

Сценарий урока по обществознанию в 8 классе.

Тема урока: «Образование».

Учитель: Черкасова Лилия Владимировна.

Цели и задачи урока для обучающихся: цель урока: определить значимость образования в современном мире; задачи урока 1. определить значение термина «образование», 2. определить значение термина «конкурентоспособная личность», 3. познакомиться со структурой образования в Российской Федерации.	Цели для учителя: образовательная: сформировать у учащихся представление о понятии «образование», его структуре в нашей стране, о понятии «конкурентоспособная личность», понятии и назначении QR – кодов в современном мире. развивающая: совершенствовать умения сотрудничать, вступать в речевое общение с товарищами при выполнении заданий, содействовать развитию коммуникативной культуры, формирование умений и навыков работы с терминами через отображение их в образах, работы с QR – кодами. воспитательная: способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к образованию в современном мире.
Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Форма урока: урок – исследование, урок-размышление.
Опорные термины: образование, конкурентоспособная личность.	Формы контроля: устный фронтальный опрос, беседа.
Формирование способов деятельности: умение работать в группах, умение работать с различными источниками информации (печатными изданиями и Интернет – ресурсами), умение применять метод наглядного отображения термина, умение работать с QR – кодами, делать обобщенные выводы.	Ресурсы: интерактивная доска, планшеты, толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, Н. И. Шведовой, Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», рабочие листы с заданиями, фломастеры, магниты.
Планируемые результаты урока: предметные: знания учащихся понятия «образование», его структуры в Российской Федерации, понятия «конкурентоспособная личность»; метапредметные: развитие умения сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вступать в речевое общение, понимать позицию, мнение одноклассников, строить монологические высказывания, развитие умений делать выводы, анализировать информацию, отображать абстрактные термины в наглядных образах, работать с QR – кодами. личностные: формирование у учащихся ценностного отношения к образованию, формирование взаимопонимания, умения принимать чужую позицию, мнение, привитие интереса к самостоятельному поиску знаний в различных источниках информации.	

Этапы урока:

1. Мотивация к учебной деятельности - 1 мин.
2. Актуализация знаний - 2 мин.
3. Целеполагание - 4 мин.
4. Организация групповой познавательной деятельности обучающихся - 6 мин;
5. Знакомство обучающихся с приёмом отображения термина в образе – 4 мин;
6. Физкультминутка – 1 мин.
7. Групповая работа обучающихся с использованием приёма «Примерь костюмчик» - 3 мин;
8. Включение в систему знаний и умений: групповая работа обучающихся с применением приёма отображения термина в образе – 4 мин;
9. Знакомство обучающихся с назначением и применением QR – кодов – 3 мин;
10. Включение в систему знаний и умений: групповая работа обучающихся с QR – кодами – 5 мин.
11. Инструктаж домашнего задания 2 мин.
12. Закрепление полученных знаний 3 мин.
13. Рефлексия учебной деятельности 3 мин.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности - 1 мин.

Задача этапа – подготовка учащихся на уроке к восприятию темы (использовался эмоциональный и психологический настрой).

Приветствие учащихся. Проверка готовности их к уроку. Настрой ребят на восприятие информации. Мобилизация внимания учащихся.

2. Актуализация знаний - 2 мин.

Задача этапа - актуализация знания, опыт учащихся, необходимые для «открытия» нового знания.

Формы работы: фронтальная беседа.

Учитель: Всё в этой жизни имеет смысл. Главное – его увидеть и понять. Вы пришли в этот учебный класс, собрались и гости. У этого события тоже есть смысл. Как называется событие, процесс в котором мы принимаем участие? (*Урок, образование*).

3. Целеполагание - 4 мин.

Задача этапа - подготовка учащихся к активному и сознательному поиску новых знаний, задача которого обеспечить мотивацию к принятию целей урока.

Формы работы: фронтальная беседа, работа с презентацией.

Учитель: Тема урока – «Образование».

Образование в современном мире становится главной ценностью. Что бы вы хотели узнать об образовании? В чём разобраться?

Обучающиеся самостоятельно формулируют цель и задачи урока.

Учитель: Итак, цель урока - определить значимость образования в современном мире; задачи урока:

1. определить значение термина «образование»,
2. определить значение термина «конкурентоспособная личность»,
3. познакомиться со структурой образования в Российской Федерации.

4. Организация групповой познавательной деятельности обучающихся - 6 мин.

Задача этапа – развитие у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы с различными видами источников информации; умения выделять сходные признаки в значении термина из разных источников информации

Формы работы: самостоятельная работа обучающихся в группах с различными источниками информации, фронтальная работа учителя с классом.

Учитель: Что же такое образование? Существует большое количество значений этого понятия. Найдите значение термина: 1 группа – в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, Н. И. Шведовой, 2 группа – в законе №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», 3 группа – в Интернет – источнике: Большой советской энциклопедии <https://slovar.ss>, 4 группа – самостоятельно сформулирует определение термина «образование».

Обучающиеся работают в группах, записывают значение термина, озвучивают его для всех детей.

Учитель: Что общего есть во всех значениях слова «образования»?

Обучающиеся самостоятельно определяют общий признак во всех понятиях.

Учитель: На уроке мы будем ориентироваться на значение слова «образование», данное в законе «Об образовании в Российской Федерации». Запишите его в тетрадь.

5. Знакомство обучающихся с приёмом отображения термина в образе - 4 мин.

Задача этапа – формирование представления о приёме отображения термина в образе, знакомство с понятиями урока «приоритет», «приоритетность».

Формы работы: объяснение нового материала учителем, работа с презентацией к уроку.

Учитель: в статье 3 закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о приоритетности образования в нашей стране. Как вы понимаете значение слова «приоритетность»? (*Учащиеся высказывают предположения*).

Оно происходит от слова приоритет. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, Н. И. Шведовой дается такое определение: главное, преобладающее значение чего – либо. Есть один способ, приём, помогающий запомнить и значение термина, и его верное написание. Это необходимо для успешного выполнения заданий ОГЭ и заданий олимпиад по предмету. Большинству людей легко запомнить картинку, образ. В образе можно обыграть значение слова и букву, написание которой следует запомнить. В данном приёме главное – не художественные способности, а идея, смысл картинки.

Учитель показывает вариант образа слова «приоритет» (приложение, рис.1).

Учитель: В букве И обыгрывается изображение пьедестала с первым местом, что означает: приоритет – то, что находится на первом месте для человека. Во второй букве И обыгрывается «галочка», которую ставит избиратель при выборе какого – либо кандидата. Такие «картинки» помогут запомнить и значение слова, и его верное написание. К этому приёму отображения термина в образе мы ещё вернёмся на уроке.

6. Физкультурная минутка - 1 мин.

Учащиеся выполняют упражнения для снятия утомления под презентацию.

7. Групповая работа обучающихся с использованием приёма «Примерь костюмчик» - 3 мин.

Задача этапа – формирование представления о значимости образования для общества, для людей различных профессий и социальных статусов, умения принимать позицию другого человека.

Формы работы: групповая работа обучающихся с ключевыми словами, фронтальная беседа, обсуждение.

Учитель: Образование является приоритетным в жизни каждого человека. Нужно понимать его важность для людей разных профессий, социальных статусов, для всего общества. Есть такой психологический приём - «Примерь костюмчик».

Ребятам предлагается с позиции домохозяйки, депутата Государственной Думы, представителя КМНС, дворника, учителя, сварщика, продавца – консультанта, врача порассуждать о значимости образования. При этом восьмиклассники используют ключевые слова, обозначающие ценности, которые несёт в себе образование для современного человека, например: социальный статус, заработная плата, престиж, хорошая профессия и так далее. После обсуждения ребята листочки с этими ключевыми словами прикрепляют к классной доске на магниты, объясняя свой выбор ценностей образования в современном мире.

Учитель: Образование в законе трактуется в первую очередь как воспитание, а потом уже как процесс обучения. Какую роль школа играет в вашем воспитании?

Восьмиклассники рассуждают о роли школы в их воспитании, качествах личности, которые формируются именно в образовательных учреждениях.

Учитель: Можно сделать вывод, что образование дает человеку и профессию, престиж, возможность обеспечить себе стабильный доход в жизни, возможность путешествовать, развиваться, высокий культурный и нравственный уровень, а значит и развитие всего общества.

Перед образованием в современном мире стоит ещё одна важная задача: создание условий для формирования в учебных заведениях конкурентоспособной личности. Это понятие относительно новое в нашей стране. Давайте разберёмся: кого называют конкурентоспособным человеком?

8. Включение в систему знаний и умений: групповая работа обучающихся с применением приёма отображения термина в образе – 4 мин.

Задача этапа – формирование умений и навыков применения приёма наглядного отображения термина в образе, знакомство с понятием «конкурентоспособная личность».

Формы работы: групповая работа обучающихся, фронтальная работа учителя с классом, представление учащимися результатов своей деятельности у доски.

Учитель даёт задание восьмиклассникам для работы в группах: найти в Интернет – источниках значение этого словосочетания, затем на листах бумаги в букве О слова «конкурентоспособная» отобразить его значение.

Обучающиеся представляют результаты своей работы всему классу, объясняют смысл изображенного, комментируют образы. Учитель предлагает свой вариант образа к понятию «конкурентоспособная личность» (приложение, рис. 2).

Обучающиеся прикрепляют листы с образами значений термина к классной доске.

Учитель: Ребята, посмотрите, как много ценного человеку и обществу даёт образование. Но, по данным Института статистики Юнеско, каждый пятый подросток 12-15 лет в мире не получает полноценное образование. Какой можно сделать вывод из этого факта? (Следует ценить возможность получения образования в нашей стране).

9. Знакомство обучающихся с назначением и применением QR – кодов – 3 мин.

Задача этапа – знакомство учащихся с назначением и применением QR – кодов в современном мире, способом считывания информации при помощи смартфона.

Формы работы: объяснение нового материала учителем, работа с презентацией.

Учитель: Итак, образование позволяет стать человеку конкурентоспособной личностью. Есть множество значений этого понятия. Одно из них – это человек, умеющий работать с информацией. В современном мире распространяется новый вид информации - **QR – коды**. QR – код - это зашифрованная информация о чем – либо.

Где применяются QR – коды? Например, в городах на культурных и исторических

памятниках, в музеях. Можно без экскурсовода познакомиться с достопримечательностями города, с экспонатами музея, выставки. Обратите внимание, покупая продукты в магазинах, вы получаете чек с QR – кодом. Резонный вопрос: зачем? Неужели нельзя на табличке указать необходимую информацию? Можно. Но в одном QR – коде содержится информации объемом более 2 печатных листов. В современном мире наблюдается тенденция кодирования информации. Чтобы стать конкурентоспособным человеком, нужно уметь работать с разными источниками информации, в том числе и с QR – кодом.

Как прочитать информацию? На планшет, смартфон нужно скачать бесплатное, свободно распространяемое приложение «Сканирование QR –кодов». Затем нужно открыть приложение, навести его на QR –код, держать смартфон статично и информация считывается.

Итак, давайте научимся применять наши знания на практике.

10. Включение в систему знаний и умений: групповая работа обучающихся с QR – кодами – 5 мин.

Задача этапа – формирование навыков работы с QR – кодами, знакомство с уровнями образования в РФ.

Формы работы: групповая работа обучающихся, работа с презентацией к уроку.

Обучающиеся считывают информацию при помощи смартфонов.

Учитель: Какую информацию вы считали при помощи QR – кода?

Какие уровни образования существуют в Российской Федерации? 8 класс – какой уровень образования? На какие уровни образования вы можете перейти после окончания 9 класса? Когда можно перейти на уровень высшего профессионального образования? Как вы думаете: сколько уровней образования реализуется в нашей школе?

11. Инструктаж домашнего задания - 2 мин.

Задача этапа – разъяснение методики выполнения домашнего задания.

Формы работы: фронтальная работа с учащимися.

Учитель: На здании школы есть табличка, где указано полное наименование образовательной организации, населенный пункт. С помощью инструкции создайте такую же информационную вывеску в виде QR – кода.

12. Закрепление полученных знаний - 3 мин.

Задача этапа – обобщение и закрепление полученных знаний.

Формы работы: фронтальная беседа, обсуждение.

Учитель: Что такое образование? Какие ценности несёт образование человеку и обществу? Кого называют конкурентоспособной личностью? Какие существуют уровни образования в РФ? Какова значимость образования для человека и для вас лично?

Учитель оценивает работу учащихся на уроке, комментирует отметки.

13. Рефлексия учебной деятельности - 3 мин.

Задача этапа – осмысление полученной информации на уроке о значимости образования в жизни человека и общества.

Формы работы: фронтальная работа с учащимися.

Учитель: Что изменилось в вашем отношении к образованию? Какая информация, этап урока повлияли на ваши взгляды, отношение к образованию? Что бы вы посоветовали вашим одноклассникам?

Желаю вам успехов!