

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортымская СОШ»
филиал «Тром-Аганская начальная школа - детский сад»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

от "31" 08, 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором филиала

Волынской И.В.

Приказ №103/01-п

от "31" 08, 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

для 4 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Усцелёмова Мария Борисовна,
учитель начальных классов

Тром-Аган, 2022 г.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном русском языке», 4 класс.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по Литературному чтению на родном(русском) языке разработана для учащихся 4 класса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова.- М.: Просвещение,2021г; Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нижнесортимская СОШ».

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном(русском языке)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом литературного чтения, изучение литературного чтения на родном (русском) языке, т.к. русский язык является родным для обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературного чтения, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы НОО по литературному чтению, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса литературного чтения в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном русском языке» отводится 17 часов в 4 классе (0,5 часа в неделю).

2.Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)

Я и книги (2 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы 29 «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (2ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья (3 ч)

Такое разное детство

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Придуманные миры

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)

Люди земли русской (2 ч)

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (3 ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (3ч)

Мороз невелик, да стоять не велит

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

На небе стукнет, на земле слышно

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Ветер, ветер, ты могуч

Загадки. В. А. Солоухин «Ветер»

3.Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными, осмысливать поступки героев;

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранений и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятие о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно – познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно – следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- развитие художественно – творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта

**4. Календарно – тематическое планирование
по предмету «Литературное чтение на родном русском языке»**

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Мир детства (10 ч)					
Я и книги (2 ч)					
1.	<i>Испокон века книга растит человека</i>	1	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»		
2.	<i>Испокон века книга растит человека</i>	1	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).		
Я взрослею (2 ч)					
3.	<i>Скромность красит человека</i>	1	Л. Л. Яхнин «Храбрец», Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».		
4.	<i>Любовь всё побеждает</i>	1	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин «Летний вечер».		
Я и моя семья (3 ч)					
5.	<i>Такое разное детство</i>	1	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).		
6	<i>Такое разное детство</i>	1	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»)). Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).		
7	<i>Такое разное детство</i>	1	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).		
Я фантазирую и мечтаю (2 ч)					
8.	<i>Придуманые миры</i>	1	Т. В. Михеева. «Асино		

			лето» (фрагмент).		
9.	<i>Придуманные миры</i>	1	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).		
Раздел 2. Россия – Родина моя (7 ч)					
Люди земли Русской (2 ч)					
10.	<i>Люди земли Русской.</i>	1	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).		
11.	<i>Люди земли Русской.</i>	1	К. И. Кунин «За три моря. Путешествие А. Никитина» (отрывок). В. А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут», Г. С. Титов «Наш Гагарин»		
Что мы Родиной зовём (3 ч)					
12.	<i>Широка страна моя родная</i>	1	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).		
13.	<i>Широка страна моя родная</i>	1	А. Д. Дорофеев. «Веретено».		
14.	<i>Широка страна моя родная</i>	1	В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.		
О родной природе (2 ч)					
15.	<i>Мороз невелик, да стоять не велит</i>	1	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.		
16-17	<i>На небе стукнет, на земле слышно Ветер, ветер, ты могуч</i>	2	А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы». В. А. Солоухин «Ветер»		
Итого:		17 ч			