

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по учебному предмету «Математика»  
1 класс

Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
1	Числа от 1 до 10. Нумерация.	Проверочная работа
2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Проверочная работа
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Проверочная работа
4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Контрольная работа

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Математика» за курс 1 класса проводится в форме контрольной работы.

Для составления КИМов использованы следующие источники:

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2ч. /М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. – 5-е изд.-М.: «Просвещение», 2018.

С.И.Волкова «Математика» контрольные работы 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2017.

Назначение КИМ

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

Спецификация  
проверочной работы №1 по математике.

1. Назначение проверочной работы: определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам изученных тем.

2. Структура проверочной работы

Общее количество заданий в работе -3

Проверочная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

3. Распределение заданий проверочной работы

Выполнение проверочной работы по математике требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержательный раздел	Количество заданий
Нумерация чисел в пределах 10	1
Запись пропущенных чисел в равенствах	1
Составление записи по картинкам	1
Итого	3

Задания проверочной работы обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике на базовом уровне.

4. Критерии оценивания проверочной работы.

- выполнение каждого задания базового уровня:
  - 1 балл (верно) – за каждый верный ответ;
  - 0 баллов – указан неверный ответ;
- выполнение каждого задания повышенного уровня сложности:
  - 1 балл (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;
  - 0 баллов – приведён неверный ответ

- 100% - 95% - справился на отлично
- 94% - 75% - справился хорошо
- 74% - 55% - справился удовлетворительно
- 54% и ниже - не справился

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

5. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 20 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

6. Обобщённый план проверочной работы

Позиция в контрольной работе	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Умение записывать числовой ряд от 1 до 10
2	Умение вставлять пропущенные числа в равенства.
3	Умение составлять запись по картинкам.

Ф.И. .... Дата .....

Проверочная работа по математике №1

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

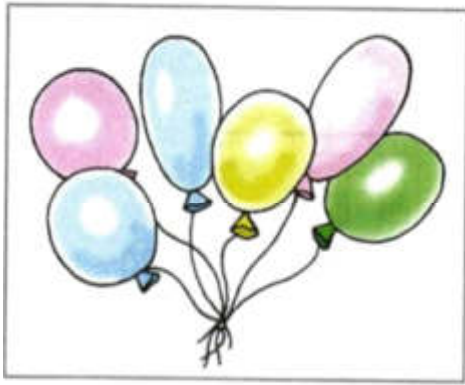
10, 9, ..., ..., 6, ..., 4, ..., ..., 1.

2. Вставь пропущенные числа

$$\begin{array}{lll}
 3 + \dots = 4 & 9 - \dots = 8 & \dots + 1 = 7 \\
 5 - \dots = 4 & 1 + \dots = 8 & 6 - \dots = 5 \\
 1 + \dots = 2 & \dots - 1 = 2 & 7 - 1 = \dots
 \end{array}$$

3. Что изменилось? Запиши, это используя цифры и знаки +, -, =

Было



Стало



Ф.И. ....Дата .....

Проверочная работа по математике №1

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте

1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., 9, 10.

2. Вставь пропущенные числа

$4 + \dots = 5$

$8 - \dots = 7$

$7 + \dots = 8$

$6 + 1 = \dots$

$\dots - 1 = 4$

$9 - \dots = 8$

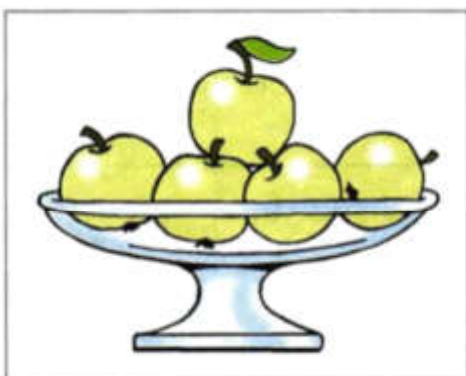
$\dots - 1 = 2$

$6 - \dots = 5$

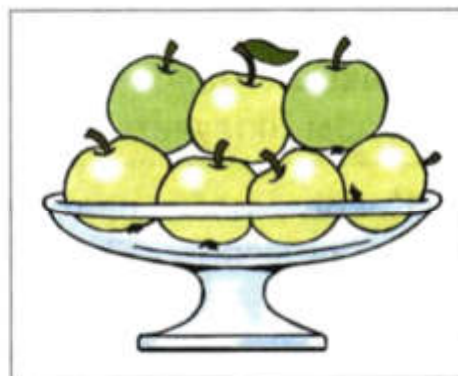
$\dots - 1 = 3$

3. Что изменилось? Запиши, это используя цифры и знаки +, -, =

Было



Стало



Спецификация  
проверочной работы №2 по математике.

1. Назначение проверочной работы: определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам изученных тем.

2. Структура проверочной работы

Общее количество заданий в работе -3

Проверочная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

3. Распределение заданий проверочной работы

Выполнение проверочной работы по математике требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержательный раздел	Количество заданий
Текстовая задача	2
Запись пропущенного числа по аналогии	1
Итого	3

Задания проверочной работы обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике на базовом уровне.

4. Критерии оценивания проверочной работы.

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение каждого задания повышенного уровня сложности:

1 балл (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

0 баллов – приведён неверный ответ

100% - 95% - справился на отлично

94% - 75% - справился хорошо

74% - 55% - справился удовлетворительно

54% и ниже - не справился

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

5. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится

20 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

6. Обобщённый план проверочной работы

Позиция в контрольной работе	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1-2	Умение решать текстовые задачи
3	Умение вставлять пропущенные числа по аналогии.

Ф.И. ....Дата .....

Проверочная работа по математике №2

Вариант 1

1. На одной тарелке 5 яблок, а на другой 2. Сколько яблок на двух тарелках?

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

2. У Димы было 7 тетрадей. Он отдал сестре 2. Сколько тетрадей осталось у Димы?

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Запиши пропущенное число.

2, 4, 6, ..., 10.

Ф.И. ....Дата .....

Проверочная работа по математике №2

Вариант 2

1. Оля нашла под одним деревом 6 грибов, а под другим 2. Сколько всего грибов нашла Оля под этими деревьями?

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В вазе было 7 груш. За обедом съели 3. Сколько груш осталось?

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Запиши пропущенное число.

1, 3, 5, ..., 9.

Спецификация  
проверочной работы №3 по математике.

1. Назначение проверочной работы: определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам изученных тем.

2. Структура проверочной работы

Общее количество заданий в работе - 3

Проверочная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

3. Распределение заданий проверочной работы

Выполнение проверочной работы по математике требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержательный раздел	Количество заданий
Текстовая задача	1
Запись пропущенных чисел в равенствах	1
Сложение и вычитание в пределах 10	1
Итого	3

Задания проверочной работы обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике на базовом уровне.

4. Критерии оценивания контрольной работы.

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение каждого задания повышенного уровня сложности:

1 балл (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

0 баллов – приведён неверный ответ

100% - 95% - справился на отлично

94% - 75% - справился хорошо

74% - 55% - справился удовлетворительно

54% и ниже - не справился

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

5. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится

20 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

6. Обобщённый план проверочной работы

Позиция в контрольной работе	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Умение решать текстовую задачу.
2	Умение вставлять пропущенные числа в равенствах.
3	Умение складывать и вычитать числа в пределах 10.

Ф.И. ....Дата .....

Вариант 1

1. Сестре 9 лет, а брат на 3 года моложе. Сколько лет брату?

---

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Вычисли.

$$\begin{array}{cccc} 4 + 4 = & 1 + 6 = & 10 - 8 = & 7 + 2 - 3 = \\ 2 + 7 = & 4 - 4 = & 9 - 5 = & 10 - 6 + 3 = \end{array}$$

3. Запиши в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$1 + \square = 9 \qquad \square + 3 = 10$$

Ф.И. ....Дата .....

Проверочная работа по математике №3

Вариант 2

1. Брату 4 года, а сестра на 3 года старше. Сколько лет сестре?

---

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Вычисли.

$$\begin{array}{cccc} 3 + 6 = & 2 + 8 = & 10 - 7 = & 3 + 5 - 2 = \\ 4 + 5 = & 5 - 5 = & 9 - 6 = & 9 - 4 + 2 = \end{array}$$

3. Запиши, в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$\square + 6 = 7 \qquad 2 + \square = 9$$

Спецификация  
контрольной работы по математике.

1. Назначение контрольной работы: определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам освоения программы по математике.

2. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе - 5



Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Сравнение чисел», «Геометрическое задание», «Текстовая задача», «Задание на логическое мышление»

### 3. Распределение заданий контрольной работы

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержательный раздел	Количество заданий
Числа, вычисления и сравнения	2
Текстовая задача	1
Геометрическое задание	1
Задание на логическое мышление	1
Итого	5

Задания контрольной работы обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике на базовом уровне. При выполнении 2 заданий от обучающегося требуется применить свои знания и умения в знакомой ситуации и при решении задачи обучающемуся необходимо применить свои знания и умения в новой для себя ситуации. При этом от школьника требуется привести обоснования выполненных действий, грамотно записать полученный ответ.

### 4. Критерии оценивания контрольной работы.

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение каждого задания повышенного уровня сложности:

1 балл (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

0 баллов – приведён неверный ответ

100% - 95% - справился на отлично

94% - 75% - справился хорошо

74% - 55% - справился удовлетворительно

54% и ниже - не справился

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

### 5. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится

35 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут. Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

### 6. Обобщённый план контрольной работы

Позиция в контрольной работе	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Умение решать текстовую задачу арифметическим способом в одно действие.
2	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
3	Умение выполнять сравнение.
4	Умение начертить отрезок по заданной длине

Контрольная работа  
1 вариант

1. Реши задачу.

Косте надо решить 6 примеров. Он уже решил 3 примера. Сколько примеров не решено у Кости?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{rcl} 9-1 = & 8-2 = & 4+1 = \\ 7+3 = & 3+2 = & 6-3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь пропущенные знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$6+1*5 \quad 8*4+4$$

4. Начерти отрезок длиной 4 см.

5\*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 5.

2 вариант.

1. Решите задачу.

На празднике выступали 5 мальчиков и столько же девочек. Сколько всего детей выступали на празднике?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{rcl} 7-1 = & 4-2 = & 3+1 = \\ 5+3 = & 8+2 = & 9-3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь пропущенные знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$7+1*5 \quad 4*2+2$$

4. Начерти отрезок равный 3 см.

5\* Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 7.

Демонстрационный вариант оценочных (контрольно-измерительных) материалов для проведения промежуточной аттестации по математике в 1 классе

1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Коелгинская СОШ».
2. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень усвоения обучающимися образовательной программы по предмету «Математика» за курс 1 класса. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, разработанной в двух вариантах.
3. Для составления КИМов использованы следующие источники:  
Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электронном носителе. В 2 частях/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова: Просвещение, 2015. УМК «Школа России»;

Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С.И. Волкова; изд-во «Просвещение», 2015. УМК «Школа России».

#### 4. Спецификация КИМов.

##### *Подходы к отбору содержания, разработке структуры*

Итоговая проверка и оценка знаний имеют своей целью установить, как усвоили дети основные, предусмотренные программой обучения знания и умения, необходимые как для успешного усвоения всего курса первого года обучения, так и для продолжения математического образования в последующем классе.

Данный КИМ предназначен для итоговой проверки усвоения учащимися 1 класса учебного материала по математике, составлен в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М.И. Моро.

##### *Структура работы*

Текст письменной контрольной работы помогает определить знания и умения учеников по основным, предусмотренным программой обучения темам, которые необходимы для успешного усвоения курса 1 класса и продолжения изучения математики.

Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации первого года обучения представлена в двух равноценных вариантах и содержит обязательную часть и дополнительную (задание повышенной сложности, отмеченное звездочкой).

Обязательная часть содержит 4 задания базового уровня. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых моментов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач, применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Дополнительная часть содержит 1 задание более высокого уровня сложности. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих учащихся по уровню подготовки.

При решении текстовых задач ученик сам выбирает форму записи их решения (записать решение, составлять выражение, написать решение по действиям, по действиям с краткими пояснениями и т. д.), при этом ученики никогда не делают краткую запись условия задачи.

Перед текстом работы формулируются цели ее проведения. Объем работы рассчитан так, чтобы позволить ученикам не только выполнить ее за это время, но и проверить.

Работа выполняется письменно на индивидуальных листах.

##### *Распределение заданий по содержанию, видам умений*

№	Содержание	Виды умений
1.	Нумерация чисел	усвоение порядка следования при счете чисел от 1 до 20 и умения сравнивать эти числа
2.	Вычисления в пределах 20	умения применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания в случаях вида $15+ 1$ , $15- 1$ , $10+ 7$ , $18 -10$ , $13-3$
3.	Текстовая задача в одно действие	умения решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
4.	Нахождение части числа.	умения и навыки по выполнению

		табличного сложения и вычитания в пределах 10
5.	Решение задачи повышенной сложности	умения решать сложные текстовые задачи

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Числа и величины	Запись числового ряда	Б	1
2.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания	Б	4
3.	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «больше (меньше) на», «всего» для решения текстовой задачи.	Б	3
4.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания, при верных равенствах и неравенства.	Б	3
5.	Работа с текстовыми задачами и данными.	Чтение задачи: понимание смысла и извлечение нужной информации. Использование смысла отношений «столько же» для решения текстовой задачи арифметическим способом.	П	1

По своей сложности 5 заданий работы могут быть разделены на две группы.

Первая группа – базовые задания (Б), которые составляют 80% от всех заданий работы (4 задания). Они проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством учащихся.

Вторая группа - задания повышенной сложности (П). Они составляют 20 % от всех заданий (1 задание). Это задание не превышает требований программы, но имеет большую сложность по сравнению с базовыми. Они даются в непривычной для первоклассника формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Повышенная сложность задания связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся.

Выполнение задания повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в изучении курса математики.

В таблице представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	4	11	91,7%
Повышенный	1	1	8,3%
Итого	5	12	100%

## 5. Критерии выполнения

### Ключи и критерии оценивания заданий

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию 1 вариант	Баллы
1.	13, 12, 11, 10, 9, 8, 7	1 балл
2.	$18 - 10 = 8$ $10 + 6 = 16$ $14 - 4 = 10$ $1 + 18 = 19$	4 балла
3.	$6 + 3 = 9$ (дм) Ответ: 9 дециметров ленты отрезали.	3 балла
4.	$8 + 1 > 7$ $6 - 1 = 5$ $9 - 1 < 10$	3 балла
5.	5	1 балл
	ИТОГО:	12 балла

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию 2 вариант	Баллы
1.	14, 13, 12, 11, 10, 9, 8	1 балл
2.	$9 + 10 = 19$ $16 - 10 = 6$ $13 - 3 = 10$ $20 - 1 = 19$	4 балла
3.	$7 - 4 = 3$ (ут.) Ответ: 3 утки было во дворе.	3 балла
4.	$7 - 1 < 8$ $9 - 1 = 8$ $5 + 1 > 4$	3 балла
5.	4	1 балл
	ИТОГО:	12 балла

В условиях безотметочного обучения в 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Рекомендуемая шкала перевода баллов.

Усвоил	6 - 12 баллов
Не усвоил	0 - 5 баллов

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

6. На выполнение контрольной работы,, как правило, отводится один урок (35 мин).

Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.
2. Вычисли:  $18 - 10$      $10+6$      $14 - 4$      $1+18$
3. От ленты отрезали сначала 6 дм, а потом 3 дм. Сколько дециметров ленты отрезали?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:  $8 \bigcirc 1 > 7$      $6 \bigcirc 1 = 5$      $9 \bigcirc 1 < 10$
- ☆5. У Пети было 7 солдатиков и 2 машинки. Он отдал брату все машинки и столько же солдатиков. Сколько солдатиков осталось у Пети?  
Запиши только ответ.

Вариант 2

1. Запиши в порядке уменьшения числа от 14 до 8.
2. Вычисли:  $9+10$      $16 - 10$      $13 - 3$      $20 - 1$
3. Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько уток было во дворе?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:  $7 \bigcirc 1 < 8$      $9 \bigcirc 1 = 8$      $5 \bigcirc 1 > 4$
- ☆5. В песочнице играли 6 девочек и 2 мальчика. Домой ушли все мальчики и столько же девочек. Сколько девочек осталось в песочнице?  
Запиши только ответ.