

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортымская СОШ
филиал «Тром-Аганская начальная школа - детский сад»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от "31" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором филиала
 Волинской И.В.
Приказ №103/01-п
от "31" 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 4 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Усцелёмова Мария Бори
учитель начальных кл

Тром-Аган, 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 4 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нижнесортымская СОШ»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

№	Название раздела курса	Количество часов	Содержание учебного раздела
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	15	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
3	Величины	13	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:

			$x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	76	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; <i>отношения</i> больше, меньше, равно, взаимосвязь между величинами; решение задач в 2—4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.
6	Итоговое повторение	5	Арифметические действия. Порядок их выполнения в выражениях. Письменные приёмы вычислений. Величины. Решение задач
		136	

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 – 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и активно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе **обучающийся** научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

4.Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс (4 часа в неделю, 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	Факти- чески
Раздел № 1 Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 часов)				
1/1	Повторение. Нумерация чисел	1		
2/2	Порядок действия в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		
3/3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4/4	Письменный прием вычитания.	1		
5/5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1		
6/6	Свойства умножения.	1		
7/7	Алгоритм письменного деления.	1		
8/8	Приемы письменного деления на однозначное число	1		

9/9	Приемы письменного деления на однозначное число	1		
10/10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		
11/11	Диаграммы.	1		
12/12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 1	1		
13/13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
14/14	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000» (входная)	1		
15/15	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
Числа, которые больше 1 000. Нумерация. (13 ч.)				
16/1	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	1		
17/2	Чтение многозначных чисел	1		
18/3	Запись многозначных чисел	1		
19/4	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		
20/5	Сравнение многозначных чисел. Математический диктант №1	1		
21/6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
22/7	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1		
23/8	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
24/9	Повторение пройденного. Странички для любознательных. Тест №1	1		
25/10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
26/11	Проект «Числа вокруг нас»	1		
27/12	Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1		

28/13	Анализ контрольной работы.	1		
Величины (13 ч)				
29/1	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1		
30/2	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1		
31/3	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
32/4	Таблица единиц площади	1		
33/5	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1		
34/6	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1		
35/7	Таблица единиц массы	1		
36/8	Единицы времени – год. 24-часовое исчисление времени	1		
37/9	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		
38/10	Век. Таблица единиц времени.	1		
39/11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест №2	1		
40/12	Контрольная работа №3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Величины».	1		
41/13	Анализ контрольной работы.	1		
Числа, которые больше 1000 (90час) Сложение и вычитание (14 часов)				
42/1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	1		
43/2	Приём письменного вычитания для случаев вида 1000 – 124, 30007 - 648	1		
44/3	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
45/4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Тест № 3	1		
46/5	Нахождение нескольких долей цело-	1		

	го.			
47/6	Решение задач.	1		
48/7	Сложение и вычитание величин.	1		
49/8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
50/9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
51/10	Повторение и закрепление пройденного. Проверочная работа № 2	1		
52/11	Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных». Задачи - расчёты	1		
53/12	Повторение и закрепление пройденного.	1		
54/13	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		
55/14	Письменные приемы умножения.	1		
Умножение и деление (76 часов)				
56/1	Письменные приемы умножения	1		
57/2	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
58/3	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Тест № 4	1		
59/4	Контрольная работа №4 по теме (рубежная)	1		
60/5	Анализ контрольной работы.	1		
61/6	Деление на однозначное число	1		
62/7	Письменные приемы деления.	1		
63/8	Письменные приемы деления.	1		
64/9	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в не-	1		

	сколько раз			
65/10	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1		
66/11	Решение задач.	1		
67/12	Письменные приемы деления.	1		
68/13	Решение задач. Проверочная работа № 3	1		
69/14	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
70/15	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
71/16	Контрольная работа № 5 за по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
72/17	Анализ контрольной работы.	1		
73/18	Умножение и деление на однозначное число.	1		
74/19	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
75/20	Решение задач на взаимосвязь между величинами скорость, время, расстояние.	1		
76/21	«Странички для любознательных». Задачи – расчёты Проверочная работа № 4	1		
77/22	Умножение числа на произведение	1		
78/23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
79/24	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
80/25	Решение задач на встречное движение	1		
81/26	Перестановка и группировка множителей	1		
82/27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных.	1		

83/28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест № 5	1		
84/29	Повторение и закрепление пройденного.	1		
85/30	Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число»	1		
86/31	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1		
87/32	Деление числа на произведение	1		
88/33	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$	1		
89/34	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
90/35	Решение задач изученных видов.	1		
91/36	Деление на двузначные и трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями	1		
92/37	Деление на двузначные числа, оканчивающиеся нулями	1		
93/38	Деление на двузначные и трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями	1		
94/39	Деление на двузначные и трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 5	1		
95/40	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
96/41	Решение задач на одновременное встречное движение.	1		
97/42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест №6	1		
98/43	Повторение и закрепление пройденного материала. Решение задач.	1		
99/44	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
100/45	Анализ контрольной работы	1		
101/46	Умножение числа на сумму.	1		
102/47	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	1		
103/48	Приём письменного умножения на двузначное число.	1		

104/49	Письменное умножение на двузначное число.	1		
105/50	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
106/51	Решение задач изученных видов.	1		
107/52	Приём письменного умножения на трехзначное число. Проверочная работа № 6	1		
108/53	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1		
109/54	Письменный прием умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1		
110/55	Письменные приемы умножения на трехзначное число	1		
111/56	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
112/57	Закрепление пройденного. Математический диктант №2	1		
113/58	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		
114/59	Анализ контрольной работы.	1		
115/60	Письменное деление на двузначное число	1		
116/61	Письменное деление на двузначное число с остатком	1		
117/62	Письменное деление на двузначное число	1		
118/63	Письменное деление на двузначное число Проверочная работа № 7	1		
119/64	Письменное деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		
120/65	Письменное деление на двузначное число	1		
121/66	Решение задач изученных видов.	1		
122/67	Письменное деление на двузначное число.	1		
123/68	Деление на двузначное число, когда в частном	1		

	есть нули			
124/69	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1		
125/70	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест № 7	1		
126/71	Письменное деление на трехзначное число	1		
127/72	Письменное деление на трехзначное число	1		
128/73	Письменное деление на трехзначное число	1		
129/74	Письменное деление на трехзначное число	1		
130/75	Письменное деление на трехзначное число	1		
131/76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 8			
Повторение (5 часов)				
132/1	Нумерация. Выражения и уравнения.	1		
133/2	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Решение задач.	1		
134/3	Итоговая контрольная работа № 9.	1		
135/4	Анализ контрольной работы.	1		
136/5	Обобщающий урок игра. Игра «В поисках клада»	1		

Приложение к программе:

Контрольные и проверочные работы по математике в 4 классе

Названия разделов	количество часов	контрольная работа	проверочная работа	тест	математический диктант	проект	всего
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	15 ч	1	1	-	-	-	2
Числа, которые больше 1000. Нумерация	13 ч	1	-	1	1	1	4
Величины	13 ч	1	-	1	-	-	2
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14 ч	1	1	1	-	-	3
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	76 ч	4	6	4	1	-	15
Итоговое повторение	5 ч	1	-	-	-	-	1
Итого	136 ч	9	8	7	2	1	27

Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя	Клас с	Предмет	Количество часов		Причины невыпол- нения про- граммы	Компенси- рующие мероприя- тия	Сроки осу- ществ- ления
			По плану в соот- ветствии с про- граммой	Прове- дено факти- чески			
I четверть							
Вывод: Дата: Подпись:							
II четверть (или I-ое полугодие)							
Вывод: Дата: Подпись:							
III четверть							
Вывод: Дата: Подпись:							
IV четверть (или II -ое полугодие)							
Вывод: Дата: Подпись:							
2022 – 2023 уч. год							
Вывод (по итогам года): Дата: Подпись (учитель): Подпись (зам. директора): Дата:							