

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Родная литература народов ханты» - 2, 3 класс**

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Родная литература народов ханты» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (2009 г.).

Курс предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной, краеведческой деятельности. Кроме того, организация внеурочной деятельности предполагает взаимодействие и преемственность научно-познавательного и военно-патриотического направлений. Программа по краеведению с младшими школьниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология» и др. Более того, виды и направления внеурочной деятельности интегрируют результаты учебной деятельности - универсальные учебные действия в конкретных формах организации активной практико-ориентированной деятельности (самодеятельности) обучающихся в краеведении, что, собственно, и обеспечивает их взаимосвязь и формирование качественно новых универсальных учебных действий. Предметами деятельности факультатива являются:

- наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближайшем окружении обучающегося (родной край: школа, микрорайон, поселок).

В процессе овладения этой практико-ориентированной деятельностью обеспечиваются целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека;

- двигательная деятельность общеразвивающей направленности в процессе занятий по знакомству с народными играми, во время экскурсий на природе, по улицам поселка. В процессе этой деятельности укрепляется здоровье, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

- изучение природного и культурно-исторического наследия родного края.

Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Программа составлена на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой.

Методологической основой содержания должны являться единство образовательного пространства и времени последовательной смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самоопределение и самореализация в активных формах деятельности. Важным при этом является относительно свободный выбор содержания, форм и методов деятельности (самодеятельности) на основе личностно -ориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития.

При организации внеурочной деятельности, являющейся продолжением образовательного процесса формального (начального) образования, следует чётко определять её отличительную психолого-педагогическую позицию: основной организационной формой должна стать игра. Ведь игра - интересный и захватывающий процесс, в котором каждому участнику, младшему школьнику, приходится реагировать на то, как складываются игровые ситуации. В процессе игры во внеурочной деятельности (на прогулке или на экскурсии) выявляются индивидуальные особенности поведения ребёнка в различных ситуациях,

раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

При этом для педагога открывается возможность воздействовать на результаты внеурочной деятельности младших школьников одновременно по нескольким направлениям:

1) организация социального действия через изменение структуры самостоятельности обучающихся;

2) включение новых видов деятельности (например, оформление результатов игры в специальные созданные обучающимися продукты

собственной деятельности: поделки, презентации, фотографии, видеоролики, коллекции, инсценировки и т. п.);

3) порождение новых очагов культуры в виде сообществ единомышленников, увлечённых одной идеей (целью): юных путешественников, исследователей, краеведов; и т. п.;

4) приобретение социального опыта через реализацию социально-профессиональных ролей в системе ролевого краеведческого самоуправления.

Целью внеурочной деятельности являются развитие познавательной, исследовательской, коммуникативной активности обучающихся.

Программа занятий рассчитана на 102 ч занятий — по 3 ч три часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения. Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К **личностным** результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («экскурсовод», «смотритель школьного музея».)

К **метапредметным** результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность,

учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К **предметным** результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных

внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня.

Приобретение младшим школьником социальных знаний по пониманию:

социальной реальности в повседневной жизни, принятых в обществе норм отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти Героев отечественных войн, русских народных игр, правил конструктивной групповой деятельности на экскурсии, основ организации коллективной деятельности в краеведении, способов организации досуга, способов самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня.

Формирование позитивного отношения младших школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом, развитие ценностных отношений, обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня.

Приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия, приобретение обучающимся опыта актуализации познавательной и исследовательской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности.

Социокультурная идентичность — осознание младшим школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собст-

венного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

Социально-коммуникативная компетенция предполагает высокую степень эффективности самовыражения и самореализации младшего

школьника в социальном взаимодействии, осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение организаторскими компетенциями.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные исторические и культурные факты, способные дать простор творческому воображению, направлено на восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие хантыйской речи»

«Знакомство с языком» - дети знакомятся со словами, часто употребляемыми в общении, учатся задавать вопросы и отвечать на них. «Моя семья» - дети знакомятся со словами родственной терминологии, наглядно проигрывают ситуации взрослых, то есть своих родителей, братьев и сестер. Работают над проектами «Моя фамилия» совместно с родителями. «Одежда» - знакомятся с традиционной одеждой народа ханты, посещают музей «Человека и природы им. А.П.Ядрошникова деревни Русскинская. Выполняют практические работы детей по теме. «Дом и предметы быта» - продолжают знакомство с жилищем коренных жителей — чум. Его предметами быта. Изготовление композиции по технике оригами «В стойбище»

«Ознакомление с природой и развитие хантыйской речи».

«*Времена года*» - дети знакомятся с писателями Севера. Знакомятся с приметами погодных явлений. Заучивают стихи о природе. Работа над мини-проектом «Кладовая родного края». «*Домашние и дикие животные*» - учащиеся знакомятся со сказками о животных писателей Севера. Выполняют практические работы по теме. Знакомство с Красной книгой Ханты-Мансийского автономного округа. «*Рыбы нашего края*» - дети знакомятся с названиями рыб, посещают выставки и мастер-классы в этнографическом музее, выполняют практические задания.

«Ознакомление с искусством и фольклором народа ханты»

«*Орнамент – символическое изображение животных, растений, птиц, явлений природы*» - ученики знакомятся с народным искусством народа ханты. Орнамент – важная часть народной культуры является средством выражения художественных вкусов, национальных особенностей народа. «*Игрушки народа ханты*» - знакомятся и изготавливают национальные игрушки – акань. «*Игры и самобытные физические упражнения, танцы народов Севера*» - знакомство с национальными играми и танцами народа ханты. Прослушивание и заучивание хантыйских песен.

Итоговое занятие – Игра «Вопросы Дедушки-Краеведушки!»»

3.Планируемые результаты.

По окончании занятий внеурочной деятельности по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах краеведения, которые можно применять в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны **знать**:

- исторические и памятные места своего поселка и улиц;
- историю своей школы, её традиции;
- основные вехи истории родного края;
- жизнь и деятельность знаменитых людей поселка и края, внёсших особый вклад в его развитие;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные виды растительного и животного мира своего края;

Обучающиеся должны **уметь**:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с сообщениями, рассказами;
- помогать в оформлении стендов, фотовыставок и т. п.;
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов;

Обучающиеся должны обладать следующими **качествами**:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремлённостью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;

- способностью к взаимодействию в команде;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

**4. Тематическое планирование
к программе «Родная литература народов ханты» 2, 3 кл. – 34 час.
2022-2023 уч. год.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	«Я живу в России»	3 ч.	
2.	«Символы моей страны»	3 ч.	
3.	«Край, в котором я живу» о ХМАО – Югре.	3 ч.	
4.	«Большой России малый уголок» о Сургутском районе.	3 ч.	
5.	«Поселок нефтяников славный»	3 ч.	
6.	«Улицы поселка»	3 ч.	
7.	«Родная улица моя»	3 ч.	
8.	Занятие по обобщению и закреплению знаний по теме Игра «Люблю тебя поселок мой!»	3 ч.	
9.	Природные богатства края	3 ч.	
10.	Природные богатства края	3 ч.	
11.	Растительный мир Югры	3 ч.	
12.	Растительный мир Югры	3 ч.	
13.	Животный мир Югры	3 ч.	
14.	Животный мир Югры	3 ч.	
15.	Занятие по обобщению и закреплению знаний по теме. Игра « Природные богатства края»	3 ч.	
16.	Дружная югорская семья	3 ч.	
17.	Быт и обычаи народа ханты «Гостеприимный чум». Экскурсия в школьный музейный уголок	3 ч.	
18.	Хантыйский орнамент – часть культуры ханты	3 ч.	
19.	Виды хантыйских орнаментов	3 ч.	
20.	Хантыйские игры и игрушки детей ханты.	3 ч.	
21.	Сказки народов Севера -кладезь мудрости	3 ч.	
22.	Обобщающий урок по теме. Игра « В гостях у ханты»	3 ч.	
23.	Мой папа – защитник Отечества	3 ч.	
24.	Я и мое имя	3 ч.	
25.	«Моя семья в дружной югорской семье народов»	3 ч.	
26.	Быт и обычаи. Русского народа.	3 ч.	
27.	Убранство русской избы. Экскурсия в школьный музейный уголок.	3 ч.	
28.	Русское народное искусство.	3 ч.	
29.	Русский народный костюм.	3 ч.	
30.	Занятие по обобщению и закреплению знаний по теме Игра «Ой, вставала я ранешенько»	3 ч.	
31.	«Мой дедушка – герой!». Экскурсия в Зал воинской славы	3 ч.	
32.	Птицы нашего края	3 ч.	

33.	Птицы нашего края	3 ч.	
34	Занятие по обобщению и закреплению знаний. Игра «Вопросы Дедушки-Краеведушки»	3 ч.	