

Тема урока: Олимпийские игры в древности. 5 класс.

Цель: познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, первыми спортивными традициями.

Задачи:

1. Продолжить формирование умений работать с текстами, иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ, высказывать свою точку зрения.
2. Сформировать представление о значении олимпийского движения в современности;
3. Сформировать тягу к спорту, помочь усвоить значение спорта в жизни человека;

Планируемые результаты:

Предметные: знать историю появления Олимпийских игр, уметь давать определения понятиям «атлет», «ипподром», «пятиборье», «Олимпия».

Личностные: развитие сотрудничества при работе в парах и группах; формирование чувства самоуважения и взаимоуважения, оценка значения спорта для формирования ЗОЖ, осознание того, что такое уважение и принятие межэтнической толерантности в современном Олимпийском движении.

Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия, дальнейшее развитие навыков работы с текстами, иллюстрациями, документами, умение работать с учебником, самостоятельной работы с информацией, умения находить её, осмысливать и использовать.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: работа в группах, коллективная, индивидуальная.

Вид (форма) учебного занятия: урок изучения нового материала.

Педагогические технологии: технология критического мышления, креативная технология

Методы: метод вопрошания, метод «проживания» истории.

Основные понятия урока: атлет, ипподром, пятиборье, Олимпия.

Оборудование и средства обучения: учебник, инструкция и материалы для групповой работы, карта «Древняя Греция», презентация, самодельные наглядные пособия.

Литература для подготовки к учебному занятию:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.
2. История Древнего мира. Всеобщая история. 5 класс. Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.

Ход урока

Методические приемы и образовательные технологии	Содержание урока	Виды деятельности ученика	Предполагаемые результаты
Организационный момент	Здравствуйте, ребята. Я рада вас всех видеть! Присаживайтесь, пожалуйста. Располагайтесь на своем рабочем месте и внимательно посмотрите, приготовили ли вы учебные принадлежности. Все проверили? Молодцы! Тогда начинаем урок.	Ученики настраиваются на работу.	
Вводное слово учителя	<p>Сегодня у нас необычный урок. Входя в кабинет, вы все слышали песню. О чем она?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто из вас занимается спортом? Зачем люди занимаются спортом? Что спорт развивает в человеке? <p><i>Демонстрация слайда с изображением олимпийских колец.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое отношение к спорту имеют, кольца, изображенные на слайде? <p>Это символ Олимпийских игр. Это самые главные спортивные соревнования, которые ждут спортсмены всего мира и все люди на Земле. Игры проводятся 1 раз в 4 года. Древнегреческий философ Пиндар много лет назад написал такие строки: <i>"Нет другой звезды благороднее Солнца, звезды, дающей столько тепла и блеска в пустыне мира. Так и мы прославляем те состязания, что всех игр благороднее,— Олимпийские игры"</i></p>	<p>Анализируют музыкальный фрагмент, наталкивающий на тематику уроков.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Анализируют рассказ учителя, цитату философа.</p>	<p><i>Для поддержания здоровья, активности, для поднятия настроения и др.</i></p> <p><i>Кольца – символ Олимпийских игр в настоящее время.</i></p>
Формулирование цели и задач урока	<p>Отталкиваясь от моих слов и символа на экране сформулируйте тему урока.</p> <p>На сегодняшнем уроке мы не будем работать в обычных тетрадах. Нам повезло, сегодня к вам на урок доставили редкие артефакты – воспоминания участников Олимпийских игр далекого прошлого. В них мы сегодня и будем находить всю нужную информацию, например,</p>	<p>Предполагают название темы</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Знакомятся с опорными конспектами.</p>	<p><i>«Олимпийские игры в древности».</i></p> <p>Цель: изучить историю происхождения и развития Олимпийских игр</p>

	<p>новые для нас понятия, даты, исторические источники и т.д. (приложение 1)</p> <p>Какую цель урока, и задачи мы сегодня поставим перед собой?</p>	<p>Ученики высказывают свои предположения.</p> <p>Формулируют цели на урок.</p>	<p>Задачи: 1. <i>Выяснить, когда состоялись первые олимпийские игры.</i></p> <p>2. <i>Определить, где состоялись первые игры, и узнать, как они проходили.</i></p> <p>3. <i>Узнать, как награждали победителей игр.</i></p>
<p>Актуализация знаний, беседа</p>	<p>Для начала предлагаю вам поработать с картой в ваших музейных документах и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Почему игры называются Олимпийскими? Олимпийские игры проводились в Олимпии. Олимпия располагалась на территории Эллады, в северо-западной части полуострова Пелопоннес. Какой географический объект на карте Греции имеет похожее название? Что мы о ней знаем? <p><i>До Олимпии было легко добираться из всех греческих городов. В Олимпии располагался храм Зевса - главного бога Древней Греции, поэтому она объявлялась священным местом, и всякий, кто вторгался сюда с оружием, объявлялся богоотступником.</i></p> <p><i>Сегодня мы неспроста сидим за общим столом. Сегодня он будет символизировать карту Древней Греции, на которой мы будем помещать символы, которые позволят лучше запомнить данную тему. В конце урока мы сделаем фотографию нашей самодельной карты.</i></p> <p>Давайте разместим первые объекты: гору Олимп, область Олимпия.</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Начинают создавать карту на рабочем столе, фиксируют нужные объекты, согласно настоящей карте Греции. В течение урока на карте появляются новые символы, наглядные пособия.</p>	<p>Олимпийские игры проводились в Олимпии.</p> <p>Гора Олимп. На ней жили греческие боги.</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>В год Олимпийских игр глашатаи разносили по городам Эллады радостную весть о начале Олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> Какую информацию об Олимпиаде мы можем узнать из этого призыва? Что же послужило причиной появления Олимпийских игр? Несколько ваших одноклассников заранее начали готовиться к 	<p>Выступление творческой группы (приложение).</p> <p>Анализ театрализации, выдвижение предположений.</p> <p><i>Сообщения учащихся.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> В Олимпиаде участвовали все греческие полисы. На время проведения Олимпиады, прекращались войны. Игры были честными.

	<i>данному уроку и проанализировали дневники тех самых спортсменов. Давайте послушаем, какие версии о происхождении игр они нашли?</i>	<i>(Приложение)</i>	
Работа с лентой времени	Когда же впервые появились Олимпийские игры. Давайте обратимся к 1 пункту 34 параграфа. А теперь давайте нанесем эту дату на Ленту времени, а также посчитаем, сколько лет прошло с тех далеких времен.	Анализ текста учебника. Работа с лентой времени, подсчет исторического промежутка.	776 г. До н.э. 2795 лет назад
Физкультминутка.	В Древней Греции, перед тем как начать состязания, атлеты проводили разминку, давайте встанем и разомнемся, чтобы продолжить наше путешествие. Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке (шагаем на месте) Круг почета пробежать (бег на месте), Или тяжести поднять (сгибание и разгибание рук) Сделать вдох и сделать выдох (вдох-выдох) Сделать выдох, сделать вдох (выдох-вдох) Будь атлет всегда готов! (аплодисменты).	Выполняют упражнения. Активизация деятельности, настраиваются на дальнейшую работу на уроке.	
Работа в группах	Сейчас мы продолжим наше путешествие. Я заранее разделила вас на 3 рабочие группы. Каждая группа будет выполнять свое задание в соответствии со следующим планом. 1 группа. Подготовка к играм. 2 группа. 5 незабываемых дней. 3 группа. Награждение победителей. <i>Перед вами на столе лежит текст, а также вопросы к нему в течение 5 минут вы должны поработать с материалом и устно ответить на вопросы. Время пошло. (Приложение)</i> Ответ 1 группы. Учитель: Давайте посмотрим, какие же клятвы давали участники Олимпийских игр в Древней Греции. (Приложение) Ответ 2 и 3 групп. Учитель: Соревнования заканчивались и все возвращались домой, в том числе и победители. Олимпийские игры в Древней Греции состоялись 293 раза. Но затем Олимпийские игры станут лишь частью истории и затеряются в веках. Возрождение Олимпийского	Каждая группа получает пакет с заданием. Выполняет его. Представляет результат работы. Театрализация «Олимпийские клятвы» Театрализация «Награждение атлетов»	

	<p>движения связано с именем барона Пьера де Кубертена. В 1913 году появилась олимпийская символика в виде 5 переплетенных колец и священного огня, который по традиции зажигают в Греции. Переплетенные кольца символизируют объединенные в Олимпийское движение пять континентов. Цвета континентов: голубой - Европа, черный - Африка, красный - Америка, желтый – Азия, зеленый - Австралия.</p>		
Закрепление изученного материала	<p>А сейчас поработаем самостоятельно и ответим на вопросы, лежащие на вашей парте. (Приложение)</p>	<p>Применение полученных знаний, отвечают на вопросы.</p>	
Рефлексия.	<p>Теперь давайте вернемся к тем задачам, которые вы ставили перед собой до начала рассмотрения темы. Обратитесь к вашим записям и проанализируйте, удалось ли вам добиться поставленных целей, если нет, то почему?</p> <p>Теперь я вас попрошу закончить данное предложение, опираясь на вашу работу на уроке: «Сегодня на уроке у меня сложилось впечатление, что...»</p> <p>А теперь давайте запишем домашнее задание: § 34, вопросы на стр. 160</p> <p>Творческое задание: придумайте рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя (стр. 161).</p> <p>Спасибо за урок, работа каждого из вас будет оценена по заслугам! Вы отлично поработали, надеюсь, что теперь вы разобрались в истории Олимпийских игр.</p>	<p>Анализируют собственную работу на уроке, отвечают на вопрос</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	