

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района

МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Тром-Аганская НШДС»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
Вольнская Ирина Викторовна

Приказ № 103/01-п
от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Сахнова Елена Николаевна
учитель начальных классов

Тром-Аган
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Русский язык» В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нижнесортимская СОШ».

Программа рассчитана на 4 недельных часа, 136 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Наша речь. Виды речи	1		
2.	Наш язык	1		
3.	Текст. Типы текстов	1		
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1		
5.	Виды предложений по интонации	1		
6.	Обращение	1		
7.	Главные и второстепенные члены предложений	1		
8.	Главные и второстепенные члены предложений	1		
9.	Простое и сложное предложение	1		
10.	Простое и сложное предложение	1		
11.	Словосочетание	1		
12.	Словосочетание	1		
13.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1		
14.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1		
15.	Синонимы и антонимы	1		
16.	Омонимы	1		
17.	Слово и словосочетание	1		
18.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1		
19.	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	1		
20.	Части речи. Имя существительное	1		
21.	Местоимение	1		
22.	Части речи. Имя прилагательное	1		
23.	Части речи. Глагол.	1		
24.	Имя числительное как часть речи.	1		

25.	Однокоренные слова.	1		
26.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1		
27.	Согласные звуки и буквы.	1		
28.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		
29.	Обобщение и закрепление изученного	1		
30.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1		
31.	Работа над ошибками. Корень слова.	1		
32.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1		
33.	Формы слова. Окончание .	1		
34.	Упражнение в нахождении окончаний	1		
35.	Приставка. (общее понятие).	1		
36.	Приставка – значимая часть слова.	1		
37.	Суффикс (общее понятие)	1		
38.	Образование слов с помощью суффиксов	1		
39.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
40.	Основа слова	1		
41.	Упражнение в разборе слов по составу.	1		
42.	Упражнение в разборе слов по составу.	1		
43.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1		
44.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1		
45.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
46.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
48.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1		
49.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1		
50.	Обучающее изложение «Клесты»	1		
51.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1		
52.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1		
53.	Двойные согласные	1		
54.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
55.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»	1		
56.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек	1		
57.	Упражнение в правописании суффиксов	1		
58.	Упражнение в правописании суффиксов	1		
59.	Правописание слов с приставками	1		
60.	Упражнение в правописании значимых частей слова	1		
61.	Правописание приставок и предлогов	1		
62.	Обучающее изложение	1		

63.	Написание слов с «Ъ»	1		
64.	Упражнение в написании слов с «Ъ», «Ь».	1		
65.	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	1		
66.	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
67.	Части речи	1		
68.	Имя существительное как часть речи	1		
69.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
70.	Изложение повествовательного текста	1		
71.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1		
72.	Изменение имен существительных по числам	1		
73.	Изменение имен существительных по числам	1		
74.	Род имен существительных	1		
75.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1		
76.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1		
77.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		
78.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1		
79.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1		
80.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1		
81.	Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1		
82.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
83.	Именительный падеж имен существительных	1		
84.	Родительный падеж имен существительных	1		
85.	Дательный падеж имен существительных	1		
86.	Винительный падеж имен существительных	1		
87.	Творительный падеж имен существительных	1		
88.	Предложный падеж имен существительных	1		
89.	Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)	1		
90.	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1		
91.	Диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1		
92.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1		
93.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1		

94.	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1		
95.	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1		
96.	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1		
97.	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1		
98.	Род имен прилагательных.	1		
99.	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1		
100.	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1		
101.	Изменение имен прилагательных по числам	1		
102.	Изменение имен прилагательных по числам	1		
103.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1		
104.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1		
105.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1		
106.	Контрольный диктант №8 по теме «имя прилагательное»	1		
107.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
108.	Личные местоимения (общее представление)	1		
109.	Изменение личных местоимений по родам.	1		
110.	Обобщение знаний о местоимении	1		
111.	Понятие о глаголе как части речи	1		
112.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1		
113.	Глаголы в неопределенной форме	1		
114.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1		
115.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1		
116.	Времена глаголов.	1		
117.	Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	1		
118.	Изменение глаголов по временам	1		
119.	Подробное изложение повествовательного текста	1		
120.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1		
121.	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1		
122.	Частица не с глаголами	1		
123.	Обобщение знаний о глаголе	1		
124.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1		

125.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.			
126.	Части речи	1		
127.	Обобщение изученного о слове, предложении	1		
128.	Итоговый контрольный диктант.	1		
129.	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
130.	Правописание приставок и предлогов	1		
131.	Правописание безударных гласных	1		
132.	Правописание безударных гласных	1		
133.	Однокоренные слова. Разбор слов по составу	1		
134.	Однокоренные слова. Разбор слов по составу	1		
135.	Обобщение знаний.	1		
136.	Обобщение знаний.	1		

