

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортымская СОШ»
филиал «Тром-Аганская начальная школа - детский сад»

РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором филиала

 Волинской И.В.

Приказ №103/01-п

от "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Успелёмова Мария Борисовна,
учитель начальных классов

Тром-Аган, 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина, (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нижнесортымская СОШ».

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемике)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа оже-релье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		К/работы
			Уроки	л/р, п/р, экскурсии и т.п	
1	Повторение	9 ч	7		2
2	Предложение	6 ч	4		2
3	Слово в языке и речи	13 ч	11		2
4	Имя существительное	34 ч	23		11
5	Имя прилагательное	25 ч	17		8
6	Местоимение	9 ч	7		2
7	Глагол	29 ч	22		7
8	Повторение	11 ч	9		2

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

4.Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс (4 часа в неделю, 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.			
2.	Текст и его план.			
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.			
4.	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов.			
5.	Предложение как единица речи.			
6.	Обращение.			
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.			
8.	Словосочетание.			
9.	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение.» Диктант «Улетают журавли			
10.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.			
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
12.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».			
13.	Анализ сочинения и работа над ошибками.			
14.	Простые и сложные предложения.			
15.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение». Диктант «На лесной полянке»			
16.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Лексическое значение слова.			
17.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова.			
18.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			
19.	Анализ изложения и работа над ошибками.			
20.	Фразеологизмы.			
21.	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Словарный диктант.			

22.	Состав слова. Значимые части слова.			
23. р/р	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».			
24.	Анализ сочинения и работа над ошибками.			
25.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. «Проверим себя и оценим свои достижения»			
26.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.			
27.	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.			
28.	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи» Диктант «Осенняя прогулка».			
29.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.			
30. р/р	Изложение повествовательного деформированного текста.			
31.	Анализ изложений и работа над ошибками. Части речи.			
32.	Наречие как часть речи (общее представление).			
33.	Имя существительное как часть речи.			
34.	Признаки падежных форм имен существительных.			
35.	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.			
36. р/р	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).			
37.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.			
38.	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.			
39.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Проверим себя и оценим свои достижения			
40.	2-е склонение имен существительных.			
41.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Словарный диктант.			
42.	3-е склонение имен существительных.			
43.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.			
44.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное» Диктант «Зимний лес».			
45.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.			
46. р/р	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			
47.	Анализ изложения и работа над ошибками.			
48.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний			
49.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже. Контрольное списывание			
50.	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.			

51.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. <i>Диагностическая работа по итогам первого полугодия</i>			
52.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.			
53.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.			
54.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.			
55. р/р	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»			
56.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.			
57.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.			
58.	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Диктант. «Клесты»			
59.	Анализ контрольного диктанта.			
60.	Склонение имен существительных во множественном числе.			
61. р/р	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			
62.	Анализ изложений			
63.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.			
64.	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.			
65.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!».			
66.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.			
67.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»			
68.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Род и число имен прилагательных.			
69.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных.			
70.	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Проверим себя и оценим свои достижения			
71.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			

72.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.			
73.	<i>Выборочное изложение описательного текста.</i>			
74.	Анализ изложения и работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			
75.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.			
76.	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>			
77.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.			
78.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.			
79.	<i>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное». Диктант «Воробей»</i>			
80.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».			
81.	Правописание имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.			
82.	<i>Подробное изложение описательного текста.</i>			
83.	Анализ изложений и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.			
84.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.			
85.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>			
86.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа			
87.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».			
88.	<i>Контрольный диктант №7 по теме «Склонение имён прилагательных» Диктант «Сороки»</i>			
89.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
90.	Местоимение как часть речи.			
91.	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Повторение.			
92.	<i>Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Замор-</i>			

	<i>ские гости»</i>			
93.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений.			
94.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.			
95.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.			
96.	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение» Диктант «Весенний звон»			
97.	Анализ контрольного диктанта			
98.	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).			
99.	Изменение глаголов по временам.			
100.	Неопределённая форма глагола.			
101.	Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).			
102.	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.			
103.	Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану.			
104.	Анализ изложений			
105.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Проверочная работа по теме «Глагол»			
106.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.			
107.	1 и 2 спряжение глаголов.			
108.	1 и 2 спряжение глаголов.			
109.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».			
110.	Анализ сочинений			
111.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			
112.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол». Диктант «Вот так улов»			
113.	Анализ контрольного диктанта			
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			
115.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант.			
116.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).			
117.	Возвратные глаголы (общее представление).			
118.	Контрольное изложение			
119.	Анализ изложения			
120.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).			
121.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Измене-			

	ние глаголов прошедшего времени по родам и числам.			
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени.			
123.	Правописание глаголов в прошедшем времени.			
124.	Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями» Диктант «Майское чудо»			
125.	Анализ контрольного диктанта.			
126.	Повторение. Язык и речь. Текст.			
127.	Повторение. Предложение и словосочетание. Контрольное списывание.			
128.	Повторение. Лексическое значение слова.			
129.	Повторение. Состав слова.			
130.	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».			
131.	Анализ сочинений			
132.	Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.			
133.	Повторение. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.			
134.	Повторение. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти.			
135.	Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.			
136.	Повторение. Обобщающий урок.			

Приложение к программе:

Контрольные и проверочные работы по русскому языку в 4 классе

Названия разделов	Диктант	Словарный диктант	Проверочная работа	Контрольное списывание	Изложение	Сочинение	Проект	Тест
Повторение	1				1			
Предложение		1	1		1	1		
Слово в языке и речи	1		1	1		1		2
Имя существительное	2		2		2	1		
Имя прилагательное	1	1	1		1	1		1
Личные местоимения			1		1			
Глагол	1		1		1	1		2
Повторение	1	1		1				
Итого	7	3	7	2	7	5	-	5

Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя	Клас с	Предмет	Количество часов		Причины невыполнения программы	Компенсирующие мероприятия	Сроки осуществления
			По плану в соответствии с программой	Проведено фактически			
I четверть							
Вывод: Дата: Подпись:							
II четверть (или I-ое полугодие)							
Вывод: Дата: Подпись:							
III четверть							
Вывод: Дата: Подпись:							
IV четверть (или II -ое полугодие)							
Вывод: Дата: Подпись:							
2022 – 2023 уч. год							
Вывод (по итогам года): Дата: Подпись (учитель): Подпись (зам. директора): Дата:							