

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕСОРТЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Фонд оценочных средств

по предмету

Биология (предмет)

11 класс

Пояснительная записка к контрольным работам по биологии

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является одной из технологий внутренней оценки качества образования (самообследования) МБОУ «Нижнесортымская СОШ». ФОС используется для определения уровня образовательных достижений, его содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Целью создания ФОС учебного предмета является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета,.

Задачи ФОС по предмету

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающихся важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса биологии. В контрольной работе контролируется сформированность у школьников различных общеучебных

умений: использовать биологическую терминологию; узнавать объекты живой природы; обосновывать процессы и явления; устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, обобщение, формулировать выводы; решать биологические задачи; Работа предусматривает проверку содержания биологического образования и различных видов умений и способов деятельности обучающихся на разных уровнях сложности

Контрольные работы представлены в виде тестовых заданий различного уровня сложности, соответствующих формату ОГЭ и ЕГЭ. Контрольная работа составлена на основе материалов контрольных работ СтатГрад, тестовых заданий по биологии ФИПИ.

11 класс
Входящий контроль
1 вариант

1. Выбрать организмы с прямым развитием: а) голубь, лиса, черепаха б) жаба, бычий цепень, человек в) человек, бабочка, уж.
2. Мужская гамета человека содержит одну Y хромосому и: а) 22 пары хромосом б) 23 пары хромосом в) 21 хромосому г) 22 хромосомы.
3. Если гомологичные хромосомы в соматических клетках несут разные аллели, то такой организм: а) доминантный б) рецессивный в) гетерозиготный г) гомозиготный.
4. Мономерами белков являются: а) нуклеотиды б) нуклеоиды в) аминокислоты г) глицерин.
5. Страдающий гемофилией мужчина получил ген этой болезни от: а) матери б) отца в) и от матери, и от отца г) у него самого возникла мутация.
6. Фрагмент правой цепи ДНК: А-А-Г-Т-Ц-Г-А. Как будет выглядеть левая цепь ДНК? Как будет выглядеть и-РНК, синтезированная на левой цепи?

2 вариант

1. Женская гамета человека содержит одну X хромосому и: а) 22 пары хромосом б) 23 пары хромосом в) 21 хромосому г) 22 хромосомы.
2. Выбрать организмы с наружным оплодотворением: а) лягушка, голубь, лев б) карась, ящерица, страус в) щука, форель, тритон.
3. Аллельные гены: а) отвечают за разное проявление одного и того же гена б) расположены в разных участках гомологичных хромосом в) отвечают за сходное проявление разных признаков.
4. Закон единообразия потомства первого поколения-это: а) 1 закон Менделя б) 2 закон Менделя в) 3 закон Менделя г) закон доминирования.
5. Страдающий дальтонизмом мужчина получил ген этой болезни от: а) матери

- б) отца в) и от матери, и от отца г) у него самого возникла мутация.
6. Фрагмент и-РНК: У-А-Г-У-Ц-Г-А. Как будет выглядеть ДНК, на которой синтезировалась эта и-РНК?

Критерии оценивания:

- 1-5 задание – по 1 баллу
6 задание – 3 балла

Всего -8 баллов: 8-7 баллов - «5», 6-5 баллов - «4», 4-3 баллов - «3», 2-1 баллов - «2».

11 класс Контрольная работа №1 «Теория эволюции» Часть А

1. Выберите идиоадаптации:
а) появление семян у голосеменных б) появление цветка в) разнообразие цветков г) разнообразие клювов д) 4-камерное сердце
2. Выберите гомологи: а) крыло стрекозы и крыло ласточки б) крыло ласточки и ласт дельфина в) шишка сосны и яблоко г) листья вишни и колючки кактуса.
3. Схожее строение и внешний вид конечностей кита и тюленя – пример: а) идиоадаптации б) конвергенции в) параллелизма г) ароморфоза.
4. Выберите путь развития, который позволяет достичь биологического прогресса без изменения уровня организации: а) ароморфоз б) идиоадаптация в) общая дегенерация г) параллелизм.
5. Ароморфозом является: а) откладка яиц и их развитие на суше у пресмыкающихся б) утрата шерстного покрова у слонов в) разнообразие соцветий у покрытосеменных г) удлинение шеи у жирафа.
6. Основная мысль биогенетического закона: а) филогенез есть краткое повторение онтогенеза б) каждая клетка от клетки в) однажды исчезнувший вид не может появиться вновь г) онтогенез есть краткое повторение филогенеза.
7. Выберите биокосное вещество: а) вода б) уголь в) папоротники г) гранит.
8. Наличие у особей разных видов гомологичных органов свидетельствует о: а) происхождении от общего предка б) происхождении от разных предков в) конвергенции г) биологическом регрессе.
9. Торпедовидная форма тела акулы, пингвина, дельфина является результатом: а) дивергенции б) конвергенции в) параллелизма г) дегенерации.
10. Макроэволюционные процессы: а) протекают миллионы лет и недоступны непосредственному наблюдению б) можно непосредственно наблюдать и изучать в) приводят к образованию популяций г) приводят к образованию видов.

Часть Б

- 1. К какой форме борьбы за существование относятся данные примеры?**
А-поедание щуками мальков рыб

- Б- сбрасывание листвы деревьями при засухе
- В- совместная жизнедеятельность березы и подберезовика
- Г- совместная охрана потомства у муравьев
- Д- весенние турниры у оленей
- Е- зимняя спячка у медведей

2. Установите правильную последовательность в эволюции растений

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1 – голосеменные | 5 – многоклеточные водоросли |
| 2 – мохообразные | 6 – семенные папоротники |
| 3 – одноклеточные водоросли | 7 – папоротникообразные |
| 4 – покрытосеменные | |

Критерии оценивания:

- 1-10 задание (часть А) – по 1 баллу
- 1 задание (часть Б) – 3 балла
- 2 задание – 2 балла

Всего -15 баллов: 13-15 баллов - «5», 9-12 баллов - «4», 6- 8 баллов - «3», 1-5 баллов - «2».

11 класс
Итоговая контрольная работа

1. Факторы, определяющие пределы выживаемости вида, называют:

А. Биотическими Б. Оптимальными В. Экологическими Г. антропогенными

2. Экосистемы не могут существовать без: А. внесения удобрений
Б. круговорота веществ В. вмешательства человека Г. уничтожения вредителей

3. Паразитизм – форма связи в популяциях, при которой паразит:
А. приносит пользу хозяину Б. всегда приводит хозяина к гибели В. не приносит хозяину ни вреда, ни пользы Г. приносит хозяину вред, но не вызывает его немедленной гибели

4. Определите правильно составленную пищевую цепь:

А. ястреб→дрозд → гусеница → крапива Б. крапива → дрозд →гусеница
→ястреб В. гусеница→ крапива → дрозд → ястреб Г. крапива → гусеница
→дрозд → ястреб

5. Выберите три правильных ответа. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке:

В экосистеме луга обитают: А. Крот Б. дятел В. Полёвка Г. ондатра Д. выхухоль Е. полевая мышь

6. В некоторых лесных биогеоценозах для защиты куриных птиц проводили массовый отстрел дневных хищных птиц. Объясните, как отразилось это мероприятие на численности куриных. Приведите не менее 3-х аргументов.

7. Установите соответствие между организмами и направлениями эволюции

Организмы

1. Страус эму
2. Серая крыса
3. Домовая мышь
4. Синезеленые (цианобактерии)
5. Орел беркут
6. Уссурийский тигр

Направления эволюции

- А) биологический прогресс
- Б) биологический регресс

Критерии оценивания:

1-5 задание – по 1 баллу

6 задание – 3 балла

7 задание – 2 балла

Всего -10 баллов: 10- 9 баллов - « 5», 8-7 баллов - «4», 6- 5 баллов - «3», 4 и меньше баллов - « 2».

Критерии оценки результатов освоения программы по биологии:

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых контрольных работ промежуточной аттестации

Оценка «5»

Ставится, если обучающийся:

Выполнил от 85 % до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и повышенного уровня и хотя бы одно задание высокого уровня сложности

Оценка «4»

Ставится, если обучающийся:

Выполнил от 75 % до 84% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и 1 задание повышенного уровня сложности

Оценка «3»

Ставится, если обучающийся:

Выполнил от 45 % до 74% тестовых заданий базового уровня.

Оценка «2»

Ставится, если обучающийся:

Выполнил менее 45% тестовых заданий базового уровня

