

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортымская СОШ»
филиал «Тром-Аганская начальная школа - детский сад»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором филиала

Вольнской И.В.

Приказ №103/01-п

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 2 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Усцелёмова Мария Борисовна,
учитель начальных классов

Тром-Аган, 2022 г.

Приложение к ООП НОО

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по учебному предмету «Технология», авторской программы для 2 класса Е.А. Лутцева, Т.П. (УМК «Школа России» Москва, Просвещение, 2019), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нижнесортымская СОШ» .

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной дея-

тельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Личностные

Учащийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Давай познакомимся	1	Информация о земледелии, его значении в жизни человека. Рассказ о профессиях садоводов и овощеводов на основе наблюдений и собственного опыта. Значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.	Урок открытия нового знания.	Красота окружающей природы нашего края. Беседа: «С/Х труд в нашем крае».
2.	Человек и земля	22	Иллюстрации учебника, рассказ о способах изготовления посуды из глины. Слайдовый план плетения корзины, выделение основные этапы и приёмы её изготовления. Рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок общей методологической направленности. Урок развивающего контроля.	Учиться приёмам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе; познакомить с практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности технологией изготовления посуды; экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, оборудованию. Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски».
3.	Человек и вода	3	Информация о роли воды в жизни человека. Рассказ о рыболовстве и назначении инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок об-	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о ры-

			<p>наблюдениям). Значение воды для жизни на земле.</p>	<p>щей методической направленности. Урок развивающего контроля.</p>	<p>боловстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле.</p> <p>Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям.</p> <p>Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя). Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.</p> <p>Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации.</p> <p>Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность.</p>
4.	Человек и воздух	3	<p>Природные явления в воздушном пространстве. Информацию о воздухе, ветре, эксперимент по определению скорости и направления ветра. Рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок общей методической направленности.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p>Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления.</p>
5.	Человек и информация	5	<p>Рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Значение книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок общей методической</p>	<p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анали-</p>

				<p>направленности. Урок развивающего контроля.</p>	<p>зировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клепанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)</p>
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
І четверть – 9 часов				
<i>Давай познакомимся- 1 час</i>				
1.	<i>ВПМ. Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.</i>	1		
Человек и земля – 22 часа				
2.	Земледелие Практическая работа № 1: «Выращивание лука»	1		
3.	Посуда Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1		
4.	Работа с пластичными материалами (пластилин) Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	1		

5.	Работа с пластичными материалами (те- столастика) Магнит из теста	1		
6.	Посуда. Работа с пластичными материала- ми (глина или пластилин) Проект «Празд- ничный стол»	1		
7.	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1		
8.	<i>ВПМ</i> <i>Аппликация из скрученной бума- ги.</i> Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Раз- делочная доска «Городецкая роспись»	1		
9.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка	1		
II четверть– 7 часов				
10.	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплициро- вание) Матрешка из картона и ткани	1		
11.	Работа с пластичными материалами (пла- стилин). Рельефные работы. Пейзаж «Де- ревня»	1		
12.	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Ло- шадка»	1		
13.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Ку- рочка из крупы	1		
14.	<i>ВПМ</i> <i>Мозаика из обрывных кусочков.</i> Рабо- та с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1		
15.	Строительство. Работа с бумагой. Полу- объемная пластика. Композиция «Изба»	1		
16.	В доме. Работа с волокнистыми материа- лами. Помпон. Практическая работа № 4: «Наш дом». Домовой	1		
III четверть– 10 часов				
17.	Работа с различными материалами. Ёлоч- ные игрушки из яиц	1		
18.	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»	1		
19.	<i>ВПМ</i> <i>Художественное складывание.</i> Внут- реннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик	1		
20.	Внутреннее убранство избы. Работа с кар- тоном. Конструирование. Стол и скамья.	1		

21.	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1		
22.	<i>ВПМ</i> Аппликация из разных материалов. Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани	1		
23.	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек	1		
Человек и вода 3 часа				
24.	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1		
25.	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	1		
26.	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	1		
IV четверть - 8 часов				
Человек и воздух 3 часа				
27.	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1		
28.	<i>ВПМ</i> Прямое плетение из полосок бумаги. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	1		
29.	<i>ВПМ</i> Мозаика из фольги. Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер.	1		
Человек и информация 5 часов				
30.	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке»	1		
31.	Промежуточная аттестация. Проектная работа.	1		
32.	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	1		
33.	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	1		
34.	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1		

