

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Нижнесортымская СОШ»
Протокол № 6
От «01» сентября 2020 г.

Утверждено
приказом № 461
от 01.09.2020 г.

ПРОГРАММА

КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для учащихся 5-9-х кадетских классов

с.п. Нижнесортымский, 2020 г.

Введение

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования. В традиционном русском понимании слово "кадет" трактуется намного шире - это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и взращенной на лучших традициях героической истории нашего Отечества. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Количество желающих стать кадетами, обучаться в специализированном заведении с каждым годом увеличивается. Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми. Основными же задачами кадетского обучения является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка, что достигается через организацию дополнительного образования. Дети находятся под присмотром грамотных педагогов и воспитателей, состоящих из офицеров запаса Вооруженных сил России, посещают различные кружки - спортивные, художественные, декоративно-прикладные. Учитывая высокий интерес к такому профильному образованию, педагогический коллектив школы считает реальным и оптимальным выходом из сложившейся ситуации создание и апробацию модели кадетского класса.

Пояснительная записка

Программа кадетского образования для учащихся 5-9х кадетских классов МБОУ «Нижнесортымская СОШ» разработана в соответствии с:

- законом РФ «Об образовании»;
- законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- приказом от 15 февраля 2010 года № 117 Министерства Образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате»;
- приказом Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;
- общевоинскими уставами ВС РФ;
- Уставом МБОУ «Нижнесортымская СОШ»;
- Положением о кадетских классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа».

Основная цель программы – социальное становление, патриотическое воспи-

тание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
5. Формирование личностной культуры кадета, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих **принципов**:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

Программа разработана в 2020 году, с учётом требований к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ.

Основные

направления:

Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы, основного общего, среднего (полного) образования, определяемые государственными образовательными стандартами, и дополнительные образовательные программы, имеющие целью расширение кругозора и военную подготовку учащихся по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- изучение истории России и Вооруженных Сил России;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и спортивно - оздоровительная работа;
- историко-краеведческое воспитание;
- освоение хореографии, этики и психологии общения.

Программа рассчитана на обучение и воспитание учащихся от 11 до 16 лет.

Срок реализации программы – 5 лет. Количество обучающихся в кадетском классе определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

В кадетский класс принимаются несовершеннолетние граждане, годные по состоянию здоровья и изъявившие желание обучаться в кадетском классе. Наполняемость кадетских классов 26 чел.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное (определяемое государственным образовательным стандартом основного общего образования) и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие учащихся.

Образовательный процесс осуществляется с учетом регионального компонента кадетского образования и в соответствии с уровнями общеобразовательных программ на 2 ступени общего образования, установленными законодательством РФ:

II ступень - нормативный срок освоения - 5 лет, на этом этапе происходит создание и формирование классного коллектива, привитие с раннего возраста навыков четкой организации своей деятельности в соответствии со школьным распорядком дня: ежедневное утреннее построение, приветствие, перемещение в строю, обеспечивает освоение учащимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. На этом этапе (5-6 классы) продолжается ознакомление учащихся с историей российской армии, изучение традиций кадетских корпусов, лучших традиций русского воинства, изучаются элементы общевойсковой (одиночной) подготовки. В 7-9 классах происходит углубление знаний и совершенствование навыков общевойсковой подготовки.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, с учетом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов. В дополнение к обязательным предметам вводятся учебные предметы и дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Организационно кадетский класс является структурой продленного учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину – дополнительные, факультативные, кружковые занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа. Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного базисным учебным планом.

Программа включает учебные предметы:

- «Основы военной подготовки» ОВП (Военно-технические дисциплины);
- «Этика и психология общения»;
- «Хореография»;
- «Рукопашный бой» (Спортивные дисциплины);
- «Русская традиционная культура (РТК) и декоративно – прикладное искусство (ДПИ) (Декоративно-прикладные дисциплины).
- Спортивное ориентирование и основы туризма.

Расчет часов по разделам программы кадетского образования предусматривает 35 учебных недели для 5-8х классов, 35 учебных недель для 9классов с учетом экзаменов.

Учебный план реализации дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в кадетских классах МБОУ «Нижнесортимская СОШ» составлен на основании учебного плана реализации дополнительных образовательных программ в кадетских классах, кадетских школах. Количество часов учебного плана кадетского компонента не входит в учебный план образовательного учреждения и реализуется во второй половине дня.

В инвариантную часть плана кадетского компонента вводятся обязательные для всех кадет предметы. Учебный предмет «Основы военной подготовки» (Военно-технические дисциплины) - с целью подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ, изучается с 5 по 9 классы, на его освоение отводится 1 ч. с 5-9 классами с учетом программы учебных сборов.

Учебный предмет включает разделы: «История российской армии и военного искусства», «Правовые основы военной службы», «Общевойсковые уставы ВС РФ», «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Военная топография», «Медицинская подготовка», «Инженерная подготовка», «Основы радиационной, химической, бактериологической защиты», «Организация и средства связи»;

Хореография - для приобщения к искусству и раскрытия творческого потенциала

кадет;

Этика и психология общения - в целях формирования личностной культуры кадет.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента – направление спортивное (рукопашный бой) и декоративно-прикладное (ДПИ, РТК).

Класс	5	6	7	8	9						
<i>Инвариантная часть области знаний</i>	количество часов в неделю										
Военно-технические дисциплины; полевой выход	1	1	1	1	1						
Хореография	1	1	1	1	1						
Этика и психология общения	1	1	1	1	1						
Художественно - эстетические дисциплины	1	1	1	1	1						
Спортивные дисциплины	1	1	1	1	1						
Историко - культурные дисциплины	1	1	1	1	1						

Обучение и воспитание кадет проводится с учётом психологических особенностей, интеллектуального развития каждого возраста с соблюдением принципа от простого к сложному, логической последовательности обучения.

Индивидуальная отметка за курс ОВП выставляется за теоретические и практические знания, навыки, умения, полученные по итогам учебных четвертей, в 9 классе по пройденному материалу проводятся экзамен, зачеты за весь курс ОВП. Итогом полученных знаний, навыков и умений является полевой выход (5-9классы), где

реально проверяется практическая готовность к действиям в условиях максимально приближенным к боевым. Полевой выход проводится в конце года обучения в виде военизированной игры на местности. План проведения полевого выхода составляется с учетом изученных тем по предметам военно-технической подготовки.

Содержание кадетского образования

В процессе изучения курса ОВП обучающиеся (кадеты) усваивают историческое назначение Вооруженных сил РФ, изучают историю возникновения и развития кадетства, российской армии и боевой техники, основные требования Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», приобретают практические и теоретические знания, усваивают основные требования воинской дисциплины, обязанности солдата, обязанности лиц суточного наряда, узнают жизнь и быт военнослужащих.

1.История Российской армии и военного искусства

Рассчитана на период обучения с 5-го по 9-й класс и состоит из следующих подразделов, каждый из которых логично взаимно-дополняет друг друга:

- Я-гражданин России -5класс
- Вооруженные силы России, история их создания -6класс
- Структура вооруженных сил (ВС) -7класс
- История создания и виды оружия и боевой техники -8класс
- Великие полководцы и военачальники -5класс
- Подвигу воинов – жить в веках- 6класс
- История Российских кадетских корпусов -5класс
- «Вооруженные силы России сегодня» -6 класс
- «Военное искусство в эпоху феодального общества» -7 класс
- «Основные военные события 17-19веков» - 8 класс
- «Великая Отечественная война и послевоенный период» - 9 класс

1. Образование древнерусского государства. Древняя. Русь. Конституция РФ, символика.

2. Военное искусство. в эпоху феодального общества. Политический строй в период феодальной раздробленности. Встреча на Р.Калке (16июня 1223г). Нашествие Батя (Торжок, Сити, Переславль, Киев.) Невская битва. Ледовое побоище. Куликовская битва. Поход Тахтамыш. Грюнвальская битва. Великие полководцы древнерусского государства и эпохи феодализма. Ярослав Мудрый. Владимир мономах.

Александр

Невский.

Дмитрий

донской.

3. Развитие ВС в эпоху Ивана Грозного. Иван Грозный. Дружина в период правление Ивана грозного. Свержение ордынского ига. Войны с великим княжеством Литовским. Литовская война, (предпосылки, ход, итоги.). Война со Швецией и Ливонией(1554г.) Война с Польшей. Несчастливая война с Баторием и Шведами. Распоряжение Ивана IV относительно военного устройства.

4. Развитие ВС в XVIIв. Система государственного управления. Воеводы. Организация вооруженных сил. Азовское сидение. Война с Польшей за Украинские и Белорусские земли. Русско-шведская война 1656 - 1658 г. Андрусовское перемирие 1667г. Русско-турецкая война 1676-1681г.Участие России в антитурецкой коалиции. Общий обзор внутреннего состояния Московского государства.

5. История создания и развития кадетского движения. Причина возникновения кадетских корпусов. Исторические этапы развития кадетских корпусов. История создания кадетских корпусов в Европе и в России. Кадетские корпуса России в 30-40 годы XIX века. Появление кадетской формы. Символика кадетских корпусов. Замена кадетских корпусов. Знаменитые военные - государственные деятели. Выпускники кадетских корпусов.

6. Россия времен преобразований Петра I. Петр I как историческая личность. Азовские походы. Военная реформа. Начало северной войны Битва у Лесной. Полтава(начало третьего периода войны). Прусский поход. Завершение северной Войны.(Ништадский мирный договор). персидский поход Армейский быт во время Петра I

7. Русско-турецкие войны. Семилетняя война 1756-1762г. Русско-турецкая война 1768-1774г. Русско-турецкая война 1787-1788г. Сражение при Рымнике и штурм Измаила. Итальянский и Шведский поход Суворова. Русско-французские войны 1806-1812г. Выдающиеся полководцы и флотоводцы XVIII-XIX вв.

8. Отечественная война 1812г. Причины войны. Характеристика вооруженных сил. Начало войны. Бородинское сражение(26.08.1812г). Партизанская война и контрнаступление РА(1810-1812г). Заграничные походы русской армии. 1813-1814г. Морские сражения русского флота.

9. Российская экспансия на ближнем востоке в к. 20-х. г XIXв. Война России с Ираном 1826-1828г. Русско-турецкая война 1828-1829г. Крымская(восточная война 1853-1856г). Завоевание территорий на Дальнем востоке и в Ср. Азии. Российская экспансия на Восток в 50-х г. Завоевание государств Ср. Азии. Восточный кризис 70-х г. Русско-турецкая война 1877- 1878г. Русско-японская война 1904-1905г. Причины войны. ВС России. Первые сухопутные и морские сражения. Оборона порт-Артура. Итоги войны 1904-1905г.

10. Россия в первой Мировой войне. Причины характеристики войны. Кампания 1914г. Кампания 1915г. Кампания 1916-1917г. Военные действия, на море 1914-1917г. Военная кампания 1918г. Военно-политические итоги первой Мировой вой-

ны и развитие военного искусства в этот период.

11. Награды в царской России. История наградной системы. Российские ордена. Российские наградные медали.

12. Гражданская война и военная интервенция в России 1917-1922г Начало Гражданской войны(осень 1917-1918г.) этапы Гражданской войны (решающие сражения). Итоги Гражданской войны. Военная интервенция. Международные конференции. Международное положение Советской России в 1921- 1922г Московская конференция по сокращению вооружений.

13. Образование СССР и индустриализации. Западные окраины России, Средней Азии и Сибири. Через союз к федерации. Конституция СССР. Военная реформа. Переход к чрезвычайным мерам управления. Упрочнение международного права СССР. Инициативы СССР о разоружении. Пакт Келлога Бриана. Провокации на КВЖД . План Южа. Подготовка Германии к войне. Миссия Гесса. Сателлиты Германии. Ресурсы порабощения Европы. План « Барбаросса».

14. Начало ВОВ, (Нападение на СССР. Неподготовленность, призыв ко всенародной войне, пограничные сражения). Смоленское сражение. Оборонительные сражения 1941 г. Оборона Москвы и контрнаступление (зима 1941-1942 гг.). Оборона Сталинграда. Общее наступление Красной армии Зимой 1942- 1943г.г. Контрнаступление сов. Войск на Волге и оборона северного Кавказа. Курская битва. Общее наступление Красной армии летом и осенью 1943г. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Боевые действия Красной Армии в период с 1941-1943г.г.»

15. Продолжение и завершение ВОВ. Боевые действия партизан 1942-1943г.г. Московская и Тегеранская конференции. Обстановка сторон к началу 1944г.г. Военные операции. Выход Финляндии из войны (поражение финских войск в Карелии.) Разгром группы армии «Центр» Освобождение Белоруссии, Западной Украины. Разгром немецких войск в Заполярье и изгнание из Прибалтики. Партизанское движение в 1944г, Восточно-прусская операция 13.01 - 25.04.1945г. Балатонская оборонительная операция 6.03-15.03.1945г Берлинская операция.

16. Война СССР на Дальнем Востоке (ход и завершение)

17. Итоги 2-ой Мировой войны. Послевоенный период. Холодная война. Международное положение России во 2-ой половине 60-х начало 80-х г.г.

18. Россия и республики. Август 1991г. Беловежское соглашение. Кризис и распад СССР. Чеченская проблема. Кризис власти. Российская Федерация. Приход к власти В. В. Путина. Современные ВС и государственная политика.

2.Тактическая подготовка.

Основы боевых действий и организационно - штатная структура мотострелкового (сокращенно мс), (танкового) отделения (экипажа), взвода, роты. Сущность такти-

ки. Характеристика современного боя. Виды боевых действий.

-Виды маневра. Внезапность и инициатива.

-Организационно - штатная структура мс (танкового) отделения (экипажа), взвода, роты. Походный, предбоевой, боевой порядок отделения, взвода роты. Управление. Система огня, его виды.

-Взаимодействие, его значение.

-Команды и сигналы управления.

-Команды и сигналы управления действиями солдат и подразделений. Порядок их передачи. Тренировка.

-Действия солдата в бою.

-Передвижение в бою: ускоренным шагом, бегом, перебежками, переползанием. Применение способов передвижения, Тренировка.

-Преодоление препятствий и инженерных заграждений, завалов, разрушений и зараженных участков местности.

-Выбор места для стрельбы. Тренировка в выборе места, его оборудование и маскировка. Самоокапывание.

-Солдат-наблюдатель. Выбор места для наблюдения, его занятие.

-Оборудование и маскировка. Приборы наблюдения. Изучение местности, Способы определения расстояний до ориентиров и местных предметов.

-Наблюдение. Доклад командиру о замеченном. Порядок составления схемы и записи в журнале наблюдения.

-Солдат в наступлении. Получение задачи. Выполнение команд и сигналов командира. Выдвижение к объекту атаки. Действия по вспышке ядерного взрыва. Преодоление заграждений по проходу. Атака. Уничтожение противника огнем на переднем крае. Действия при встрече с огневой точкой и танком противника в глубине, при появлении самолета (вертолета), при встрече заграждений, разрушений и зараженных участков местности Действия при отражении контратаки. Взаимодействие в цепи отделения и с соседями. Самоокапывание и маскировка в бою.

-Солдат в обороне. Получение задачи. Выбор места, отрывка и оборудование окопа на позиции отделения, подготовка к ведению огня по пехоте, танкам и самолетам (вертолетам) противника.

-Действия при ядерном взрыве и с началом огневой подготовки, при отражении

атаки танков и пехоты, при уничтожении противника, ворвавшегося в траншею, обходящего позицию или атакующего тыла. Взаимодействие

-Отделение в наступлении.

-Получение и уяснение задачи. Переход в атаку и ведение огня Преодоление заграждений. Атака. Уничтожение противника. Отражение контратаки. Преследование, преодоление препятствий и зараженных участков местности.

-Взвод в наступлении.

-Сущность и характерные черты наступательного боя. Место и роль мсв в бою. Боевые возможности и решаемые задачи мсв. Способы перехода мсв в наступление. Боевые задачи и боевой порядок мсв. Способы атаки, последовательность и способы разгрома обороняющегося противника.

-Отделение в обороне Получение и уяснение задачи. Выбор, занятие и оборудованье позиции. Подготовка и ведение огня. Действия по сигналам оповещения при применении оружия массового поражения, при налете авиации, во время огневой подготовки. Отражение атак танков и пехоты противника. Уничтожение вклинившегося противника. Восстановление обороны Взаимодействие.

-Взвод в обороне.

-Характерные черты современного оборонительного боя и требования предъявляемые к обороне. Условия перехода мсв к обороне. Боевые задачи. инженерное оборудование опорного пункта. Система огня и ее готовность последовательность и способы отражения наступления противника.

-Марш и походное охранение. Цель и условия совершения марша. Величина перехода, рубежи, пункты, привалы, отдых. Порядок совершения марша. Взвод (отделение) в походном охранении. Задачи и построение походной заставы. Порядок движения. Действия при встрече разрушений, заграждений, зараженных участков. Расположение на месте и сторожевое охранение. Взвод и отделение в сторожевом охранении. Задачи, порядок действий

-Разведка. Задачи и требования, предъявляемые к разведке. Способы ведения разведки. Взвод в разведывательной группе. Подготовка. Построение разведывательной группы и порядок движения. Сигналы управления. Действия при встрече с разведкой, походным охранением и главными силами противника. Порядок ведения разведки. Действия дозорных. Боевой разведывательный дозор. Состав. Задачи. Способы действий.

-Военизированная игра на местности (практическая отработка изученных тем).

3.Огневая подготовка.

-История развития стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и введение

его на вооружение русской армии. Классификация и перспективы развития стрелкового оружия.

-Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел и его практическое значение. Малокалиберная (пневматическая) винтовка. Назначение, устройство. Разборка, сборка, чистка, смазка. Подготовка к стрельбе. Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. Меры безопасности. Изготовка к стрельбе. Выполнение упражнений стрельб из пневматической винтовки.

-Автомат Калашникова (РПК). Разборка, сборка автомата. Снаряжение магазина.

-Автомат Калашникова (АК-74). Назначение и боевые свойства. Порядок разборки и сборки Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов, принадлежностей. Принцип устройства и действия автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение

-ПК-74 - особенности по сравнению с АК-74. Осмотр и подготовка к стрельбе РПК-74 и патронов. Порядок чистки и смазки оружия. Меры безопасности.

-РПГ-7 - назначение и боевые свойства, общее устройство и понятие о работе гранатомета. Порядок разборки и сборки. Назначение, устройство частей, механизмов и принадлежности.

-Приемы и правила стрельбы из автомата.

-Меры безопасности. Изготовка к стрельбе (принятие положения для стрельбы), зарядание автомата, установка прицела и переводчика, прицеливание, спуск и удержание автомата при стрельбе. Осмотр после стрельбы. Выполнение упражнений стрельб из пневматического автомата. Отработка нормативов.

-Пистолеты.

-Назначение и боевые свойства. ПМ Общее устройство и работа частей. Разборка, сборка, чистка и смазка. Осмотр, подготовка к стрельбе пистолета и патронов, уход за ними и их сбережение. Проверка боя и приведение к нормальному бою. Практическое выполнение упражнений стрельб.

-Ручные гранаты

-Назначение, устройство, боевые свойства гранат. Поражающее действие. Меры безопасности при обращении с гранатой. Уход и сбережение. Метание гранат.

4.Строчевая подготовка.

-Общие положения. Изучение основных положений строевого устава. Строч, шеренга, колонна, фланги. Обязанности кадета перед построением и в строю. Строчевые приемы и движения без оружия. Обучение строевой стойке. Выполнение под-

готовительных упражнений для ног на два счёта. Выполнение подготовительных упражнений на два счёта для корпуса и груди. Выполнение подготовительных упражнений для рук на четыре счёта, на два счёта. Упражнения для проверки строевой стойки. Выполнение команд «Становись», «Разойдись», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы –снять (надеть)». Обучение поворотам на месте. Выполнение упражнения по разделениям на два счёта, (направо, налево) и в целом. Обучение поворотам на месте. Выполнение поворотов кругом по разделениям на два счёта обучение движению строевым шагом. Упражнение для рук на 2 счёта. Движение строевым шагом по разделениям на 4, на 3, на 1 счет и в целом.

-Повороты в движении на 2 ,на 4 счёта и в целом. Военское приветствие военнослужащих. Выход из строя и постановка в строй. Военского приветствие без оружия. Выполнение упражнения для рук на четыре счёта.

-Выполнение упражнения для рук на два счёта. Военское приветствие военнослужащих в движении без оружия. Отработка данного приёма на четыре - шесть счётов по квадрату. Обучение выходу из строя, подходу к начальнику и возвращение в строй на 4 счёта, 8 счётов и в целом.

-Строевое слаживание отделения. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Выполнение команд: «Разомкнись», «Сомкнись» по разделениям на три счёта и в целом. Перестроение из развернутого строя в колонну по одному, из колонны по одному в колонну по два, и обратно. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием.

-Строевое слаживание взвода. Построение взвода, перестроения взвода из развернутого строя и обратно. Перестроение в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три , по четыре и обратно.

-Строевое слаживание парадного расчета. Тренировка в составе парадных расчетов.

-Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Способы и приемы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

-Приемы «к бою», « встать», перебежки и переползания. Действия при внезапном нападении противника.

-Строевые смотры.

5.Общевоинские	Уставы	ВС	РФ
-Устав	внутренней		службы

-Военная присяга. Положение о знамени. Военнослужащие взаимоотношения между ними. Клятва кадета. Общие обязанности кадета. Воинские звания. Начальники

и подчинённые, старшие и младшие. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Военское приветствие. О воинской вежливости и поведении военнослужащих.

-Обязанности солдата. Обязанности командира отделения заместителя командира взвода.

-Внутренний порядок. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Обязанности суточного наряда. Подъем по тревоге. Сохранение и укрепление здоровья. Организация службы в полевых условиях.

-Дисциплинарный устав

-Поощрения и взыскания. Поощрения, применяемые к солдатам (кадетам). Права командиров по применению поощрений. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат (кадет). Права командиров налагать взыскания О предложениях, заявлениях и жалобах.

-Устав гарнизонной и караульной службы

-Организация и несение караульной службы Общие положения. Организация караульной службы. Отдание воинских почестей.

-Строевой устав

-Общие положения. Строй и управление ими. Таблица сигналов управления строем.

-Обязанность командира отделения.

6. Спортивное ориентирование и основы туризма

-Ориентирование на местности без карты. Предмет и задачи топографии. Местность и её значение. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Понятие об ориентировании. Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам. Доклад о месте своего нахождения. Азимут и его определение. Тренировка в определении сторон горизонта и направлений (их азимутов) на местные предметы. Понятие о топографической карте.

-Работа с картой. Понятие о плане и топографической карте. Масштаб карты. Измерение расстояния по карте. Изображение рельефа и местных предметов на топографических картах. Условные знаки. Изучение местности и местных предметов по карте. Чтение карты, изучение рельефа местности, ориентирование и определение расстояний по карте. Составление схем местности и карточки огня отделения. Понятие о боевых графических документах, их назначение, общие правила составления и оформления. Условные обозначения, применяемые при составлении схем местности и карточки огня отделения. Составление схем местности и карточки ог-

ня отделения.

6. Военно-медицинская подготовка

-Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях. Источники заражения. Пути распространения инфекционных заболеваний. Характерные признаки инфекционных заболеваний. Пути распространения и меры профилактики. Действия при обнаружении инфекции. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация

-Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Основные правила оказания первой медицинской помощи, ее значение для последующего исхода травм Понятие об асептике и антисептике. Раны и их характеристика. Кровотечение и его виды. Способы временной остановки кровотечения. Норматив №1,4. Правила наложения повязок. Косыночные повязки и правила их наложения. Норматив № 2,3. Травматический шок. Оказание первой помощи. Искусственное дыхание его сущность. Ушибы, вывихи, переломы.

-Правила транспортировки. Имобилизация при открытых переломах и повреждениях. Наложение различных видов шин. Норматив №5. Ожоги, их характеристика, первая помощь. Обморожения, их характеристика и причины. Профилактика.

-Непрямой массаж сердца. Электротравмы. Контузии, обмороки, тепловой удар. Перегрев, засыпание землей. Первая помощь.

-Радиационное поражение, профилактика и первая помощь. Поражения отравляющими веществами и первая медицинская помощь.

-Выполнение лечебных процедур и уход за больными.

-Измерение температуры тела, пульса, артериального давления, компресс, втирание .выполнение рекомендаций врача.

-Личная гигиена. Профилактика венерических заболеваний. Спид. Венерические заболевания. Пути, способы передачи.

7. Военно-инженерная подготовка

-Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Маскировка. Цель маскировки. Демаскирующие признаки. Требования, предъявляемые к маскировке. Чем достигается маскировка. Общие понятия о современных средствах разведки, наблюдения и меры маскировки от них. Табельные и подручные средства маскировки, их использование.

-Фортификационное оборудование позиций войск. Окопы, траншеи, ходы сообщений. Окопы для техники. Сооружения для защиты личного состава и материальных средств. Отрывка и оборудование окопов. Устройство инженерных заграждений. Минно-взрывные заграждения. Противопехотные мины Противопехотные минные

поля. Противотанковые мины. Противотанковые минные поля. Специальные мины. Мины иностранных армий. Невзрывные заграждения. Разведка и преодоление минно-взрывных заграждений. Подрывное дело. Средства и способы взрывания. Подрывание объектов и грунтов.

-Водоснабжение войск. Добыча и очистка воды. Добыча воды с помощью подручных средств.

8.Радиационная, химическая и бактериологическая защита (РХ и БЗ)

-Защита от оружия массового поражения. Коллективные средства защиты. Индивидуальные средства защиты.

а) назначение, устройство противогаза, проверка исправности, укладка Пользование поврежденным противогазом. Правила пользования респиратором Отработка нормативов № 1,2. б) назначение, устройство общевойскового защитного комплекта Отработка нормативов № 4

-Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Поражающие факторы. Способы защиты. Отработка нормативов № 6,7. Приборы радиационной разведки. Назначение, общее устройство ДП-5В. Подготовка к работе. Отработка нормативов

Химическое оружие.

-Отравляющие вещества. Назначение, классификация, основные свойства, способы обнаружения. Защита. Отработка нормативов: Приборы химической разведки. Назначение, устройство ВПХР. Подготовка к работе. Отработка нормативов №11.

Бактериологическое (биологическое) оружие.

-Классификация Основные свойства, особенности воздействия, Средства и признаки применения. Защита и ликвидация последствий.

Зажигательное оружие.

-Классификация. Основные свойства, особенности воздействия, Средства и признаки применения. Защита и ликвидация последствий

-Действия на зараженной местности. Сигналы оповещения. Порядок преодоления зон заражения.

Специальная обработка. Дегазация, дезактивация, дезинфекция.

9.Организация и средства связи

Основные средства связи находящиеся на вооружении в войсках. Тактико-

технические возможности, общее устройство и работа на средствах связи.

Радиостанции, находящиеся на вооружении сухопутных войск. Назначение, общее устройство, порядок подготовки к работе. Порядок включения радиостанции, работа на средствах связи.

Переговорное устройство Р-124 - назначение, общее устройство, порядок подготовки к работе. Работа на переговорном устройстве.

Порядок ведения радиообмена.

10. Правовые основы военной службы

-Основы военного законодательства.

-Военная Безопасность России и ее Вооруженные Силы Правовые Основы Военной Службы. Социальные гарантии и компенсации, предоставляемые военнослужащим (право на жилище, на медицинское обеспечение, страховые гарантии).

-Символы России и Вооруженных Сил Состав и структура ВС. Руководство и управление Вооруженными Силами.

-Основные виды служебных документов и требования предъявляемые к ним (рапорт, приказ, приказание, план, отчет, протокол, акт).

-Дисциплинарный устав ВС - основной документ, определяющий сущность воинской дисциплины. Воинская дисциплина. На чем основывается, чему обязывает, чем достигается. Обязанности командиров по поддержанию воинской дисциплины. Поощрение как средство воспитания. Применяемые поощрения и права командиров по применению поощрений.

-Предложения, заявления, жалобы. ВУЗы Министерства обороны. Порядок подготовки военных кадров для защиты Родины.

-ВУЗы Сухопутных войск. ВУЗы Военно-воздушных Сил и ВДВ

-ВУЗы ВМФ

ВУЗы Ракетных войск и космических войск. ВУЗы не входящие в виды ВС.

-Тестирование на методике КОТ (краткий ориентировочный тест). Определение быстроты и правильности мышления Тестирование ВПП (военно-профессиональной пригодности).

11. Техника и вооружение армии

-Стрелковое оружие. Бронетанковая техника. Ракетные войска и артиллерия. Авиация. ВМФ. Инженерная техника.

12. Хореография

-Организация работы. Ритмическая разминка на координацию и чувство ритма.

-Пластика и фигуры медленного вальса. Вальсовый «променад». Шаг и фигуры Полонеза. Схема и фигуры фигурного вальса «Кельтский вальс». Элементы современных бальных танцев. Шаги Джайва. Шаги Ча-ча-ча. «Вальс святого Бернара». Схема и фигуры «Вальса святого Бернара». Подготовка к балу. Повторение «Кельтского вальса». Квик-степ, шаги. Комбинация шагов. Танец в парах. Полонез. Шаги Самба. Современный танец. Элементы фигурного «Французского вальса». Схема и фигуры «Польки-дружбы». Схема и фигуры «Гусарской польки». Элементы Рок-н-ролл. Фигуры и схема «московской кадрили».

13. Этика и психология общения

1. Познакомить **учащихся** с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить детей уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности,
3. Сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию и точку зрения.
4. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер; выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами как в обществе так и дома.
5. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания,
6. Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.
7. Сформировать внутреннюю потребность личности к самосовершенствованию.

14. Воспитательная работа в кадетских классах строится на основе развития самоуправления и направлена на формирование у учащихся навыков самостоятельности, трудолюбия и дисциплинированности.

Отсюда вытекают основные направления воспитательной работы в кадетских классах:

-Развитие познавательной активности кадетов.

-Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.

-Формирование ценностных ориентаций кадетов.

Закономерностями организации воспитательной работы в кадетских классах являются:

1. Кадет - активный участник воспитательного процесса, субъект воспитательной деятельности.
2. Действия педагогов подчинены общепризнанной цели, достижение которой обеспечиваются единством декларируемых ценностей и реальных действий учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей кадетских классов в образовательной работе, целесообразностью и логичностью организуемых мероприятий, использованием адекватных приемов и методов организации работы.

Принципы воспитательной работы с кадетами:

1. *Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы.* Требуется признание кадета, его прав и свобод, главной ценностью в организации воспитатель-

ной работы, построения всей воспитательной системы на основе реальных проблем кадет и их потребностей, а не представлений взрослых. Включенность кадет в проектирование, реализацию и анализ результатов воспитательной работы.

2. *Принцип социальной адекватности воспитательной работы* – ориентация воспитательной работы на развитие социально успешной личности кадета.
3. *Принцип социального закаливания* – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, готовности к поиску положительного выхода из проблемных ситуаций.
4. *Принцип создания правовой атмосферы в школе*, т.е. построение системы отношений в образовательном процессе с позиций приоритета прав ребенка, законодательства РФ.
5. *Принцип системности* применительно к школе требует рассматривать ее не только как самостоятельную систему, все элементы которой находятся во взаимозависимости и взаимосвязи, но и как часть городской и районной системы. Этот принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

Исходя из анализа внутренних тенденций развития, потенциала школы и представлений о ее роли в обществе, коллектив видит свою **цель** в обеспечении условий развития личности кадета через организацию системы гражданского, патриотического, трудового воспитания.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Дать кадетам качественное основное среднее (полное) общее образование в соответствии с единым государственным стандартом.
2. Сформировать у юношей общую ориентацию на рабочие профессии, профессии кадрового военного или государственного служащего (милиция, налоговая, таможенная, пожарная инспекция) при соблюдении добровольности выбора по окончании школы.
3. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности кадета, выработке высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к его защите.
4. Сформировать у кадет устойчивую тягу к самосовершенствованию и художественному творчеству через образовательную систему и внеклассную внешкольную деятельность.
5. Подготовить подростков физически крепкими, выносливыми, дисциплинированными, здоровыми, активными, конкурентоспособными на современном рынке труда.
6. Создать благоприятные условия для психолого-социальной реабилитации социально-незащищенных детей.
7. Привить кадетам глубокое чувство уважения к родным и близким, друг к другу, готовность прийти на помощь к товарищу.
8. Подготовить хорошего работника, настоящего гражданина и заботливого семьянина.

Мы считаем, что в современных условиях школа должна выступать социально-психологической нишей, обеспечивающей развитие и самореализацию кадета сегодня и готовящей его к будущей жизни, прежде всего как труженика, семьянина, гражданина-патриота.

Качества личности, необходимые кадету-выпускнику:

1. Гражданин - патриот
 - выполнение гражданских обязанностей – чувство долга перед страной, обществом, родителями;
 - чувство национальной гордости и патриотизма;

- уважение Конституции, органом государственной власти, президенту страны, символам государства;
 - ответственность за судьбу страны;
 - общественная дисциплина и культура общежития;
 - бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;
 - общественная активность;
 - соблюдение демократических принципов
 - бережное отношение к природе;
 - уважение прав и свобод других людей;
 - активная жизненная позиция;
 - правосознание и гражданская ответственность;
 - честность, правдивость, чуткость, милосердие;
 - ответственность за свои дела и поступки;
 - интернационализм.
2. Труженик
- дисциплинированность и ответственность;
 - работоспособность и организованность;
 - творческое отношение к труду;
 - профессиональная гордость;
 - коллективизм, умение трудиться сообща;
 - инициативность, самостоятельность;
 - деловитость, предприимчивость;
 - ответственность за результаты труда;
 - уважение к людям труда.
3. Семьянин
- трудолюбие, ответственность;
 - тактичность, вежливость, культура общения
 - умение держать себя в обществе;
 - здоровье, привычка к активному образу жизни;
 - знание правовых норм, законов;
 - знание практической психологии, этики;
 - умение воспитывать детей;
 - готовность вступить в брак и выполнять семейные обязанности;
 - уважение к своим родителям, престарелым людям.

Параметры программы реализации концепции:

1. Развитие управленческих структур:
 - а) самоуправление в кадетских классах;
 - в) Попечительский совет кадетских классов.
2. Развитие системы информационного обеспечения.
3. Расширение взаимодействия со средой (РДПиШ, РОВД, ПЧ-48, штаб Казачества, совет ветеранов войн).
4. Диагностика деятельности педагогов.
5. Развитие системообразующей деятельности: воспитание и развитие кадет в учебной и внеучебной деятельности.
6. Развитие содержания образования:
 - а) Совершенствование учебного плана;
 - б) Интеграция внутри- и межпредметная;
 - в) Включение в урочную деятельность методов внеклассной работы: парная, групповая, коллективная, игровая.
7. Педагогические технологии:

- а) Личностно ориентированный подход;
- б) Внутренняя дифференциация;
- в) Модульное обучение.

Организация развития познавательной активности тесно взаимосвязана в системе урочной и внеурочной деятельности кадетов. Это направление прослеживается в отборе изучаемого материала на обязательных уроках, разработке интересных дел во внеурочное время. Особое значение придается применению разнообразных методов обучения, способствующих росту познавательной активности: методов усвоения-воспроизведения (проблемно-поисковых ситуаций, игровых ситуаций, учебных дискуссий и т.д.).

Развитие познавательной активности кадетов происходит через активизацию внеурочной деятельности:

-через творческие внеурочные формы обучения (предметные недели, конкурсы, олимпиады, турниры, коллективные-творческие дела, праздники);

-через клубную и кружковую деятельность, работу школьного краеведческого музея;

-через регулярное посещение внешкольных учреждений (театры, музеи, выставки, библиотеки, экскурсии т.д.).

Формы организации коллективной деятельности кадетов различны, но подчиняются структуре в зависимости от групп учащихся, с которыми организуются эти творческие дела.

Самосовершенствование – процесс углубления нравственного состояния личности, осознания себя и необходимости постоянной работы над собой, выработке рефлексии своего поведения, а это не маловажный фактор. В процессе обучения важно организовать изучение основ психологии личности, которые дадут кадету ключ к пониманию особенностей своего поведения, поведения других в экстремальных ситуациях.

Так же важна диагностика эмоционально-волевой сферы кадетов, их уровня развития, их профессиональной ориентации, направленности. Помочь кадету найти себя важно и в организации его самостоятельного труда. И в этом главную роль должны играть воспитатели классов.

Условия реализации программы:

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным программам: функционирует 32 учебных кабинета, 2 спортивных зала, 4 мастерских (столярная, слесарная, для занятий обслуживающего труда); в школе оборудованы для занятий современной компьютерной техникой 2 класса; в соответствии с требованиями функционируют кабинеты для логопедических занятий и занятий с психологом; укомплектована методической и художественной литературой школьная библиотека с работающим читальным залом.

Для проведения занятий дополнительного образования оборудован кабинет начальной военной подготовки (НВП), ОБЖ, кабинет для проведения занятий музыкальной школы – студии по классу: вокал, фортепьяно, аккордеон, гитара. Для занятий ЛФК оборудован кабинет, в котором есть все необходимое для профилактики заболеваний у детей опорно-двигательного аппарата (карематы, тренажеры - беговая дорожка, велотренажер, скамейка для штанги и т. д.),

Требования, предъявляемые к кадетам

Знания и умения:

1. История Российской армии и военного искусства в результате изучения этой дисциплины кадет должен **ЗНАТЬ:**

- историю возникновения и пути развития, российской армии, в т.ч. кадетского движения.
- традиции, символику.

ИМЕТЬ:

- четкое понимание своих прав и обязанностей перед государством и обществом.
- сформированную стойкую патриотическую позицию, выражающуюся через уважение и любовь к Родине и ее истокам.

2. Общевоинская тактика в результате изучения этой дисциплины кадеты должны: **ЗНАТЬ:**

- основы современного общевоинского боя, организацию и ведение боя отделением (взводом);
- организационно-штатную структуру, боевые возможности мотострелковых, приданных и поддерживающих подразделений, порядок и способы их боевого применения;
- организацию, вооружение и тактику действий подразделений армий вероятного противника;
- основы организации защиты от оружия массового поражения в бою;
- задачи инженерного обеспечения мотострелковых подразделений в различных видах боя, необходимые силы и средства для их выполнения, выполнение инженерных работ 1-й и 2-й очереди;
- элементы огневых позиций (опорных пунктов) мотострелковых подразделений и объем их работ по инженерному оборудованию;
- сущность и значение скрытого управления войсками.

УМЕТЬ:

- уметь принимать правильное решение при ведении боевых действий, умело применять средства защиты и маскировки;

- иметь прочные навыки в действиях в различных видах боя;
- действовать в бою в составе мотострелкового отделения;
- действовать в условиях применения противником оружия массового поражения и зажигательного оружия;
- практически использовать средства индивидуальной и комплексной защиты;
- организовывать инженерное обеспечение в различных видах боя.

3. Огневая подготовка В результате изучения этой дисциплины кадеты должны

ЗНАТЬ:

- боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения;
- содержание и порядок приведения стрелкового оружия в готовность к боевому применению(стрельбе);
- правила эксплуатации, хранения и сбережения вооружения; основы и приемы правила стрельб из стрелкового оружия; основные положения курса стрельб, меры безопасности в действиях при вооружении и с оружием.

УМЕТЬ:

- готовить вооружение к боевому применению;
- организовывать и проводить его техническое обслуживание;
- своевременно обнаруживать цели на поле боя и поражать их огнем;
- уверенно применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;
- выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности.

4. Строевая подготовка в результате изучения программы строевой подготовки и получения практических навыков в выполнении Строевого устава в повседневной жизни кадеты должны **ЗНАТЬ:**

- основные положения строевого Устава;
- правильное толкование выполняемого строевого приказа, о действиях солдата на поле боя; о действиях на машинах.

УМЕТЬ:

- выполнять обязанности командиров перед построением и в строю;
- уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке;
- правильно управлять строем вербальными средствами.

5. Общевоинские уставы в результате изучения и получения практических навыков в выполнении общевоинских уставов ВС РФ в повседневной деятельности и жизни кадеты должны **ЗНАТЬ:**

- законодательную основу общевоинских уставов ВС РФ и их требования;
- формы и методы работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных.

УМЕТЬ:

- применять требования ОВУ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и особенно обязанностей командира отделения;
- точно выполнять и правильно применять положения ОВУ при несении внутренней, гарнизонной и караульной служб, организации жизни и быта личного состава отделения.

6. Военная топография в результате изучения этой дисциплины кадеты должны

ЗНАТЬ:

- разновидности и тактические свойства местности, и их влияние на боевые действия;
- назначение, содержание топографических карт;
- способы измерений и ориентирования на местности по карте и без карты.

УМЕТЬ:

- читать топографические карты и выполнять измерения;
- определять по карте координаты отдельных целей, боевых порядков, объектов своих

войск и войск противника и осуществлять целеуказание.

7. Военно-медицинская подготовка в результате изучения этой дисциплины кадет должен

ЗНАТЬ:

-основные приемы оказания первой помощи;

УМЕТЬ:

-оказывать первую медицинскую помощь;

-иметь прочные навыки в наложении повязок и шин.

8. Военно-инженерная подготовка в результате изучения этой дисциплины кадет должен

ЗНАТЬ:

-знать основные требования, предъявляемые к инженерному обеспечению войск;

УМЕТЬ:

-устанавливать и преодолевать минно-взрывные заграждения;

-иметь прочные навыки в отрывке и маскировке окопов.

9. Оружие массового поражения, техника и вооружение армии в результате изучения этих дисциплин кадет должен

ЗНАТЬ:

-основные виды оружия массового поражения;

-боевые возможности техники и вооружения имеющихся на вооружении ВС РФ.

УМЕТЬ:

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-иметь прочные навыки в работе с приборами радиационной и химической разведки;

10. Хореография, этика и психология общения в результате освоения этих программ кадет должен приобщиться к общечеловеческим ценностям, усвоить нормы человеческого общения, иметь чувственное восприятие мира и сформированную потребность в духовном обогащении, общем развитии личности. Иметь высокий уровень воспитанности.

11. Физическая подготовка

Цель физической подготовки заключается в обеспечении физической готовности кадетов к овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблаго-

приятных факторов боевой деятельности.

Общими задачами физической подготовки являются:

- овладение навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя, плавания, передвижения на лыжах по пересеченной местности и оказания помощи товарищу при совместных действиях на воде, при преодолении препятствий и в рукопашном бою;

- развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости;

- воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;

- укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности.

Контроль и механизм оценки по разделу "Общефизическая и специальная физическая подготовка"

Разработана система тестирования по общефизической подготовке, выполнению упражнений и владению навыками самозащиты и рукопашного боя. Сравниваются показатели ОФП в начале, середине и конце учебного года, педагогом выставляется оценка, основываемая на приросте результатов тестов с учетом особенностей физического развития учащихся. Также оценивается правильность выполнения акробатических упражнений (умение владеть своим телом) и степень овладения приемами самозащиты, рукопашного боя и тактикой поединка. По суммарным показателям выставляется общая оценка, отражающая прилежание учащегося и степень освоения учебного материала.

Соревнования по рукопашному бою и ОФП являются одной из форм контроля за успеваемостью учащихся. Участие в соревнованиях обязательно.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы кадеты к концу 9 класса обучения должны:

-получить опыт социальной адаптации в коллективе, развитие морально-нравственного, духовного и творческого потенциала личности, утверждение самооценки;

-воспитать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;

-приобрести комплекс специальных знаний и навыков по предметам военной подготовки.

