

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортымская СОШ»
филиал «Тром-Аганская начальная школа - детский сад»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором филиала
 Вольской И.В.
Приказ №103/01-п
от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 2 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Усцелёмова Мария Борисовна,
учитель начальных классов

Тром-Аган, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, авторской программы «Математика» М.И. Моро и др., Издательство М.: «Просвещение», 2019 г, УМК «Школа России», положением о рабочей программе учебных курсов, предметов МБОУ «Нижнесортымская СОШ»

Содержание программы направлено на математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); - освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

2. Планируемые результаты

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения

- математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
 - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы,

высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и

- письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
 - находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
 - определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
 - решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
 - планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
 - различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
 - выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
 - на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
 - использовать для выполнения построений линейку, угольник;
 - выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
 - проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
 - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
 - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
 - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 - составлять (дополнять) текстовую задачу;

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем

действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
 - участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
 - решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
 - выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
 - совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.
-
- проверять правильность вычислений.

3. Содержание программы

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Повторение: числа от 1 до 20 . Нумерация Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношение между ними Логические задачи, задачи-расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ Длина ломаной. Периметр многоугольника Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если... то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание Проект

		«Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учет знаний
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления	<p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности</p> <p>Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>
4	Умножение и деление	<p>Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение Периметр прямоугольника Конкретный смысл действия деление Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>
5	Табличное умножение и деление	<p>Связь между компонентами и результатом умножения Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов Табличное умножение и деление Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи. Работа по заданному правилу. Установление соответствия. Работа с моделями.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол во часо в	Дата	Примечание
I четверть – 36 часа				
Нумерация – 18 часов				
1.	Числа от 1 до 20.	1		
2.	ВПМ. Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая кривая. Десяток. Счёт десятками до 100	1		
3.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	1		
4.	ВПМ. Виды бумаги и их назначение. Поместное значение цифр.	1		
5.	Однозначные и двузначные числа.	1		
6.	ВПМ. Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Единица измерения длины – миллиметр.	1		
7.	Единица измерения длины – миллиметр.	1		
8.	ВПМ. Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
9.	Входной контроль. Контрольная работа.	1		
10.	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.	1		
11.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1		
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
13.	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1		
14.	ВПМ. Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок. Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1		
15.	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1		
16.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1		

17.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
18.	ВПМ. Луч. Вычерчивание луча. Сравнение прямой, отрезка и луча. Задачи обратные данной	1		
Сложение и вычитание – 75 часов				
19.	Сумма и разность отрезков	1		
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
21.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
22.	ВПМ. Сантиметр. Сравнение отрезков по длине разными способами. Закрепление. Решение задач.	1		
23.	Единицы времени. Час. Минута. Проверочная работа (с 14-15)	1		
24.	Ломаная. Длина ломаной.	1		
25.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1		
26.	Порядок выполнения действий. Скобки	1		
27.	ВПМ. Циркуль. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Числовые выражения. Значение числового выражения	1		
28.	Сравнение числовых выражений.	1		
29.	Периметр многоугольника.	1		
30.	Свойства сложения.	1		
31.	Свойства сложения. Проверочная Работа (с.22-23)	1		
32.	Закрепление изученного.	1		
33.	Наши проекты. Странички для любознательных.	1		
34.	ВПМ. Угол. Прямой угол. Непрямые углы. Изготовление модели прямого угла. Что узнали. Чему научились.	1		
35.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1		
36.	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	1		
II четверть - 28 часов				
37.	ВПМ. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		

38.	Устные приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$	1		
39.	Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»	1		
40.	Работа над ошибками. Закрепление.	1		
41.	Устные приёмы вычислений для случаев вида: $30-7$	1		
42.	ВПМ. Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная. Вершины, звенья ломаной. Изготовление модели ломаной из проволоки. Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$ 20	1		
43.	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа (с 30-31)	1		
44.	Решение задач на движение.	1		
45.	Решение задач на движение. Закрепление.	1		
46.	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1		
47.	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1		
48.	ВПМ. Длина ломаной. Два способа определения длины ломаной. Закрепление изученного.	1		
49.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
50.	Что узнали. Чему научились. Тестирование по теме: «Сложение и вычитание».	1		
51.	Контрольная работа по теме: «Приемы устных вычислений»	1		
52.	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1		
53.	ВПМ. Многоугольник. Углы, стороны, вершины многоугольника. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Буквенные выражения. Закрепление.	1		
54.	Буквенные выражения. Закрепление.	1		
55.	Уравнение. Решение уравнений.	1		
56.	Уравнение. Решение уравнений.	1		
57.	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач	1		
58.	Полугодовой контроль. Контрольная работа	1		
59.	Работа над ошибками.	1		
60.	ВПМ. Классификация многоугольников по числу сторон. Проверка сложения.	1		
61.	Проверка вычитания	1		

62.	Закрепление изученного.	1		
63.	Закрепление изученного. Проверочная работа №5 (с.36-37)	1		
64.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	1		
III четверть – 40 часов				
65.	ВПМ. Прямоугольник свойство противоположных сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника на бумаге в клетку. Изготовление прямоугольной формы заданных размеров. Соотнесение предметов с моделями прямоугольников. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$	1		
66.	Проверка сложения и вычитания.	1		
67.	Закрепление изученного. Тестовая работа «Проверка сложения и вычитания»	1		
68.	ВПМ. Квадрат. Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник. Чертёж. Обозначение на чертеже линии сгиба. Угол. Виды углов.	1		
69.	Закрепление. Решение задач.	1		
70.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	1		
71.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	1		
72.	Прямоугольник.	1		
73.	Прямоугольник. Закрепление.	1		
74.	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	1		
75.	Закрепление изученного. Проверочная работа	1		
76.	ВПМ. Единицы длины: дм, м. Соотношение между единицами длины. Письменные приёмы вычисления для случаев вида: $32+8$, $40 - 8$.	1		
77.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$	1		
78.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1		
79.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	1		
80.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		
81.	Вычитание вида: $52-24$.	1		

82.	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1		
83.	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1		
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
85.	ВПМ. Изготовление геометрического набора треугольников. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	1		
86.	Квадрат. Построение квадрата.	1		
87.	Квадрат. Закрепление.	1		
88.	Наши проекты. Странички для любознательных. Проверочная работа	1		
89.	ВПМ. Изготовление аппликаций «Домик», «Чайник», «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников. Что узнали. Чему научились.	1		
90.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1		
91.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		
92.	Конкретный смысл действия умножения.	1		
93.	ВПМ. Изготовление набора «Геометрическая мозаика». Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению. Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1		
Умножение и деление – 39 часов				
94.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		
95.	Задачи на нахождение произведения	1		
96.	Периметр прямоугольника	1		
97.	ВПМ. Знакомство с техникой «Оригами». Изготовление изделий в технике «Оригами» с использованием базовой заготовки – квадрата. Приём умножения нуля и единицы на число	1		
98.	Названия компонентов и результата умножения	1		
99.	ВПМ. Изготовление изделия в технике «Оригами» - «Воздушный змей». Закрепление изученного. Решение задач.	1		
100	Переместительное свойство умножения.	1		

101	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
102	Конкретный смысл действия деления.	1		
103	ВПМ. Треугольник. Проверочная работа «Решение задач».	1		
104	Работа над ошибками. Соотношение между длинами сторон треугольника. Закрепление изученного.	1		
IV четверть– 32 часа				
105	Решение задач на деление.	1		
106	Названия компонентов и результата деления.	1		
107	ВПМ. Диагонали прямоугольника и их свойства. Что узнали. Чему научились.	1		
108	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления.»	1		
109	ВПМ. Квадрат. Определение квадрата. Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		
110	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
111	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
112	ВПМ. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Приёмы умножения и деления на 10.	1		
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
116	Контрольная работа на тему: «Конкретный смысл действия умножения и деления»	1		
117	Табличное умножение и деление.	1		
118	Работа над ошибками. Умножение числа 2, умножение на 2.	1		
119	ВПМ. Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Умножение числа 2, умножение на число 2.	1		
120	Приёмы умножения числа 2	1		
121	Деление на 2	1		
122	Деление на 2. Закрепление.	1		

123	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
124	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2».	1		
125	Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
126	Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление.	1		
127	Деление на 3	1		
128	Деление на 3	1		
129	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1		
130	Что узнали. Чему научились.	1		
131	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
132	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились во 2- ом классе.	1		
Повторение – 4 часа				
133	Итоговое повторение и закрепление. Тестовая работа «Табличные случаи умножения и деления»	1		
134	Работа над ошибками. Итоговое повторение и закрепление.	1		
135	ВПМ. Прямоугольник, вписанный в окружность. Закрепление и повторение	1		
136	Резерв	1		

