

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортымская СОШ»
филиал «Тром-Аганская начальная школа - детский сад»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
от "31" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором филиала
 Вольанской И.В.
Приказ №103/01-п
от "31" 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Усцелёмова Мария Борисовна,
учитель начальных классов

Тром-Аган, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями;

-Примерной программы по учебному предмету «Русский язык»;

- Авторской программы для 2 класса В.П.Канакиной (концепция «Школа России», руководитель проекта В.Г.Горецкий) М.: Москва. 2019г.

- Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *принимать и сохранять* цель и учебную задачу;

- *высказывать* свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- *планировать* (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- *учитывать* выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- *выполнять действия* по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- *проговаривать* (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- *оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- *адекватно воспринимать* оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- *понимать* причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- *выполнять* учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно- диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- **понимать:** предложение – это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- различать главные члены предложения;

- понимать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

- различать деление слов на слоги и для переноса;

- понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

- верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

- составления предложений на заданную тему;

- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

3. Содержание учебного предмета

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и

нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова ...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысло-различительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие

согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы*, *молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в**, **на**, **из**, **к**, **от**, **на**, **с**, **у**, **над**, **под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами

гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	3 ч
2	Текст	3 ч
3	Предложение	11 ч
4	Слова, слова, слова ...	16 ч
5	Звуки и буквы	49 ч
6	Части речи	40 ч
7	Повторение	14 ч
	ИТОГО	136 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
I четверть 9 учебных недель – 36 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 2 к/дикт., 2 дикт., 1 сл/дикт., 2 р/р. (обуч. сочин.), 1 спис., 9 ВПМ)				
Язык и речь 3 часа				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи.	1		
3.	<i>ВПМ: Речевая разминка.</i> Как отличить диалог от монолога.	1		
Текст 5 часов				
4.	Текст. Что такое текст	1		
5.	<i>ВПМ: «Кто-что-кому».</i> Что такое тема и главная мысль текста	1		
6.	Части текста.	1		
7.	Контрольное списывание по теме: «Текст».	1		
8.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1		
Предложение 13 часов				
9.	Предложение	1		

10	<i>ВПМ: Признаки предложения.</i> Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения	1		
11.	<i>ВПМ. Деление текста «Осень» на предложения.</i> Как из слов составить предложение?	1		
12.	Входная контрольная работа. Диктант.	1		
13.	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения	1		
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
15.	Диктант по теме: «Предложение».	1		
16.	Работа над ошибками. Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения.	1		
17.	Как установить связь слов в предложении.	1		
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		
19.	<i>ВПМ. Речевая разминка «Набери воздуха».</i> Анализ сочинений.	1		
20.	Диктант по теме: «Члены предложения».	1		
21.	<i>ВПМ. «Адресат-адресант».</i> Работа над ошибками. Проверь себя.	1		
Слово и его лексическое значение 18 часов				
22.	<i>ВПМ. «Кто настоящий адресат путника».</i> Слова, слова, слова. Что такое лексическое значение слова	1		
23.	Что такое однозначные и многозначные слова	1		
24.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов	1		
25.	Что такое синонимы	1		
26.	Что такое антонимы.	1		
27.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слов»	1		
28.	<i>ВПМ. «Не запутайся в звуках».</i> Работа над ошибками.	1		
29.	Что такое родственные слова.	1		
30.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
31.	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова. Анализ сочинений.	1		

32.	<i>ВПМ. Скороговорки «Тараторка». Какие бывают слоги. Как определить ударный слог</i>	1		
33.	Как переносить слова с одной строки на другую	1		
34.	Словарный диктант. Как переносить слова с одной строки на другую.	1		
35.	Контрольный диктант по теме: «Слова».	1		
36.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1		
II четверть 7 учебных недель – 28 часов (в т.ч. 1 словар. дикт., 1 дикт., 2 к/д, 2 р/р (обуч. сочин.), 1 адм. к/р, 7 ВПМ)				
37.	<i>ВПМ. Кричалки.</i> Звуки и буквы. Как различать звуки и буквы	1		
38.	Как мы используем алфавит	1		
39.	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1		
Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 46 часов				
40.	<i>ВПМ. «Мышь и кот».</i> Как определить гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
42.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
43.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1		
44.	<i>ВПМ. То же слово, да не так бы молвить.</i> Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Анализ сочинений.	1		
45.	Диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне».	1		
46.	<i>ВПМ. «Что придумали зайцы».</i> Работа над ошибками.	1		
47.	Как определить согласные звуки. Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		
48.	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление. Работа с деформированным текстом	1		
49.	Слова с удвоенными согласными.	1		
50.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова: «Лоси»	1		

51.	Наши проекты. И в шутку и в серьёз. Анализ сочинений.	1		
52.	<i>ВПМ. Разговор Лисы и Медведя.</i> Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме	1		
53.	<i>ВПМ. Составление предложений из слов «В зоопарке».</i> Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
54.	Контрольный диктант по теме: «Согласные звуки и буквы».	1		
55.	<i>ВПМ. Эмоции героев из русских народных сказок.</i> Работа над ошибками.	1		
56.	Наши проекты. Пишем письмо.	1		
57.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1		
58.	Полугодовой контроль. Диктант.	1		
59.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
60-61.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2		
62.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1		
63.	Наши проекты. Рифма.	1		
64.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1		
3 четверть 10 учебных недель – 40 часов (в т. ч. 3 дик., 1 к/дик., 1 к/с, 1 соч, 3 изложения, 7-ВПМ)				
65.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1		
66.	Как отличить звонкие согласные от глухих	1		
67.	Диктант на тему: «Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
68.	<i>ВПМ. Озвучивание диалогов.</i> Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1		
69.	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
70.	<i>ВПМ. Речевая разминка.</i> Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
71.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
72.	Обучающее изложение повествова-	1		

	тельного текста.			
73.	<i>ВПМ. «Ива».</i> Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Анализ изложения.	1		
74.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1		
75.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1		
76.	<i>ВПМ. «Мы слушаем, нас слушают».</i> Проверка знаний. Анализ изложений	1		
77.	Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1		
78.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
82.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
83.	Контрольное списывание по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1		
84.	<i>ВПМ. Что такое вежливость.</i> Проверка знаний по теме: «Разделительный мягкий знак».	1		
85.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
Части речи 40 часов				
86.	Работа над ошибками. Части речи. Что такое части речи.	1		
87.	Что такое имя существительное	1		
88.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1		
90.	Обучающее изложение.	1		
91.	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		

92.	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и книг.	1		
93.	<i>ВПМ. Слушаем и выделяем непонятное.</i> Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1		
94.	Заглавная буква в географических названиях.	1		
95.	Диктант на тему: «Правописание слов с заглавной буквы»	1		
96.	<i>ВПМ. Слушаем, как говорят.</i> Работа над ошибками.	1		
97-99	Единственное и множественное число имён существительных.	3		
100.	Обобщение знаний по теме: «Имя существительное».	1		
101.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1		
102.	Работа над ошибками.	1		
103.	Что такое глагол? Распознавание глаголов.	1		
104	Что такое глагол? Распознавание глаголов. Закрепление.	1		
4 четверть – 8 учебных недель – 32 часа (в т.ч. 1 адм.к/р, 1дик, 1 к/д, 1 тест, 1 сочинение, 4 ВПМ)				
105	Единственное и множественное число глаголов.	1		
106.	<i>ВПМ. Слушаем, как говорят.</i> Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
107.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
108.	<i>ВПМ. Слушаем на уроке.</i> Составляем предложения. Что такое текст-повествование?	1		
109.	Проверка знаний по теме: «Глагол».	1		
110	Что такое имя прилагательное	1		
111.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
112.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
113.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
114.	<i>ВПМ. Слушаем целый день!</i> Что такое текст – описание	1		
115.	Проверка знаний по теме: «Имя	1		

	прилагательное».			
116.	Что такое местоимение	1		
117.	Проверка знаний по теме: «Местоимение».	1		
118.	<i>ВПМ. Вежливая просьба.</i> Что такое текст – рассуждение	1		
119.	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1		
120.	Работа над ошибками.	1		
121.	Общее понятие о предлоге.	1		
122.	Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.	1		
123.	Проверка знаний по теме: «Предлоги». Тест.	1		
124.	Диктант по теме: «Раздельное написание предлогов со словами».	1		
125.	Работа над ошибками.	1		
126.	Повторение по теме «Текст».	1		
Повторение изученного за год –10 часов				
127.	Повторение по теме «Предложение».	1		
128.	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1		
129.	Работа над ошибками.	1		
130.	Повторение по теме «Слово и его значение	1		
131.	Повторение по теме «Части речи».	1		
132.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
133.	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическими заданиями.	1		
134.	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
135-136	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	2		