

### **Название проекта**

«Комната мира МБОУ «Нижнесортимская СОШ»

Проект подготовлен: Ф.И.О. и должность  
Черкасова Лилия Владимировна,  
учитель истории, обществознания и ОРКСЭ  
Образовательная организация /место работы  
МБОУ «Нижнесортимская СОШ»  
Субъект Российской Федерации ХМАО - Югра  
Муниципальное образование Сургутский район, п. Нижнесортимский

### **Контактные данные:**

адрес: 628447, Тюменская обл., ХМАО – Югра, Сургутский район, п.

Нижнесортимский, ул. Автомобилистов, д. 3, кв. 51.

телефон раб.: 8 – 34638 - 76106

мобильный телефон: 89519623511

e-mail:[sortym\\_liliya@mail.ru](mailto:sortym_liliya@mail.ru)

Академик Лихачёв Д. С. был убеждён, что «согласие между людьми, разными народами – это самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества». Данный проект направлен на социокультурную адаптацию детей - мигрантов через взаимодействие образовательного учреждения с национальными диаспорами п. Нижнесортымский. В настоящее время создано и реализуется множество программ по языковой адаптации детей – мигрантов и их родителей. Существует тесная связь между степенью социокультурной интеграции и уровнем владения языком.

**Обоснование необходимости проекта.** Проблема мигрантов стала глобальной в современном мире. Общее число мигрантов достигает 8% от общей численности населения нашей страны. В 2017 году Департаментом внутренней политики ХМАО - Югры было проведено социологическое исследование для оценки состояния межнациональных и межконфессиональных отношений на территории автономного округа. В опросе приняли участие 1800 респондентов от 18 лет и старше. Было выявлено, что около 35% респондентов имеют низкий уровень межэтнического согласия, что связано с миграционной ситуацией в ХМАО. Эта проблема актуальна и для нашего муниципалитета. В МБОУ «Нижнесортымская СОШ» обучается 1937 детей 34 национальностей, около 50% обучающихся являются билингвами. 19% от общего количества детей относятся к категории мигрантов.

Мигранты - это люди, которые не только теряют связь со своей исторической родиной, культурой, традициями своего народа, но, которые в тоже время в большинстве случаев не могут примкнуть к новой среде, не усваивают её норм, правил, ценностей. В такой ситуации могут легко оказаться именно дети. Это становится причиной проблем в развитии личности ребёнка, отклоняющегося поведения. В МБОУ «Нижнесортымская СОШ» организована работа с детьми – мигрантами и их родителями, но необходимо искать новые формы такой работы, которые будут более эффективно решать эту проблему.

**Цель проекта:** создание Комнаты мира с целью оказания помощи детям - мигрантам и их родителям в освоении нового гражданского и культурного пространства.

**Задачи проекта:**

- 1) создать и оборудовать Комнату мира в помещении МБОУ «Нижнесортымская СОШ» для проведения мероприятий проекта, встреч обучающихся и их родителей с представителями национальных диаспор;
- 2) реализовать план мероприятий проекта «Комнате мира»;
- 3) выявить эффективность проекта через анализ результатов выполнения проекта и обратную связь с обществом.

**Новизна проекта** заключается в том, что руководители и представители общественных организаций станут кураторами детей – мигрантов и их родителей в процессе освоения нового гражданского и культурного пространства. Они помогут мигрантам «влиться» в новую для них среду. Люди одного мировоззрения, менталитета могут лучше понять друг друга, дать верный совет в решении проблемы, указать направление развития ребёнка. Комната мира станет местом неформального, открытого взаимодействия детей –

мигрантов, их родителей с руководителями и членами своих диаспор. Подобного опыта в работе с детьми – мигрантами на территории ХМАО – Югры нет.

**Целевая аудитория проекта:** дети - мигранты, обучающиеся МБОУ «Нижнесортымская СОШ» (386 чел.) и их родители. 82 обучающихся проживают менее 3 лет в РФ. В начале 2018-2019 учебного года 34 ребёнка нуждались в особом педагогическом сопровождении, 25 из них не имеют гражданства РФ. Это обучающиеся, которые проживают менее 12 месяцев в России, им с трудом даётся обучение на русском языке, у них возникают проблемы социокультурной адаптации в новой этнокультурной среде.

Для того, чтобы проект был реализован, необходима поддержка, помощь детей всей школы. В МБОУ «Нижнесортымская СОШ» был проведён опрос обучающихся 5-11 классов с целью выявления уровня их готовности принять участие в проекте «Комната мира». Респондентами опроса стали 190 человек. Результаты опроса показали, что 83% обучающихся готовы принять активное участие в проекте, поддержать его.

#### **Кадровый состав проекта:**

Черкасова Л. В., учитель истории, обществознания и ОРКСЭ МБОУ «Нижнесортымская СОШ», руководитель проекта;

Семёнова Н. А., заместитель руководителя проекта, учитель русского языка и литературы МБОУ «Нижнесортымская СОШ», педагог, ответственный за мероприятие «Фестиваль Дружбы народов»;

Шестакова Т. В., педагог – организатор, ответственный за оформление Комнаты мира;

Юсковец Е. Е., педагог – организатор МБОУ «Нижнесортымская СОШ», ответственный за подготовку и проведение семейных мастер – классов национальных диаспор п. Нижнесортымский;

Марьяненко О. В., педагог – психолог, ответственный за работу Комнаты мира;

Голоскевич Л. К., учитель русского языка и литературы МБОУ «Нижнесортымская СОШ», педагог, ответственный за освещение проекта в СМИ;

Мкрдумян Армине Маисовна, Жумабаев Темирлан Максатекович, обучающиеся 10 класса, ответственные за шефство над детьми – мигрантами начального и основного уровней образования.

Участники проекта: волонтеры – обучающиеся 7-10 классов, которые будут помогать в организации и проведении мероприятий проекта, например, обновление дизайна Комнаты мира, приглашение гостей и детей – мигрантов на мероприятия, фото – и видеосъёмка мероприятий, проведение семейных мастер-классов, Фестиваля дружбы народов и др.

#### **Партнёры проекта:** Администрация с. п. Нижнесортымский;

национальные диаспоры, зарегистрированные на территории п. Нижнесортымский:

1. общественная организация «Курултай (конгресс) башкир» ХМАО, заместитель председателя – Халимов Фирдавис Гарифович;
2. общественная организация «Дагестанский национально – культурный центр», руководитель – Гамидов Казимир Ильмадинович;

3. общественная организация «Армянский национально – культурный центр «Арагат», руководитель – Захарян Манвел Карленович;
  4. общественная организация «Таджикский национально – культурный центр «Вахдат», руководитель – Ёсинжонов Фатхулло Ёсинжонович;
  5. общественная организация «Национально – культурный центр «Киргизия – Север», руководитель – Ысаков Эгенберди Зулпукарович;
- Партнёры социального проекта принимают участие в нём на общественных началах, что является показателем развития гражданского общества в России.

**Сроки реализации проекта:** 2019 – 2020 учебный год.

**План реализации проекта** 1) подготовительный этап – сентябрь 2019 г. (изучение уровня социализированности детей – мигрантов, конкурс «Логотип проекта», оформление Комнаты мира, круглый стол с руководителями национальных диаспор, договоры со СМИ, организация деятельности волонтеров);

2) основной этап (октябрь 2019 г. – апрель 2020 г.) (организация и проведение мероприятий проекта «Комната мира». Проект включает в себя 3 направления: встречи детей – мигрантов с руководителями и представителями национальных диаспор п. Нижнесортымский, семейные мастер – классы, Фестиваль дружбы народов (Приложение 1, 2);

3) заключительный этап (май 2020 г.) (изучение уровня социализированности детей – мигрантов, информационная поддержка СМИ)

**Информационная поддержка проекта.** Проведение всех мероприятий планируется освещать на странице образовательного учреждения в Вконтакте <http://vk.com/club138643995>, в газетах «Вестник Сургутского района» и «Сургутская трибуна».

**Бюджет проекта** составляет 300 тыс. рублей (Приложении 3). Ресурсное обеспечение проекта составляет 550 тыс. рублей (Приложение 4). **Оценкой эффективности реализации проекта** станет методика М. И. Рожкова для изучения социализированности личности обучающегося, анкетирование «Адаптация и социализация детей – мигрантов» (Приложение 5), освещение мероприятий проекта в СМИ.

**Результатом проекта** будет являться увеличение количества детей – мигрантов, которые успешно прошли процесс социализации.

Рекомендательные письма к проекту представлены главой Администрации сельского поселения Нижнесортымский, руководителями национальных диаспор «Курултай (конгресс) башкир» ХМАО и «Таджикский национально – культурный центр «Вахдат».

**Социальная значимость проекта.** Проект направлен согласно указу от 7 мая 2018 года президента Путина В. В. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» на укрепление «российской гражданской идентичности на основе духовно – нравственных и культурных ценностей народов РФ». Возможно тиражирование проекта и в других субъектах РФ.

Приложение 1.

План мероприятий, направленных на взаимодействие детей – мигрантов с руководителями и представителями национальных диаспор п. Нижнесортымский в рамках проекта «Комната мира».

№	Название мероприятия	Форма мероприятия	Дата проведения мероприятия	Содержание мероприятия
1.	«Традиции чаепития у народов России»	Чаепитие, беседа	Октябрь 2019 г.	Руководители, представители национальных диаспор и дети – мигранты знакомятся друг с другом. Кураторы рассказывают детям о традициях чаепития своего народа, а также ещё 1-2 народов России. В ходе чаепития обсуждаются вопросы, проблемы, касающиеся обучения, взаимоотношений детей со сверстниками и педагогами. Неформальное общение позволит лучше понять проблемы, волнующие ребят.
2.	«В игре да в дороге узнают людей»	Настольные игры народов России, чаепитие	Ноябрь 2019 г.	Мероприятие проходит в форме настольных игр народов нашей страны. Игра способствует социальному взаимодействию детей – мигрантов с кураторами и другими детьми, развивает коммуникативные навыки.
3.	«Семейный альбом»	Беседа, чаепитие	Декабрь 2019 г.	В ходе мероприятия дети – мигранты рассказывают о своей семье, о её традициях, о родственниках, показывая фотографии из семейного альбома (бумажного или виртуального). Кураторы

				<p>вместе с детьми обсуждают ценности семьи своего народа, других народов России, выявляют, что сближает, объединяет народы нашей страны, определяют, что ценности их семьи, их народа схожи с ценностями новой для них социальной среды.</p>
4.	«Россия – наша Родина»	Собирание карты – пазла, чаепитие	Январь 2020 г.	<p>Дети – мигранты и их кураторы вместе собирают карту - пазл «Россия – моя Родина». В ходе сбора карты рассматриваются изображения представителей народов нашей родины, места их проживания, особенности национального костюма, занятий. В ходе мероприятия кураторы и дети рассуждают о многообразии этносов нашей страны, о необходимости понимания и уважения человека любой национальности, о том, что объединяет разные этносы России.</p>
5.	«Моя малая родина»	Фоторассказ, чаепитие	Февраль 2020 г.	<p>Дети – мигранты готовят рассказ о достопримечательностях своей малой родины с использованием презентации или фотографий. Кураторы знакомят детей с достопримечательностями «новой» для ребят малой родины - п. Нижнесортымский, Сургутского района и ХМАО – Югры, рассказывает о</p>

				<p>значимости их для жителей посёлка и округа. Такая информация способствует формированию уважительного отношения к новому социокультурному пространству.</p>
6.	«Единая нить»	<p>Раскрашивание рисунков с национальными орнаментами, узорами, национальными костюмами, чаепитие</p>	Март 2020 г.	<p>Дети – мигранты раскрашивают рисунки с национальными узорами, орнаментами. Беседа в ходе мероприятия позволяет сделать вывод о схожести ценностей и норм у разных народов России, усвоить ценности нового социокультурного пространства.</p>
7.	«Поздравь деда с Победой!»	<p>Изготовление праздничной открытки, чаепитие</p>	Апрель 2020 г.	<p>Дети – мигранты вместе с кураторами изготавливают поздравительную открытку «С Днём Победы!» для своих прабабушек или прадедушек – участников Великой Отечественной войны. Кураторы рассказывают детям о единой исторической судьбе народов нашей страны, об их сплоченности в годы войны, о подвиге представителей всех народов, проживавших и воевавших вместе в годы Великой Отечественной войны.</p>

Приложение 2.

План проведения семейных мастер – классов, Фестиваля дружбы народов в рамках проекта «Комната мира».

№	Название семейного мастер - класса	Ф. И. О. ответственного представителя национальной диаспоры п. Нижнесортымский	Дата проведения
1.	Вышивка тюбетейки у узбекского и таджикского народов	Ёсинжонов Ф. Ё., руководитель общественной организации «Таджикский национально – культурный центр «Вахдат»	Октябрь 2019 г.
2.	Национальная выпечка: приготовление слоёного теста.	Ёсинжонов Ф. Ё., руководитель общественной организации «Таджикский национально – культурный центр «Вахдат»	Октябрь 2019 г.
3.	Изготовление лянги, секреты игры.	Гамидов К. И., руководитель общественной организации «Дагестанский национально – культурный центр»	Ноябрь 2019 г.
4.	Орнаментальная насечка по дереву	Гамидов К. И., руководитель общественной организации «Дагестанский национально – культурный центр»	Ноябрь 2019 г.
5.	Лоскутная техника	Ысаков Э. З., руководитель общественной организации «Национально – культурный центр «Киргизия – Север»	Декабрь 2019 г.
6.	Киргизские национальные игры и забавы	Ысаков Э. З., руководитель общественной организации «Национально – культурный центр «Киргизия – Север»	Декабрь 2019 г.
7.	Приготовление долмы	Захарян М. К., руководитель общественной организации «Армянский национально – культурный центр «Арарат»	Январь 2020 г.
8.	Танец невест	Захарян М. К., руководитель общественной организации «Армянский национально – культурный центр «Арарат»	Февраль 2020 г.
9.	Башкирский орнамент: шитьё и керамика	Халимов Ф. Г., руководитель общественной организация «Курултай (конгресс) башкир»	Март 2020 г.
10.	Башкирские детские игры	Халимов Ф. Г., руководитель общественной организация «Курултай (конгресс) башкир»	Март 2020 г.



11.	Подготовка к Фестивалю Дружбы народов в МБОУ «Нижнесортымская СОШ»	Руководители национальных диаспор п. Нижнесортымский	Апрель 2020 г.
12.	Фестиваль дружбы народов в МБОУ «Нижнесортымская СОШ»	Руководители национальных диаспор п. Нижнесортымский	Апрель 2020 г.

Приложение 3. Бюджет проекта «Комната мира»

№	Статья расходов	Стоит / ед.	Количество (штук, раз)	Всего
1	Костюмы национальные	2500 рублей	14	35000 рублей
2	Продукты, посуда для встреч обучающихся и их родителей с представителями национальных диаспор, проведения семейных мастер – классов	10000 рублей	12	120000 рублей
3	Дастархан (стол высотой 30-35 см.)	10000 рублей	1	10000 рублей
4	Курпача	2000 рублей	4	8000 рублей
5	Настольные игры, карты - пазлы, раскраски	7000 рублей	1	7000 рублей
6	Ткань (для дастархана и оформления Комнаты мира)	10000 рублей	1	10000 рублей
7	Сувенирная продукция с логотипом проекта для поощрение за активное участие в мероприятиях детей - мигрантов, их родителей, руководителей и представителей национальных диаспор п.	10000 рублей	1	10000 рублей

	Нижнесортымский			
8	Принтер для цветной печати	25000 рублей	1	25000 рублей
9	Краска для принтера	2500 рублей	10	25000 рублей
10	Баннер для проведения мероприятий	5000 рублей	1	5000 рублей
11	Музыкальные национальные инструменты	5000 рублей	7	35000 рублей
12	Консультация специалиста по этнопедагогике	2500 рублей	4	10000 рублей
	Итого	300000 рублей		

Приложение 4. Ресурсное обеспечение проекта «Комната мира»  
(сентябрь 2019 г. – май 2020 г.)

№	Материально – технические ресурсы	Стоимость
1	Помещение (учебный класс), 30 кв. м.	Аренда – 270000 рублей
2	Компьютерный мобильный класс	250000 рублей
3	Фотоаппарат Canon EOS 1300D Kit черный EF-S 18-135mm f/3.5-5.6 IS	30000 рублей
		550000 рублей

Приложение 5.  
**Методика для изучения социализированности личности обучающегося**

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Исследование проводит педагог-психолог 2 раза в год с учащимися групп и классов нового набора школ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

- 1.Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
- 2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3.За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
- 4.Я умею прощать людей.
- 5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8.Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
- 9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.Мне нравится помогать другим.
- 13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- 14.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- 15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.Переживаю неприятности других, как свои.
- 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

### **Анкетирование «Адаптация и социализация детей - мигрантов».**

1. Нравится ли тебе наш посёлок?  
-Да                               -Нет
2. Есть ли у тебя любимые места в посёлке?  
-Да                               -Нет
3. Комфортно ли ты себя чувствуешь в школе?  
-Да                               -Нет
4. Легко ли тебе общаться со сверстниками?  
-Да                               -Нет
5. Наш класс очень дружный и сплочённый?  
-Да                               -Нет
7. В нашем классе не бывает ссор, но каждый существует сам по себе.  
-Да                               -Нет

8. Наш класс не дружный: часто возникают ссоры.  
-Да -Нет
9. В нашем классе принято помогать другим без напоминания  
-Да -Нет
10. В нашем классе принято помогать другим только тогда, когда об этом попросит сам ученик?  
-Да -Нет
11. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям  
-Да -Нет
12. В нашем классе принято помогать другим только тогда, когда об этом попросит сам учитель?  
-Да -Нет
13. Всегда ли ты понимаешь, о чём говорит учитель на уроке?  
-Да -Нет
14. Учебные предметы мне даются:  
• Легко Трудно Доступно
15. Посещаешь ли ты школьные секции и кружки?  
-Да -Нет
16. Посещаешь ли ты кружки и секции вне школы?  
-Да -Нет
17. Всегда ли ты понимаешь, о чём говорит учитель на уроке?  
-Да -Нет
18. Как ты относишься к детям другой национальности?  
1. Безразлично 2. Хорошо  
3. Принципиального значения не имеет.