?



- 1) наблюдение
- 2) анализ
- 3) эксперимент
- 4) сравнение

Ответ:

2. Рассмотрите растительную и бактериальную клетку. Какая из частей присутствует и в той, и в другой клетке.



- 1) ядро
 - 2) хлоропласты
 - 3) вакуоль
 - 4) оболочка
- Ответ:

3. Какое из приведённых утверждений относится ко всем высшим растениям?

- 1) имеют органы и ткани
- 2) образуют споры
- 3) имеют подземные побеги
- 4) образуют семена

Ответ:

4. Какой процесс жизнедеятельности происходит только у представителей царства Бактерии?

- 1) клетки растут и делятся
- 2) питаются готовыми органическими веществами
- 3) образуют споры для переживания неблагоприятных условий
- 4) выделяют в процессе дыхания углекислый газ

Ответ:

5. Какое из перечисленных инфекционных заболеваний не вызывают бактерии?

- 1) ангина
- 2) дифтерия
- 3) грипп
- 4) тиф

Ответ:

6. Установите соответствие между изображениями объектов живой природы и их названиями: для каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

А)

Б)

В)

Г)



- 1) мукор
- 2) «мучнистая роса»
- 3) спорынья
- 4) трутовик

А	Б	В	Г

7. От количества (объёма) перегноя в почве зависит её

- 1) минеральная основа
- 2) плодородие 3) влажность
- 4) температура

Ответ:

8. Какие утверждения верны?

А. У всех растений есть ткани.

Б. Фотосинтез протекает без хлорофилла.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

7. Проанализируйте особенности процессов жизнедеятельности объектов, изображённых на фотографиях в задании № 6. Установите соответствие между организмами и их способами питания: для каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

8.

ОРГАНИЗМЫ

- А) Мукор
- Б) Мучнистая роса
- В) Спорынья
- Г) Трутовик

СПОСОБЫ ПИТАНИЯ

- 1) сапротрофный
- 2) паразитический

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Слоевище лишайника образует водоросль и

- 1) сфагнум
- 2) гриб
- 3) маршанция
- 4) плаун

Ответ:

9. Известно, что в тундре основным видом растительного корма являются различные виды лишайников ягеля. Ненцы используют его для лечения некоторых болезней. Опираясь **только** на эти сведения и рисунок, выберите из приведённого ниже списка **три утверждения**, относящиеся к описанию признаков лишайника. Укажите их номера.



- 1) Основная пища оленей в тундре.
 - 2) Содержит кислоту, обладающую антибактериальными свойствами.
 - 3) Один из самых крупных лишайников: его высота может достигать 10–15 см. 4) Во влажном состоянии мягкий, упругий, но после высыхания твердеет, становится хрупким, легко крошится.
 - 5) Слоевище кустистое и ветвистое.
- Ответ: _____.

10. Установите соответствие между характеристиками и видами растительных тканей: для каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

РАСТИТЕЛЬНЫЕ ТКАНИ

- А) клетки с толстыми прочными
 2) фотосинтезирующая
 Б) клетки имеют хлоропласты
 В) образована в основном мёртвыми клетками
 Г) образует органические вещества из неорганических веществ
 Д) заполняет внутреннее пространство листовой пластинки

- 1) механическая оболочками

11. Установите соответствие между органом растения и группой, к которой он относится: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ОРГАНЫ

ГРУППА

- А) плод
 Б) корень
 В) лист
 Г) цветок
 Д) побег
- 1) вегетативные
 2) генеративные

А	Б	В	Г	Д

12. Рассмотрите рисунки и фотографии с изображением представителей царства Растения. Три растения из изображённых на рисунках объединены общим признаком. Укажите растение, которое **не обладает** данным признаком.



1. Спирогира



2. Сосна



3. Мокрица



4. Виктория

13. На занятиях кружка «Юный эколог» ребята решили описать коллекцию комнатных растений в кабинете биологии. Каждому новому растению нужно оформить «паспорт». Помогите ребятам расположить в правильной последовательности систематические единицы в «паспорте» растения **традесканция виргинская**, начиная с наибольшей.

- 1) Класс: Однодольные
- 2) Царство: Растения
- 3) Род: Традесканция
- 4) Отдел: Цветковые

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности, не разделяя их какими-либо символами.

Ответ: _____.

14. Как называется способ размножения комнатных растений, представленный на рисунке?

- 1) размножение отводками
- 2) размножение усами
- 3) размножение листовыми черенками
- 4) размножение стеблевыми черенками



15. В тексте «Воздушное питание» нужно вставить пропущенные слова из предложенного перечня (возможно изменение окончаний этих слов).

ВОЗДУШНОЕ ПИТАНИЕ

В клетках зелёных растений есть _____ (А), которые имеют хлорофилл. Хлорофилл улавливает солнечные лучи. На свету в зелёных листьях растений происходит процесс _____ (Б). В результате этого процесса образуются _____ (В) вещества, пища для гетеротрофных организмов, и кислород из углекислого газа и воды. **Список слов:**

- 1) хромопласты
- 2) хлоропласты
- 3) дыхание
- 4) фотосинтез
- 5) органические
- 6) неорганические

А	Б	В

Ответ:

16. Выберите из предложенного перечня три растения с повышенным содержанием белка. Укажите их номера.

- 1) горох
- 2) подсолнечник
- 3) кукуруза
- 4) фасоль
- 5) люпин
- 6) пшеница

Ответ: _____.

17. Выберите из предложенного перечня три ядовитых растения, произрастающие в лесах. Укажите их номера.

- 1) ландыш
 - 2) белена
 - 3) малина
 - 4) черника 5) дурман 6) брусника
- Ответ: _____.

Ответы:

Номер задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	1	1
4	3	1
5	3	1
6	3412	2
7	1222	2
8	2	1
9	125	2
10	12122	2
11	1221	2
12	1	1
13	2413	1
14	3	1
15	245	2
16	145	2
17	125	2
	Итого:	25

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов - в остальных случаях.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 25.