Приложение к приказу № 192/1/03 от28 .08.2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий филиалом
детский сад «Рябинка»
_____ А.Г. Якубовская
«28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

общеразвивающей направленности

(приложение к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)»

2024 - 2025 учебный год

д. Русскинская, 2024 год.

Пояснительная записка

МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 19.30 (12 часов). МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)» осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности.

В детском саду функционирует первая группа раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующая систему образовательной деятельности педагогов.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатели создали индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной общеобразовательной программы МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)» на 2020-2021 учебный год;
- годового календарного учебного графика МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)» на 2020-2021 учебный год;
- учебного плана МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)» на 2020-2021 учебный год.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом из возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении рабочей программы учитывались следующие принципы:

1. Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);

4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
6. Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
7. Принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
9. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. Соблюдение преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садам и начальной школой.

1.1.Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей
двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные
движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие
несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним
предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние нёбоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом
возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи, окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

В первой группе раннего возраста ____ ребенка: девочек -_____, мальчиков –_____
По группам здоровья: I – ____ ребёнка, II – ____ ребенка, III – _____ детей.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	***Общее количество детей ____***
из них, проживающие в:	
полной семье	
неполной семье	
многодетной семье	
проблемной семье	
семье с опекуном	

1.2. Учебный план

№	Образовательная деятельность		I группа раннего возраст) (с 1 года до 2-х лет)
			Количество организованной образовательной деятельности в неделю
	I.Обязательная часть		
1.	**Познавательное развитие**		
1.1	Занятие со строительным материалом		1
1.2	Занятие с дидактическим материалом		2
1.3	Ознакомление с миром природы		В повседневной деятельности
1.4	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		В повседневной деятельности
1.5	Конструктивно-модельная деятельность		В повседневной деятельности
2.	**Речевое развитие**		
2.1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		3
2.2	Знакомство с художественной литературой		В повседневной деятельности
3.	**Социально-коммуникативное развитие**		
3.1	Игровая деятельность		В повседневной деятельности
3.2	Трудовая деятельность		В повседневной деятельности
3.3	Навыки безопасного поведения		В повседневной деятельности
4.	**Художественно-эстетическое развитие**		
4.1	Музыкальное занятие		2
4.2	Изобразительная деятельность	Рисование	В повседневной деятельности
		Лепка	В повседневной деятельности
5.	**Физическое развитие**		
5.1	Развитие движений		2
5.2	Оздоровительная работа		В повседневной деятельности
	Итого		**10**

Детей в возрасте 1 год – 2 лет объединяют по 4-6 человек. Продолжительность занятия 10 минут. Перерывы между периодами занятия первой подгруппы и второй подгруппы – не менее 10 минут.

Проводиться по два занятия в день, с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Занятия с детьми первой и второй подгруппы проводятся в первый и второй период бодрствования.

1.3. Содержание психолого-педагогической работы

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

• глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

• наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Пету шок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушин ского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми старше 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоров ского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан.

Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

1.4. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития.

1.6. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»					
№ п/п	**Тема**	**Дата проведения**	**Коррек-тировка**	**Цель**	**Литература Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада (1 – 2 года)**
1	**В гости к детям**			Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	с. 10
2	**Наша группа**			Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр.80
3	**Праздник у ребят**			Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним.	с. 10
4	**Ладушки, ладушки**			Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	с. 11
5	**Кукла гуляет!**			Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	с. 12
6	**Курочка**			Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Стр.80
7	**Падают листочки**			Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	с.13

8	**Поймай бабочку**			Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым — не бояться бабочку, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.	с.13
9	**Собачка**			Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Стр.81
10	**Чудесная корзинка**			Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.	с.14
11	**Наши игрушки**			Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	с.15
12	**Катя, Катя**			Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Стр.81
13	**Танечка и Манечка - сестренки**			Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.	с. 16
14	**Дорожка к зайкиной избушке**			Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	с. 16
15	**«Большой, маленький»**			Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Стр.83
16	**Птички хотят пить**			Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	с. 17
17	**Петушок-петушок**			Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	с. 18
18	**«Кошка»**			Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Стр.83
19	**Чудесный мешочек**			Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.	с. 19

20	**Серенькая кошечка**			Побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	с. 20
21	**«Скачет зайка»**			Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Стр.84
22	**Волшебная коробка**			Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	с. 21
23	**Кто с нами рядом живет!**			Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	с. 22
24	**«Мальчик играет с собакой»**			Побуждать детей понимать жизненно- близкий сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Стр.85
25	**Кто в домике живет?**			Побуждать находить и показывать игрушки по названию: понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа- уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	с. 23
26	**Моя улица**			Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотре-бительными (вместо ав-ав — собака, вместо би-би — машина).	с. 24
27	**Картинки-загадки**			Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Стр.86
28	**Летят листочки!**			Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.	с. 25

29	**Кочки-кочки, гладкая дорожка**			Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый-гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	с. 26
30	**Киска-киска**			Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Стр.86
31	**В лес за ягодой!**			Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.	с. 27
32	**В лес к друзьям!**			Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать эле-ментарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	с. 28
33	**Что делает мишка?**			Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Стр.87
34	**Комната для Кати**			Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовали, рядом, не мешая друг другу.	с. 29
35	**Большая и маленькая мебель**			Формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавали, их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений, воспитывать взаимообщение в процессе предметно-игровой деятельности.	с. 30
36	**Уронили мишку на пол**			Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками	Стр.88
37	**Моя мама**			Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.	с. 32

38	**По дорожке в зимний лес**			Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	с. 33
39	**Баю-бай**			Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Стр.93
40	**Белоснежные комочки**			Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	с. 34
41	**Кукла Катя гуляет**			Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду— шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратоность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.	с. 36
42	**Тихо-громко**			Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Стр.90
42	**Куда листочки спрятались**			Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.	с. 36
44	**Наши верные друзья**			Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	с. 38
45	**Колокольчик-дудочка**			Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Стр.90
46	**Игрушки по местам**			Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность.	с. 39

47	**Игрушки для Миши и Мишутки**			Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.	с. 40
48	**Праздник елки в детском саду**			Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Стр.94
49	**Как мы дружно играем**			Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	с. 42
50	**Где мы живем!**			Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.	с. 43
51	**Кукла в ванночке не плачет**			Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Стр.94
52	**Летят снежинки**			Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	с. 43
53	**Кукла спит**			Формировать у детей временные отношения: день — гуляют, играют, кушают; ночь — спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.	с. 44
54	**Зайка, мишка и лиса**			Цель: Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Стр.91
55	**Маленькая елочка**			Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	с. 45

56	**Кто в домике живет?**			Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.	с. 46
57	**Мишка пьет горячий чай**			Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол), подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Стр.92
58	**Маша-растеряша**			Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	с. 47
59	**Помоги Танечке!**			Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	с. 48
60	**Кто как кричит?**			Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Стр.95
61	**Кто нас лечит?**			Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	с.50
62	**Мишка-капризулька**			Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	с. 51
63	**Машины**			Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Стр.97
64	**Куколке холодно!**			Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	с.52
65	**Яркие звездочки**			Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.	с. 53

66	**Мишка работает**			Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их	Стр.97
67	**Где живут звери?**			Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.	с. 54
68	**Медвежонок на горке**			Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	с. 56
69	**Паровоз, машина**			Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Стр.98
70	**На чем поедешь?**			Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	с. 56
71	**Куда едут машины?**			Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	с. 58
72	**Курочка Ряба**			Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Стр.99
73	**Что подарим Тане?**			Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно -моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	с. 60
74	**Мамин праздник**			Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	с. 61
75	**Кто как ходит?**			Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо	Стр.100

76	**Почему снег тает?**			Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	с. 62
77	**Оденем Катю на прогулку**			Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	с. 63
78	**Дети обедают**			Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	Стр.100
79	**Что весна нам принесла?**			Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	с. 63
80	**Где моя мама?**			Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка — котенок, заяц — зайчонок, медведь — медвежонок, лиса — лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	с. 65
81	**Помоги пройти по дорожке**			Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Стр.101
82	**Покормим Катю**			Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	с. 66
83	**Угощение для ребят и зверят**			Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед: развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	с. 67
84	**Репка**			Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	Стр.102
85	**Мы - мамины помощники**			Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий- желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	с. 69

86	**Наш любимый детский сад**			Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.	с. 70
87	**Кто в гости пришел?**			Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Стр.103
88	**Выходи, дружок, на зелененький лужок**			Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе	с. 71
89	**Куда плывет кораблик**			Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.	с. 71
90	**Села птичка на окошко**			Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Стр.103
91	**Смотрит солнышко в окошко**			Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	с. 72
92	**Желтые, пушистые**			Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	с. 73
93	**Мама купает ребенка**			Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Стр.104
94	**Игрушки для Миши и Мишутки**			Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	с.75
95	**Магазин игрушек**			Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	с.75
96	**Кораблик Л.Славина**			Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних	Стр.105

97	**Наши игрушки**			Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	с.15
98	**Моя улица**			Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих ред-метах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вме-сто ав-ав — собака, вместо би-би — машина).	с. 24
99	**Картинки-загадки**			Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподража-ние, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Стр.86
100	**Поймай бабочку**			Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насе-комым — не бояться бабочку, жуков, муравьев, воспитывать бережное от-ношение к живым существам.	с.13
101	**Танечка и Манечка - сестренки**			Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышле-нии. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.	с. 16
102	**Дети обедают**			Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюже-тов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	Стр.100
103	**Наш любимый дет-ский сад**			Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать лю-бовь к ближнему окружению.	с. 70
104	**Репка**			Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой со-провождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание про-слушать сказку еще раз.	Стр.102
105	**Кто как ходит?**			Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кук-ла идет, Мишка топает).	Стр.100
106	**Маша-растеряша**			Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдатель-ность.	с. 47

107	**Зайка, мишка и лиса**			Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Стр.91
108	**Курочка Ряба**			Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Стр.99
109	**Смотрит солнышко в окошко**			Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	с. 72
110	**Куда едут машины?**			Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	с. 58
111	**Картинки-загадки**			Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Стр.86
Организованная образовательная деятельность «Занятие со строительным материалом»					
№ п/п	**Тема**	**Дата проведения**	**Корректи-ровка**	**Цель**	**Литература Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада (1 – 2 года)**
1	**Домик для петушка**			Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Стр.176
2	**Домик для собачки**			Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	Стр.176
3	**Домик для зайчика**			Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания	Стр.176
4	**Стульчик для Кати**			Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Стр.177
5	**Башня из двух кубиков синего цвета**			Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Стр.178

6	**Башня из трех кубиков желтого цвета**			Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании по-стройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).	Стр.178
7	**Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета**			Познакомить детей с новой строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Стр.179
8	**Башня из четырех кирпичиков красного цвета**			Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Стр.179
9	**Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета**			Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Стр.180
10	**Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета**			Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Стр.180
11	**Стол и кресло синего цвета**			Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Стр.181
12	**Стол и стул разных цветов**			Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Стр.181
13	**Дорожка разноцветная**			Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Стр.182
14	**Узкая желтая дорожка**			Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Стр.182
15	**Широкая красная дорожка**			Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Стр.183
16	**Дорожка и мячик одного цвета**			Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов— желтый, красный, синий, зеленый	Стр.183
17	**Заборчик**			Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя .	Стр.184
18	**Заборчик (узкая грань)**			Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	Стр.184
19	**Заборчик из кубиков и кирпичиков**			Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Стр.185

20	**Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик**			Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Стр.185
21	**Маленькая машина**			Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной.	Стр.187
22	**Автобус**			Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Стр.187
23	**Автобус и грузовик по образцу**			Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Стр.188
24	**Поезд**			Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Стр.188
25	**Скамеечка для матрешки**			Познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	Стр.189
26	**Большая и маленькая скамеечки**			Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Стр.189
27	**Ворота и заборчик**			Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Стр.190
27	**Разноцветные постройки**			Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов- названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Стр.190
29	**Домик с крышей**			Познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Стр.192
30	**Домик с крышей**			Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Стр.192
31	**Домик по образцу без показа**			Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Стр.193

32	**Домик с окошком**			Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками	Стр.193
33	**Стол и стул разных цветов**			Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. Совершенствовать полученные навыки по работе со строительными деталями.	Стр.181
34	**Заборчик из кубиков и кирпичиков**			Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Стр.185
35	**Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета**			Познакомить детей с новой строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Стр.179
36	**Башня из четырех кирпичиков красного цвета**			Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Стр.179
37	**Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета**			Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Стр.180

Организованная образовательная деятельность «Занятие с дидактическим материалом»					
№ п/п	**Тема**	**Дата проведения**	**Корректировка**	**Цель**	**Литература Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада (1 – 2 года)**
1	**Отгадай, кто позвал?**			Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	с. 113
2	**Кто в домике живет?**			Формировать речевой слух, развивать у детей собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к играм-занятиям.	с. 113
3	**Собери пирамидку**			Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к играм-занятиям.	с. 114
4	**Нанизывание колец**			Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориенти-	с. 115

				роваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к играм-занятиям.	
5	**Протолкни круглый предмет!**			Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к играм-занятиям.	с. 116
6	**Найди листочек!**			Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать положительный интерес к играм-занятиям.	с. 117
7	**Найди по звуку!**			Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать положительный интерес к играм-занятиям.	с. 118
8	**Найди желтый листочек**			Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности. Повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, летят. Воспитывать любовь к окружающей природе.	с. 119
9	**Собери башню из двух колец**			Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать положительный интерес к играм-занятиям.	с. 120
10	**Нанизывание шариков**			Закреплять у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: большой, поменьше, маленький.	с. 120
11	**Кто как разговаривает**			Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.	с. 121
12	**Большая и маленькая башни**			Познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать положительный интерес к играм-занятиям.	с. 122
13	**Нанизывание колец одного цвета**			Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», маленький».	с. 123
14	**Башня из кубиков**			Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня. Развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	с. 124

15	**Собери корзиночку**			Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой, маленький. Развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу	с. 124
16	**Башня из пяти колец**			Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать положительный интерес к играм-занятиям	с. 126
17	**Грибочки по местам**			Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета.	с. 127
18	**Прокати лошадку**			Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова.	с. 128
19	**Найди такой же предмет**			Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать положительный интерес к играм-занятиям.	с. 129
20	**Собери картинку**			Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, целеустремленность.	с. 129
21	**Найди игрушку**			Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы. Воспитывать положительный интерес к играм-занятиям	с. 130
22	**Кто в гости пришел?**			Формировать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание.	с. 131
23	**Кому что дать?**			Закрепить названия животных, формировать представления об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать желание трудиться.	с. 132
24	**Угадай, какой цвет?**			Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов. Формировать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	с. 132
25	**Что звучит?**			Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	с. 134

26	**Собери пирамидку**			Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин. Воспитывать внимательность и аккуратность.	с. 135
27	**Одноместная матрешка**			Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки. Воспитывать интерес и наблюдательность.	с. 136
28	**Пройди по дорожке**			Формировать понятия «большая и маленькая», «узкая и широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	с. 136
29	**Кто пришел?**			Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность. Воспитывать партнерские отношения и добрые чувства к сверстникам.	с. 137
30	**Помоги одеть куклу**			Познакомить детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера. Развивать зрительное восприятие, воспитывать аккуратность.	с. 138
31	**Как снежок падает?**			Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев. Развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	с. 139
32	**Протолкни фигурку**			Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.	с. 141
33	**Какой наряд у Кати?**			Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды. Развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	с. 142
34	**Где найти?**			Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Развивать ориентировку в пространстве, память.	с. 142
35	**Двухместная матрешка**			Формировать представления о величине, научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык названия цвета. Расширять активный словарь.	с. 143
36	**Собери грибочки**			Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	с. 144

37	**Завяжи шарф кукле**			Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками. Воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	с. 145
38	**Кто как ходит?**			Развивать внимание и наглядно-действенного мышления, ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать коммуникативные способности.	с. 146
39	**Застегни пальто кукле**			Упражнять мелкие мышцы пальцев. Побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя. Воспитывать аккуратность и внимание.	с. 147
40	**Подбери такой же предмет**			Побуждать различать цвета предметов, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительный интерес к играм-занятиям.	с. 148
41	**Кто как кричит?**			Развивать умение слушать чтение. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	с. 149
42	**Большой и маленький предмет**			Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.	с. 150
43	**Плыви, кораблик**			Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	с. 151
44	**Разложи правильно**			Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к играм-занятиям, наблюдательность и аккуратность.	с. 152
45	**На чем поедем?**			Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи взрослого, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета. Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	с. 153
46	**Кто как ходит?**			Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие. Воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	с. 154
47	**Кто где спрятался?**			Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. Воспитывать наблюдательность и аккуратность.	с. 155
48	**Что звучит?**			Учить детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	с. 156

49	**Бей, барабан!**			Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	с. 157
50	**Поможем бабушке**			Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль. Воспитывать уважение к старшим.	с. 158
51	**Собери матрешку**			Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия. Воспитывать аккуратность и внимательность.	с. 158
52	**Что получилось?**			Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	с. 159
53	**Разложи по форме**			Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова.	с. 161
54	**Рыболов**			Использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	с. 162
55	**Посмотри, что у нас?**			Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами. Побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения. Воспитывать внимательность и аккуратность.	с. 163
56	**Разложи по форме**			Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова.	с. 163
57	**Найди предмету своё место**			Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать наблюдательность.	с. 165
58	**Шарик в ложке**			Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать терпение, настойчивость в достижении цели.	с. 166
59	**Разложи по цвету**			Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.	с. 167

60	**Разложи по цвету**			Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты. Воспитывать аккуратность и внимательность.	с. 168
61	**Поймай солнечного зайчика**			Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Воспитывать внимательность	с. 169
62	**Собери цветок**			Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. Развивать мелкую моторику пальцев.	с. 169
63	**Шнуровка**			Развивать координацию мелких движений рук и зрительный контроль. Воспитывать аккуратность.	с. 170
64	**Навинчивание гаек**			Формировать навык целенаправленных движений рук. Воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	с. 171
65	**Отгадай, кто позвал?**			Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность. Совершенствовать полученные навыки.	с. 113
66	**Найди листочек!**			Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать положительный интерес к играм-занятиям. Совершенствовать полученные навыки.	с. 117
67	**Найди по звуку!**			Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать положительный интерес к играм-занятиям. Совершенствовать полученные навыки.	с. 118
68	**Найди такой же предмет**			Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать положительный интерес к играм-занятиям. Совершенствовать полученные навыки.	с. 129

Развитие движений					
№ п/п	**Тема**	**Дата проведения**	**Корректировка**	**Цель**	**Литература Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада (1 – 2 года)**
1.	**«В гостях у деток».**			Ходьба в прямом направлении; ползание на четвереньках	с.215

2.	**«В гостях у деток».**			Ходьба в прямом направлении; ползание на четвереньках	с.215
3.	**«В гостях у деток».**			Ходьба в прямом направлении; ползание на четвереньках	с.215
4.	**«Наши ножки ходят по дорожке!»**			Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	с.216
5.	**«Наши ножки ходят по дорожке!»**			Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	с.216
6.	**«Наши ножки ходят по дорожке!»**			Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	с.216
7.	**«Наши ножки ходят по дорожке!»**			Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	с.216
8.	**«Серенькая кошечка!»**			Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	с.217
9.	**«Серенькая кошечка!»**			Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	с.217
10.	**«Вышла курочка гулять!»**			Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	с.218
11.	**«Вышла курочка гулять!»**			Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	с.218
12.	**«Вышла курочка гулять!»**			Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	с.218
13.	**«Зайка серенький сидит»**			Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентиро ваться	с.221
14.	**«Зайка серенький сидит»**			Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия,	с.221

				развивать умение ориентиро ваться	
15.	**«Шустрые котята»**			Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	с.223
16.	**«Шустрые котята»**			Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	с.223
17.	**«Шустрые котята»**			Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	с.223
18.	**«Мы Петрушки!»**			Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	с.225
19.	**«Мы Петрушки!»**			Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	с.225
20.	**«Мишка по лесу гулял!»**			Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить	с.226
21.	**«Мишка по лесу гулял!»**			Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить.	с.226
22.	**«Мы милашки, куклы-неваляшки»**			Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	с.227
23.	**«Мы милашки, куклы-неваляшки»**			Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	с.227
24.	**«Белочка на веточках»**			Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	с.229
25.	**«Белочка на веточках»**			Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	с.229

26.	**«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»**			Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	с.230
27.	**«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»**			Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	с.230
28.	**«Мой веселый звонкий мяч»**			Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	с.231
29.	**«Мой веселый звонкий мяч»**			Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	с.231
30.	**«В гости к бабушке».**			Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	с.232
31.	**«В гости к бабушке».**			Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	с.232
32.	**«Сорока, сорока, где была? Далеко!»**			Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	с.234
33.	**«Сорока, сорока, где была? Далеко!»**			Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	с.234
34.	**. «Мишка косолапый»**			Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	с.235
35.	**. «Мишка косолапый»**			Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	с.235
36.	**«К нам пришла собачка»**			Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	с.236
37.	**«К нам пришла собачка»**			Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	с.236

1.7. Формы организации образовательной деятельности (по подгруппам, индивидуально)**:**

1. Индивидуальная работа с ребенком;
2. Коллективные работы;
3. Совместные работы 2 – 3 детей;
4. Тематические занятия;
5. Пальчиковая гимнастика;
6. Дидактические игры;
7. Физминутки;
8. Интегрированная деятельность;
9. Сюрпризные моменты;
10. Досуги, праздники;
11. Индивидуально – творческая деятельность;
12. Развивающие игры.
13. Игры-занятия.

1.8. Национально – региональный компонент: В ХМАО более 50% населения составляют русские, но коренными жителями являются ханты и манси. Поэтому воспитательно-образовательную работу с учетом национально-регионального компонента осуществляли в двух направлениях:

1. Привитие любви и уважения к своему народу за его культурно-исторические достижения.
2. Формирование знаний об этнической самобытности народов ханты и манси.

Содержание национально-регионального компонента

1. Природа Севера.

- Знакомство детей с растительным и животным миром северного края.
- Прививать экологически целесообразные нормы поведения.

2. Материальная культура.

- Знакомство с родной деревней, его улицами, зданиями, культурной жизнью.
- Транспортные средства.

3. Духовная культура.

- Народные праздники.

- Народное творчество (сказки, детские игры, музыка)
- Искусство (песни, литература, предметы декоративно-прикладного творчества).

Данный компонент отражает образовательное пространство: «Сургутский район», «ХМАО - Югра» и реализуется в следующих видах деятельности:

Формы работы

- игры-занятия, интегрированные игры-занятия;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- изодеятельность;
- игры;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин;
- слушание музыки;

1.9. Материально – технические условия:

1.9.1. Технические средства обучения:

1. Звуковые,
2. Теле-, видеоаппаратура

1.9.2. Наглядно – образный материал:

1. Наглядно - дидактический материал;
2. Игровые атрибуты;
3. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
4. Стихи, загадки;
5. Открытки для рассматривания;
6. Плакаты;
7. Схемы;
8. Таблицы;
9. Инструменты;
10. Муляжи;
11. Иллюстрации и репродукции.

1.10. Развлечения и праздники.

Комплексно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год

Период	Темы	Итоговые мероприятия
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Открытие группы, праздничная встреча детей
	«Экскурсия в зеленый зал»	Экскурсия в зеленый зал
октябрь	«В гости к игрушкам»	Развлечение
	«Волшебные шары»	Развлечение
ноябрь	«Музыкальные инструменты»	Развлечение
	День сказки: «Репка»	Развлечение
декабрь	«Весёлый зоопарк»	Развлечение с участием родителей
	Новогодний праздник	Новогодний утренник «Елка»
январь	«Разноцветные конфетти»	Игра-занятие «Разноцветные конфете» (пальчиковый рисунок)
	Птицы севера	Слушаем голоса птиц
февраль	«Снежинка»	Игра-занятие «Снежинка» (печать мятой бумагой)
	«Божья коровка»	Игра –занятие «Божья коровка» (рисунок по шаблону)
март	«Конфетные цветочки»	Игра –занятие «Конфетные цветочки» (аппликация)
	«Капитошка»	Игра –занятие «Капитошка» (нетрадиционный метод рисования)
	Экологическая неделя	Экскурсия в зимний сад
апрель	«Птичкин домик»	Игра –занятие «Птичкин домик» (рисунок по мультфильму)
	«Пушистый цыпленок»	Игра –занятие «Пушистый цыпленок» (нетрадиционный метод рисования)
	Всемирный день здоровья	Развлечение «Ритмические движения»
май	«Волшебный сундучок»	Развлечение
	«Волшебные шары»	Развлечение

1.11. Работа с родителями

Месяц	№	Мероприятие
Сентябрь	1	Сбор информации о вновь прибывших детях и их семьях
	2	Родительское собрание.
	3	Тематическая консультация «Я иду в детский сад. Проблемы адаптации»
	4	Папка передвижка «Закаляйтесь на здоровье»
	5	Поздравление с днем рождения детей

	6	Памятка для родителей «Адаптация к детскому саду»
Октябрь	1	Тематическая консультация «Питание детей в выходные дни»
	2	Стендовая информация «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации в детском саду»
	3	Папка передвижка «Кое – что о витаминах»
	4	Стенгазета «День матери»
	5	Поздравление с днем рождения детей
Ноябрь	1	Поздравление с днем рождения детей
	2	Тематическая консультация «С пальчиками играем речь развиваем»
	3	Папка передвижка «Внимание, антибиотики!»
	4	Памятка для родителей «Что должно быть в шкафчике»
	5	Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика»
Декабрь	1	Консультация «Сенсорное развитие ребенка»
	2	Папка передвижка «Почему болеют дети?»
	3	Стенгазета «Новый год»
	4	Стенгазета «День рождения»
	5	Родительский клуб «В гостях у солнышка»
	6	Фотостенд «В здоровом теле – здоровый дух»
Январь	1	Консультация «Нормы речи развития детей второго года жизни»
	2	Папка передвижка «Как уберечься от простуды?»
	3	Стенгазета «День рождения»
	4	«Зимние забавы»
	5	«Разноцветные конфети» (пальчиковый рисунок)
	6	Стендовая информация «Безопасность детской игрушки»
	7	Поздравление с днем рождения детей
Февраль	1	Поздравление с днем рождения детей
	2	Тематическая консультация «Развитие мелкой моторики у детей»
	3	Папка передвижка «Здоровье малышей»
	4	Стенгазета «23 февраля»
	5	«Снежинка» (печать мятой бумагой)
	6	«Божья коровка» (рисунок по шаблону)
Март	1	Фотовыставка «Самая красивая на свете - женщина с ребёнком на руках»
	2	Папка передвижка «За что отвечают витамины»

	3	Стенгазета «8 марта»
	4	Поздравление с днем рождения детей
	5	Памятка для родителей «Режим - это важно»
	6	«Конфетные цветочки» (аппликация)
Апрель	1	Консультация «Игрушка в жизни ребенка»
	2	Родительское собрание «Сенсорика - моторика»
	3	Папка передвижка «Профилактика прививок»
	4	Поздравление с днем рождения детей
	5	Литературная гостиная «Книжки для малышек»
	6	«Пушистый цыпленок» (нетрадиционный метод рисования)
Май	1	Папка передвижка «Спи, моя радость, усни – ритуал перед сном»
	2	Поздравление с днем рождения детей
	3	«Мы говорим спасибо Вам!» (благодарственные письма активным семьям)
	4	Консультация «Психологическое развитие ребенка к двум годам жизни»
	5	Фотоальбом «Наша группа»

Список литературы

1) Конвенция о правах ребенка.
2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012года.
3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4) Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.3020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обуче-ния, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5) УМК:
Программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. (ФГОС)

Организованная образовательная деятельность	Первая группа раннего возраста 1 – 2 лет
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада (1,5 -2 года). Воронеж, 2013.
Развитие движений	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада (1,5 -2 года). Воронеж, 2013.
Занятие со строительным материалом	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада (1,5 -2 года). Воронеж, 2013.
Занятие с дидактическим материалом	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада (1,5 -2 года). Воронеж, 2013.
Музыкальное занятие	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада (1,5 -2 года). Воронеж, 2013.

6) Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Казань: ТЦ Сфера, 2014.
7) С.Н.Теплюк. Ребенок второго года жизни. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8) Е.А. Савельева. Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры для детей от рождения до 3 лет.
9) С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1978..
10) Школа семи гномов для занятий с детьми от 1 до 2 года. Полный годовой курс. М.: Мозаика-Синтез. Волгоград: ТЦ Сфера, 2012.