

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕСОРТЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания Управляющего
совета от «19» 08. 2020 г
№ 6



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Нижнесортымская СОШ»
Е.Н. Урманшина
Приказ от «01» 09. 2020 г. № 470

Программа рассмотрена
на заседании МС
(протокол № 1 от «31» 08. 2020 г.
Председатель МС *Skay* С.М.Нагорная

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

История Российского Казачества

(предмет)

Основное общее образование

(уровень общего образования)

5-9 классы

(параллель, класс, где реализуется программа)

п.Нижнесортымский
2020 г.

Содержание

<u>1. Пояснительная записка</u>	3
<u>2. Общая характеристика курса</u>	5
<u>3. Место учебного предмета в учебном плане</u>	6
<u>4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</u>	6
<u>5. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения</u>	9
<u>6. Содержание программы</u>	13
<u>Первый модуль «Материальная и духовная культура казачества»</u>	15
<u>Второй модуль «Где родился, там и пригодился» (География казачества)</u>	20
<u>Третий модуль Роль казачества в истории России</u>	25
<u>Четвертый модуль «Слава Богу, что мы родились казаками». Социально значимые проекты как форма гражданской активности обучающихся</u>	34
<u>7. Список рекомендуемой литературы</u>	37
<u>Приложение</u>	39
<u>Методический блок</u>	39
<u>Исполнительский блок</u>	40
<u>Контролирующий блок</u>	40
<u>Информационный блок</u>	40

1. Пояснительная записка

1. Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости, актуальности программы внеурочной деятельности «История казачества России».

К.Д. Ушинский писал, что «прежде, чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ».

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная программа, является программой внеурочной деятельности, реализуемая в кадетских классах с казачьим компонентом в МБОУ «Нижнесортымская СОШ». Программа состоит из четырех модулей. Программа рассчитана на 240 часов, 1 час в неделю. Срок реализации программы 4 года.

Создание кадетских классов с казачьим компонентом по всей стране и в нашей школе в частности, вызвано убежденностью в необходимости формирования у подростков чувства ответственности за судьбы России, своего родного края и готовности к защите Отечества в духе и традициях наших предков, необходимости включения школьников в общественно значимую деятельность.

В настоящее время необходимо не просто поднять уровень информированности ребенка, но радикально изменить ценностные ориентиры, при которых каждый мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Именно возрождению такой преемственности между поколениями, служат кадетские классы с казачьим компонентом.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования, представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное образование в современных условиях.

Рабочая программа внеурочной деятельности «История Казачества России» составлена на основе:

Конституции Российской Федерации

Всеобщей декларации прав человека

Конвенции о правах ребенка

Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599

Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795

Федеральной целевой Программы развития кадетского образования на 2008 – 2018 годы

Государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О реализации государственной политики по профилактике экстремизма и развитию российского казачества в Ханты-Мансийском округе - Югре на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №429-п.

Государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №413-п.

Очень важная роль в реализации казачьего компонента **отводится социальным партнерам**, осуществляющим воспитательную миссию на территории сельского поселения Нижнесортымский и с которыми наша образовательная организация имеет официальные договора о совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей и формированию высоких моральных и национально значимых ценностей:

- *местная религиозная организация православный Приход храма в честь святителя Тихона;*

- *местная религиозная организация, Соборная мусульманская мечеть;*

- *казачье общество «хутор Нижнесортымский», станция «Сургутская» Обь – Иртышского отдела Сибирского войскового казачества;*

- *казачье общество станция «Сургутская» Обь – Иртышского отдела Сибирского войскового казачества*

Программа ориентирована на возрастные группы учащихся школы 6 -9 кадетских классов с казачьим компонентом, коллектив педагогов и родителей.

В 5 кадетском классе с казачьим компонентом, казачий компонент ведется интегрировано в следующих курсах внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые

религии», «Кадетская культура и традиции», «Основы военной службы», «Народная песня», факультативного курса «Служение Отечеству в произведениях русской литературы».

Цель программы: создание и развитие единого образовательного пространства (уклада школьной жизни), способствующего социализации и личностному развитию учащихся кадетских классов с казачьим компонентом в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за будущее России, на основе лучших традиций кадетского движения и российского казачества.

Задачи программы:

1. Создать условия духовно-нравственной, развивающей, творческой, толерантной и здоровьесберегающей среды для социализации личности школьника, основанной на общечеловеческих и общенациональных ценностях российского общества с учетом этнокультурных традиций региона;

2. Сформировать у учащихся представление о морали и основных понятиях этики;

3. Сформировать опыт межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, приобщение школьников к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

4. Сформировать и повышать интерес учащихся к отечественной и традиционной культуре, к русской литературе и национальным традициям, обрядам, обычаям народов России, формирование семейных ценностей, уважительного отношения к родителям, обеспечение их участия в жизнедеятельности образовательного учреждения

5. Расширить рамки взаимодействия школы, семьи и социума для формирования социальных компетентностей и патриотического воспитания учащихся.

2. Общая характеристика курса

Одна из особенностей этой программы состоит в том, что цели изучения модулей сформулированы в виде линий развития личности школьника средствами этого предмета. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Линии развития, как цели изучения данного курса, определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «История» и «Обществознание», «Литература», «Технология», «Искусство». Обозначая цели через линии развития, мы облакаем требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий, в соответствии с этими правилами. 1-я линия развития личности – понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей:

1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию.

2. Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине кадетского движения (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). 2-я линия развития личности – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей и кодексом кадетов (личностно-оценочные и коммуникативные действия):

1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Программа содержит:

1. Ценностные установки патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания кадетских классов с казачьим компонентом при получении основного общего образования.

2. Основные направления патриотического, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания кадетских классов с казачьим компонентом.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому развитию и воспитанию кадетских классов с казачьим компонентом

5. Ожидаемые результаты патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания кадетских классов с казачьим компонентом

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа является программой внеурочной деятельности, реализуемая в кадетских классах с казачьим компонентом в МБОУ «Нижнесортымская СОШ». Программа состоит из четырех модулей. Программа рассчитана на 240 часов, 1 час в неделю. Срок реализации программы 4 года.

Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей кадетов Российской Федерации.

Развитие детей осуществляется в процессе социализации,

последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать, на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени основного образования, – это:

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Основные направления развития и воспитания обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора

и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе (наличие специально оборудованного актового зала для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п.), позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

— в содержании и построении занятий;

— в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

— в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

— в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

— в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

— нравственного примера педагога;

— социально-педагогического партнёрства;

— индивидуально-личностного развития ребёнка;

— социальной востребованности воспитания.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- ✓ сформированные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- ✓ опыт постижения ценностей гражданского общества,

национальной истории и культуры;

- ✓ опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ✓ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ✓ элементарные представления о различных профессиях;
- ✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ✓ опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ✓ потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ✓ личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ✓ ценностное отношение к природе;
- ✓ опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ✓ знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ✓ умения видеть красоту в окружающем мире;
- ✓ умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ✓ представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей,

партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, относятся:

-ценностные ориентации, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

-характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

-индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Три уровня планируемых результатов реализации программы

Результаты первого уровня. Приобретение школьниками знания об уникальных особенностях такой социальной группы как казачество. У учеников будет сформирована внутренняя позиция на основе положительного образа казачества.

Ученик получит возможность для формирования гражданской идентичности и бережного отношения к наследию прошлого.

Результаты второго уровня. Ценностное отношение школьников к окружающим его людям, культурно-историческим традициям на основе толерантности и взаимоуважения.

Ученик получит возможность для формирования навыков сотрудничества и взаимовыручки.

Результаты третьего уровня. Получение школьниками опыта самостоятельной деятельности. Будет сформировано умение формулировать проблемы и находить пути решения; работать в микрогруппах, сотрудничать.

Ученик получит возможность для формирования самостоятельного аргументированного принятия решений и умения представлять свою точку зрения

6. Содержание программы

Виды и объем занятий по дисциплине

Преподавание «Казачество России» предполагает, как минимум, три условно выделяемых уровня познавательной работы учащихся (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

1) получение учащимися «готовых» знаний со слов учителя;

2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе

учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);

3) углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» - исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность.

В процессе усвоения курса у учащихся формируются следующие ключевые компетенции:

- 1) ключевые интеллектуальные умения:
 - а) постановка проблемы;
 - б) работа с информацией (поиск, анализ, организация, обобщение, представление, передача);
 - в) планирование работы;
 - г) выдвижение и проверка гипотез, проектирование процессов и явлений;
 - д) рассуждение: вынесение и аргументация суждений, выявление или указание их границ;
 - е) оценка (самооценка) и коррекция;
- 2) универсальные способы деятельности, способы познания и взаимодействия;
- 3) базовые структурообразующие знания, общее представление о системе знаний;
- 4) социальный опыт;
- 5) адекватная самооценка собственной (освоенной) системы знаний.

Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

В планировании учебных занятий должны сочетаться лекции учителя, экскурсии в музеи, сообщения учащихся, их самостоятельная работа с книгой и документами, практикумы с широкой организацией обучения на основе диалога. Именно изучение данного курса (в силу его доступности, непосредственной близости к учащимся) предоставляет большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий. В частности, возможно сочетание письменных источников и свидетельств современников (использование так называемой «устной истории»; сегодня, в условиях демократизации всех сфер общественной жизни, открываются в этом плане большие возможности). Не менее значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий, деятельности человека в истории.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом, инициативой учащихся, исследованиями, эмоциональным накалом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, извлекать уроки и делать выводы из событий казачества,

активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков.

Условия реализации программы

1. Наличие учебно-тематического и календарно-тематического планов.
2. Учебный кабинет, оборудованный в казачьем стиле, соответствующий всем санитарно-гигиеническим требованиям, спортивный зал.
3. Аудио – и видеотехника.
4. Фонотека и видеотека.
5. Атрибуты казачьей жизни.
6. Наглядные и демонстрационные пособия, дидактические материалы по разделам дисциплины.
7. Библиотека справочных изданий по истории, фольклору, традициям, обычаям казачества.

Первый модуль «Материальная и духовная культура казачества»

35 часов (1 час в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Предмет и задачи курса (4 часа)

Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества. Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения. Казачество прошлое и современное: общее и особенное.

Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

Тема 2. Православие как источник духовности казачества (9 часов)

Религиозные традиции казаков.

Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Борьба с расколом и сектантством. Святые обители.

Святой угол. Православный календарь. Паломничество и почитание святых мест. Станичный храм. Станичный батюшка. Вера и верование.

Традиционные религиозные праздники и обряды казачества. Рождество. Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки. Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Сретение. Благовещенье. Пасха. Провода. Вознесение. Троица. Воздвижение. Покров (Покрова). Престольные/храмовые праздники.

Войсковые праздники. День благоверного князя святого Александра Невского. Святыни и обряды казачества. Родильно-крестильный обряд. Проводы на службу. Свадебный обряд. Похоронно-поминальный обряд.

Тема 3. Казачьи традиции, народные знания и фольклор (9 часов)

Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. Воспитание в казачьей семье.

Народные знания. Народная метеорология. Народные представления об устройстве вселенной. Народная ветеринария. Традиционная медицина.

Казачье декоративно-прикладное искусство. Традиционные художественные ремесла и промыслы. Художественнаяковка. Изготовление оружия. Гравировка. Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Войсковая живопись.

Казачий музыкальный фольклор. Этапы формирования казачьей музыкальной традиции. Военские жанры народных песен. Историческая песня. Обрядовые песенные жанры. Свадебный фольклор. Неприуроченные жанры фольклора: плясовые песни, припевки, частушки. Казачьи пляски. Казачий язык - диалекты и говоры.

Тема 4. Культура физического воспитания казачества (3 часа)

Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станции). Народные игры казачества. Физическое воспитание в учебных заведениях. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды. Система выживания. Казачий Спас.

Тема 5. Материальная культура казачества (8 часов)

Землевладение и землепользование. Войсковые земли. Паевый надел. Станицы и хутора. Усадебная земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков.

Скотоводство. Лошадь в жизни казака. Корова - кормилица. Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота.

Поселения и традиционные жилища казаков. Сечь. Кош. Станица. Хутор. Курень. Хата. Турлук. Саман. Землянка. Баз. Погреб. Амбар. Летняя кухня. Казачьи городки. Зимовники. Майдан.

Традиционная одежда казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. Сорочка. Зипун. Платье. Юбка. Кофта. Украшения. Черкеска. Бурка. Башлык. Бешмет. Папаха.

Традиционная система питания. Лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. Блюда из овощей и фруктов. Борщ. Мясные блюда. Студень (холодец). Сало. Напитки. Квас. Кисель. Узвар (взвар). Брага.

Тема 6. Закрепление и обобщение знаний по модулю. (2 часа)

Научно-практическая конференция «Материальная и духовная культура казачества»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№	Тема	знать	уметь	владеть
1	Вводное занятие. Предмет и задачи курса	Истоки становления и развития казачества в России, основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность казачества; особенности исторического пути казачества, его роли в истории России.	Ориентироваться в полученном материале по данной теме.	Инструментарием работы с материалами курса

2	Православие как источник духовности казачества	О религиозных традициях казаков. Понятия: святые обители, Святой угол. О паломничестве и почитании святых мест. Станичный храм.	Определять влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Пользоваться православным календарем.	Лидерскими навыками в организации и праздновании традиционных религиозных праздников и обрядах казачества
3	Казачьи традиции, народные знания и фольклор	Казачий фольклор, его виды: считалки, пословицы (в изложении и толковании И.Д. Попко, в изложении Ф.А.Щербини); военные казачьи песни, исторические песни, обрядовые песни, свадебные песни, песни летнего и осеннего сезона, плясовые песни, припевки, частушки, масленичные песни, Троицкие и купальные песни.	Через устное народное творчество узнавать подробности казачьей жизни: уклад, жизненные ценности, отношение к военной службе.	Техникой исполнения произведений казачьего фольклора, исполнять дразнилки, считалки, заклички; колядки и щедровки; навыками представлять казачий фольклор в инсценировках, развивая творческие способности, передавать интонационно особенности казачьего пения; правилами поведения на сцене, манере представления казачьих песен.
4	Культура физического воспитания казачества	Основы боевой и физическая подготовка в казачьих войсках, народные казачьи игры и их правила («Игра в шапку», «Крестик», «Каши», «В три бабки», «Казаки-разбойники»)	Выполнять несложные физические и боевые упражнения казаков, играть в казацкие игры, почувствовать, что развивают такие игры.	Определённым уровнем физической подготовки, основами боевого искусства казаков, организаторскими способностями. Техникой и приемами лидерского поведения
5	Материальная культура казачества	Традиционный казачий костюмом. Лампасы –	Отличать казачий костюм от других костюмов России; сравнить быт и	Первоначальными навыками мастерства казаков-

		<p>символ принадлежности к вольному воинству. Женский: Значение кружев и вышивки в костюме. Головные уборы. Традиционные виды казачьих ремесел и казачье декоративно-прикладное искусство; Традиционные типы жилища казаков. Их объединение в станицу, хутора; получают представление о делении внутреннего пространства жилища, его убранстве, об основных видах деятельности казаков в прошлом Казачьи промыслы. Учащиеся узнают о традиционной системе питания казаков и основных блюдах казачьей кухни.</p>	<p>обустройство жилища разных народов; отличать специфическую кухню казаков от традиционных кухонь других народов.</p>	<p>ремесленников; навыками приготовления блюд казачьей кухни; способность оценить вкус блюд, определять особенности казачьей кухни.</p>
6	Закрепление и обобщение знаний по модулю	<p>Основные положения курса</p>	<p>Готовить и защищать проект научно-исследовательскую работу. Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.</p>	<p>Навыками юного исследователя, вести диалог, принимать мнения других людей</p>

Содержание практического раздела модуля

№	Тема	Лабораторные, практические или семинарские занятия	Интерактивные формы обучения	Тематика исследовательских работ (проектов)
1	Вводное занятие. Предмет и задачи курса	Круглый стол «Казачество прошлое и современное: общее и особенное.» С приглашением атамана хутора Нижнесортымский Романова В.Н.	Занятие – путешествие с использованием сети Интернет «Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения.» Просмотр фильма «Казачество в современной России»	«Что такое казачество.» «Кто такой казак?» «Происхождение казачества.» «Казачи в устном народном творчестве»
2	Православие как источник духовности казачества	Круглый стол «Религиозные традиции казаков» С приглашением настоятеля Храма пр. Святителя Тихона с.п. Нижнесортымский	Экскурсии в Нижнесортымскую церковь и мусульманскую мечеть. Виртуальное путешествие по святым местам российского казачества.	«Святые обители казаков» «Православный календарь» «Традиционные религиозные праздники и обряды казачества» «Войсковые праздники» «Святыни и обряды казачества»
3	Казачьи традиции, народные знания и фольклор	Практическое занятие «Историческая реконструкция казачьих посиделок с представлением игр, фольклорных выступлений.»	Представление игровых картинок, композиций по произведениям устного народного казачьего творчества учащимися. Представление казачьих песен, инсценирование и реконструкция фрагментов обрядов казаков, проводов казаков на службу.	«Воспитание в казачьей семье.» «Народные знания» «Народная метеорология.» «Народные представления об устройстве вселенной» «Народная ветеринария» «Традиционная медицина» «Казачье декоративно-прикладное искусство»
4	Культура физического	Практическое занятие «Изготовление	С приглашением казаков станицы Нижнесортымская	«Физическое воспитание казачьей молодежи

	воспитания казачества	<i>атрибутов для игр»</i>	<i>разучивание игр. Проведение боевой и физической подготовки кадетов-казаков с приглашением казаков хутора Нижнесортымский</i>	в семье и общине (станции)»
5	Материальная культура казачества	Подготовка и проведение выставки рисунков и поделок орудий труда, предметов быта, внешнего вида и внутреннего убранства куреня, элементов традиционного костюма	Виртуальная экскурсия «Казачья станица. Казачий курень» <i>Ярмарка с презентацией и дегустацией блюд для родителей обучающихся и представителей казачества хутора Нижнесортымский</i>	«Материальная культура казачества»
6	Закрепление и обобщение знаний по модулю	Мини научно-практические конференции	Все выступления должны сопровождаться видеороликами или мультимедийными презентациями	Конкурс эссе «Материальная и духовная культура казачества»

Второй модуль «Где родился, там и пригодился» (География казачества)

35 часов

Тема 1. Днепропетровское казачество. (6 часов)

Описание природно-географического положения местности проживания Днепропетровского войскового казачества. Запорожские казаки, Задунайские казаки, Дунайские казаки, Азовские казаки, Бугские казаки. История создания войскового казачества. Особенности промыслов в дореволюционной России. Особенности материальной и духовной культуры. Почитаемые иконы, цвет лампасов, герб, действующий атаман. Современное состояние Днепропетровского войскового казачества.

Тема 2. Кавказское казачество (6 часов)

Описание природно-географического положения местности проживания Кавказского войскового казачества. Кавказские казаки, Терские казаки, Кубанские казаки. История создания войскового казачества. Особенности промыслов в дореволюционной России. Особенности материальной и духовной культуры. Почитаемые иконы, цвет лампасов, герб, действующий атаман. Современное состояние Кавказского войскового казачества.

Тема 3. Донское казачество (5 часов)

Описание природно-географического положения местности проживания Донского войскового казачества. История создания войскового казачества. Особенности промыслов в дореволюционной России. Особенности материальной и духовной культуры. Почитаемые иконы, цвет лампасов, герб,

действующий атаман. Современное состояние Донского войскового казачества.

Тема 4. Уральское казачество (5 часов)

Описание природно-географического положения местности проживания Уральского войскового казачества. Уральские казаки, Оренбургские казаки, Зауральское казачество. История создания войскового казачества. Особенности промыслов в дореволюционной России. Особенности материальной и духовной культуры. Почитаемые иконы, цвет лампасов, герб, действующий атаман. Современное состояние Уральского войскового казачества.

Тема 5. Сибирское казачество (10 часов), (с учетом 4 часов на региональный компонент)

Описание природно-географического положения местности проживания Сибирского войскового казачества. Сибирские казаки. Забайкальские казаки Амурские казаки, Уссурийское казачество. История создания войскового казачества. Особенности промыслов в дореволюционной России. Особенности материальной и духовной культуры. Почитаемые иконы, цвет лампасов, герб, действующий атаман. Современное состояние Сибирского войскового казачества.

Обь-Иртышский отдел Сибирского войскового казачества.

Тема 6. Современное казачество в Российской Федерации (3 часа)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№	тема	знать	уметь	владеть
1	Днепропетровское казачество	Природно-географическое положение местности проживания Днепропетровского войскового казачества. История создания войскового казачества. Почитаемые иконы, цвет лампасов, герб, действующий атаман.	Различать Запорожских, Задунайских, Дунайских Азовских Бугские казаков. Выделять особенности материальной и духовной культуры. Находить особенности промыслов в дореволюционной России. Находить на карте территорию проживания Днепропетровского войскового казачества.	Информированность о современном состоянии Днепропетровского войскового казачества.

			Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	
2	Кавказское казачество	Природно-географическое положение местности проживания Кавказского войскового казачества. История создания войскового казачества. Почитаемые иконы, цвет лампасов, герб, действующий атаман.	Различать Кавказских, Терских, Кубанских казаков. Выделять особенности материальной и духовной культуры. Находить особенности промыслов в дореволюционной России. Находить на карте территорию проживания Кавказского войскового казачества. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Информированность о современном состоянии Кавказского войскового казачества.
3	Донское казачество	Природно-географическое положение местности проживания Донского войскового казачества. История создания войскового казачества. Почитаемые иконы, цвет лампасов, герб, действующий атаман.	Выделять особенности материальной и духовной культуры. Находить особенности промыслов в дореволюционной России. Находить на карте территорию проживания Донского войскового казачества. Проводить поиск исторической информации в источниках разного	Информированность о современном состоянии Донского войскового казачества.

			типа.	
4	Уральские казаки	Природно-географическое положение местности проживания Уральского войскового казачества. История создания войскового казачества. Почитаемые иконы, цвет лампасов, герб, действующий атаман.	Различать Уральских, Оренбургских, Зауральских казаков. Выделять особенности материальной и духовной культуры. Находить особенности промыслов в дореволюционной России. Находить на карте территорию проживания Днепропетровского войскового казачества. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Информированность о современном состоянии Уральского войскового казачества.
5	Сибирское казачество	Природно-географическое положение местности проживания Сибирского войскового казачества. История создания Войскового казачества. Почитаемые иконы, цвет лампасов, герб, действующий атаман. Особенности истории Обь-Иртышского отдела Сибирского войскового	Различать Запорожских, Задунайских, Дунайских, Азовских, Бугские казаков. Выделять особенности материальной и духовной культуры. Находить особенности промыслов в дореволюционной России. Находить на карте территорию проживания Днепропетровского войскового казачества. Проводить поиск	Информированность о современном состоянии Сибирского войскового казачества. Обь-Иртышского отдела Сибирского войскового

			исторической информации в источниках разного типа.	
6	Современное казачество в Российской Федерации	Историю казачества России на современном этапе. Нормативно-правовую базу по поддержке и развитию российского казачества. Закрепление и обобщение знаний по модулю	Готовить и защищать проект научно-исследовательскую работу. Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Правила ведения дискуссии. Навыками юного исследователя, вести диалог, принимать мнения других людей

Содержание практического раздела модуля

№	тема	Лабораторные, практические или семинарские занятия	Интерактивные формы обучения	Тематика исследовательских работ (проектов)
1	Днепропетровское казачество	Практическая работа с картографической и текстовой информацией по работе с контурной картой «Войсковые казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в РФ»	Работа с официальным сайтом Днепропетровского войскового казачества	«История Днепропетровского казачества»
2	Кавказское казачество	Практическая работа с картографической и текстовой информацией по работе с контурной картой «Войсковые казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в РФ»	Работа с официальным сайтом Кавказского войскового казачества	«История Кавказского казачества»
3	Донское казачество	Практическая работа с картографической и текстовой	Работа с официальным сайтом	«История Донского казачества»

		информацией по работе с контурной картой «Войсковые казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в РФ»	Донского войскового казачества.	
4	Уральские казаки	Практическая работа с картографической и текстовой информацией по работе с контурной картой «Войсковые казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в РФ»	Работа с официальным сайтом Уральского войскового казачества	«История Уральского казачества»
5	Сибирское казачество	<i>Практическая работа с картографической и текстовой информацией по работе с контурной картой «Войсковые казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в РФ»</i> <i>Практическая работа «По страницам журнала «Югра»» Ежегодные спецвыпуски Казаки Югры</i>	<i>Работа с официальным сайтом Сибирского войскового казачества</i>	«История Сибирского казачества» «История Обь-Иртышского отдела войскового казачества» <i>«История казачества станция Сургутская, хутор Нижнесортымский и Обь-Иртышского отдела войскового казачества»</i>
6	Современное казачество в Российской Федерации	Завершение работы с картой «Войсковые казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в РФ»	Работа с официальным сайтом казачества России.	«Государственная политика в вопросах развития казачества на современном этапе.»

Третий модуль Роль казачества в истории России
(*Вся история России делалась казаками. Л.Н. Толстой*)

35 часов

Тема 1. Казаки на государственной службе. XVI-XVII вв. (3 часа)

Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства. Исторические версии происхождения Ермака в различных источниках. На службе у Строгановых. Поход Ермака и покорение Западной

Сибири. Смерть Ермака.

Казаки-землепроходцы в Сибири в XVII в. (Поярков, Дежнев, Атласов, Хабаров).

Казаки в Смутное время. Участие казаков в Земском соборе 1613 г.

Тема 2. Казаки в конце XVII в. (4 часа)

Участие казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина. Причины и особенности народных волнений во второй половине XVII в. Происхождение Степана Разина. Начало восстания. Поход казаков на Волгу и в Каспийское море. Причины поражения восстания и его итоги. Народные исторические песни, посвященные С.Т. Разину и его казакам.

Казаки на службе России в конце XVII в. Присяга на верность России Войска Донского. Переход на службу России Войска Запорожского Правобережной Украины. Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах.

Тема 3 Казачество в XVIII в. (4 часа)

Казаки в царствование Петра I. Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 гг. Создание новых казачьих войск. Казаки в Северной войне 1700 – 1721 гг., Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 гг.

Подвиги казаков в Семилетней войне 1756 – 1763 гг. Казаки под началом А.В. Суворова. Ф.И. Краснощеков. Д.Е. Ефремов.

Тема 4. Казачество как служилое сословие. Казаки в войнах XIX в. (7 часов)

Внешняя политика в начале XIX в. Казаки в партизанской войне. Освобождение России от захватчиков. Участие казаков в заграничном походе русской армии. Новые казачьи части. Василий Васильевич Орлов-Денисов. Матвей Иванович Платов.

Кавказская война. Национальная политика самодержавия. Кавказская линия и Кавказское линейное войско. А.П. Ермолов, обострение отношений на Кавказе. Имамат. Движение Шамиля. Казаки в боях на востоке Кавказа. Покорение Западного Кавказа и итоги войны. Я.П. Бакланов.

Служба, организация, униформа, снаряжение казаков. Казачья военная форма. Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Особенности снаряжения. Казачья символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов.

Тема 5. Казачество в конце XIX-начале XX вв. (3 часа)

Казачество в русско-японской войне 1904 – 1905 гг. Основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Дальневосточный конфликт. Начало войны. Казачьи части в военных действиях на суше. Награды казаков и казачьих частей за подвиги в основных сражениях войны. Мокшанский казачий полк.

Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Начало войны, основные цели, противоречия и силы сторон. Мобилизация казачьих частей в кавалерийские войска России. Казаки в сражениях 1914, 1915, 1916 гг.

Тема 6. Казачество в гражданской войне (3 часа)

Казачество в конце 1917 – начале 1918 гг..

Расказачивание. Точки зрения политических лидеров Советской власти на казачество в будущей модели общества. Массовые выступления казаков против советской власти. Поход генерала П.Н. Краснова на Петроград. «Белые» казаки. Казаки в «мятеже» адмирала А.В. Колчака. А.И. Дутов – Верховный походный атаман всех казачьих войск. «Красные» казаки. «Расказачивание». «Красный террор» на казачьих территориях. Трагедия казачества.

Тема 7. Казачество в XX веке. (4 часа)

Репрессии в отношении казачества со стороны советской власти. Реэмиграция. Ликвидация казачества как военного сословия и политической силы. Коллективизация в казачьих землях. Постановление ЦИК СССР 1936 г. об отмене ограничений в отношении службы казаков в РККА.

Вторая мировая война. Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Участие их в войне нацистской Германии против Советского Союза. Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях. Трагедия Лиенца.

Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольческое движение в начале Великой Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Итоги войны и её последствия для казачества.

Тема 8. Возрождение казачества. (3 часа)

Казаки в 50 – 80-гг. XX в. Казачье движение 90-х гг. Первый Большой казачий круг 1990 г. Совет атаманов Союза казаков 1990 г. Принятие «Декларации казачества России». Новые отношения казачества и власти.

Деятельность современного казачества. Преемственность традиций, обычаев и военного искусства казаков казачьими кадетскими корпусами России.

Тема 9. Роль казачества в истории России. Уроки и перспективы (4 часа)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№	тема	знать	уметь	владеть
1	Казаки на государственной службе. XVI-XVII вв.	Роль казаков в освоении Сибири. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства. Поход Ермака и покорение Западной Сибири. Казаки-землепроходцы в Сибири в XVII в. Роль казаков в Смутное время.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Работать исторической с	Навыками исследователя при работе с источниками различного происхождения, учитывая авторство и исторический промежуток времени.

		Участие казаков в Земском соборе 1613 г.	картой по теме «Освоение Сибири и Дальнего востока»	
2	Казаки в конце XVII в.	Роль казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина. Народные исторические песни, посвященные С.Т. Разину и его казакам. Казаки на службе России в конце XVII в. Присяга на верность России Войска Донского. Переход на службу России Войска Запорожского Правобережной Украины. Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Выявлять особенности народных волнений во второй половине XVII в и участия в них казачества	Навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.
3	Казачество в XVIII в.	О роли казаков в царствование Петра I. Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 гг. Создание новых казачьих войск. Казаки в Северной войне 1700 – 1721 гг., Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 гг. Подвиги казаков в Семилетней войне 1756 – 1763 гг. Казаки под началом А.В. Суворова. Ф.И. Краснощеков. Д.Е. Ефремов.	Работать с исторической картой «Внешняя политика в XIII веке». Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Навыками исследователя при работе с источниками различного происхождения, учитывая авторство и исторический промежуток времени.
4	Казачество как служилое сословие. Казаки в войнах XIX в.	Казаки в Отечественной войне 1812 года. Новые казачьи части. Василий Васильевич Орлов-	Работать с исторической картой «Внешняя политика в XIX веке». Проводить поиск	Навыками исследователя при работе с источниками различного происхождения,

		<p>Денисов. Матвей Иванович Платов. Об участии казаков в Кавказской войне. Кавказская линия и Кавказское линейное войско. Служба, организация, униформа, Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов.</p>	<p>исторической информации в источниках разного типа, в частности работа с мемуарами участников событий. Различать снаряжение казаков. Классифицировать казачью военную форму. Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Выделять особенности снаряжения. Изображать казачью символику.</p>	<p>учитывая авторство и исторический промежуток времени.</p>
5	Казачество в конце XIX-начале XX вв.	<p>Казачество в русско-японской войне 1904 – 1905 гг. Награды казаков и казачьих частей за подвиги в основных сражениях войны. Мокшанский казачий полк. Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Мобилизация казачьих частей в кавалерийские войска России. Казаки в сражениях 1914, 1915, 1916 гг.</p>	<p>Работать с исторической картой «Внешняя политика в XX веке». Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, в частности работа с мемуарами участников событий.</p>	<p>Навыками исследователя при работе с источниками различного происхождения, учитывая авторство и исторический промежуток времени.</p>
6	Казачество в гражданской войне.	<p>Казачество в конце 1917 – начале 1918 гг.. Расказачивание. Массовые выступления казаков против советской власти. Поход генерала П.Н.Краснова на Петроград. «Белые» казаки. Казаки в «мятеже» адмирала А.В. Колчака. А.И.Дутов – Верховный</p>	<p>Проводить объективный анализ точек зрения политических лидеров Советской власти на казачество в будущей модели общества.</p>	<p>Определения собственной позиции по отношению к изучаемым историческим процессам, исходя из их исторической обусловленности. Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии</p>

		походный атаман всех казачьих войск. «Красные» казаки. «Расказачивание». «Красный террор» на казачьих территориях. Трагедия казачества.		получаемой извне социальной информации.
7	Казачество в XX веке.	Репрессии в отношении казачества со стороны советской власти. Реэмиграция. Ликвидация казачества как военного сословия и политической силы. Постановление ЦИК СССР 1936 г. об отмене ограничений в отношении службы казаков в РККА. Вторая мировая война. Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Участие их в войне нацистской Германии против Советского Союза. Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях. Трагедия Лиенца. Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольческое движение в начале Великой Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Итоги войны и её последствия для	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, в частности работа с мемуарами участников событий. Работать с исторической картой «Внешняя политика в XX веке». Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Определения собственной позиции по отношению к изучаемым историческим процессам, исходя из их исторической обусловленности. Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

		казачества.		
8	Возрождение казачества.	Казаки в 50 – 80-гг. XX в. Казачье движение 90-х гг. Первый Большой казачий круг 1990 г. Совет атаманов Союза казаков 1990 г. Принятие «Декларации казачества России». Новые отношения казачества и власти. Деятельность современного казачества. Преимущество традиций, обычаев и военного искусства казаков казачьими кадетскими корпусами России.	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Определения собственной позиции по отношению к изучаемым историческим процессам, исходя из их исторической обусловленности. Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.
9	Роль казачества в истории России. Уроки и перспективы	Роль казачества в истории России.	Выносить уроки и намечать перспективы	Способностью осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание практического раздела модуля

№	Тема	Лабораторные, практические или семинарские занятия	Интерактивные формы обучения	Тематика исследовательских работ (проектов)
1	Казаки на государственной службе. XVI-XVII вв.	Семинар «Роль казаков в освоении Сибири.» Семинар «Роль казаков в Смутное время.» Практическая работа «Составление картографического пути следования отряда Ермака»	Просмотр кинофильма «Ермак» Виртуальная экскурсия по музеям России «Образ Ермака в художественной культуре»	«Поход Ермака и покорение Сибирского ханства.», «Поход Ермака и покорение Западной Сибири», «Казаки-землепроходцы в Сибири в XVII в.», «Участие казаков в Земском соборе 1613 г.»

		<i>Практическая работа по созданию видеоролика «Казачьи землепроходцы в Сибири в XVII в.»</i>		
2	Казачество в конце XVII в.	Практическая работа с текстом Присяги на верность России Войска Донского. Семинар «Переход на службу России Войска Запорожского Правобережной Украины.»	Прослушивание народных исторических песен, посвященных С.Т. Разину и его казакам. Поиск в сети Интернет Присяги на верность России Войска Донского XVII	«Роль казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина» «Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах.»
3	Казачество в XVIII в.	Практическая работа с указами Елизаветы Петровны и Екатерины о создании новых казачьих войск. 1756 – 1763 гг.	Поиск в сети Интернет текст указов Елизаветы Петровны и Екатерины о создании новых казачьих войск. 1756 – 1763 гг.	«Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 гг.» «Казачьи в Северной войне 1700 – 1721 гг.», «Казачьи в Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 гг.» «Подвиги казаков в Семилетней войне», «Казачьи под началом А.В. Суворова. Ф.И. Краснощеков. Д.Е. Ефремов»
4	Казачество как служилое сословие. Казачьи в войнах XIX в.	Практическая работа по составлению наглядного пособия: «Новые казачьи части, изменения в организации службы и униформы казачества 19 века»	Поиск в сети Интернет информации об организации службы и полномочий казачьих воинских чинов.	«Казачьи в Отечественной войне 1812 года.» «Василий Васильевич Орлов-Денисов. Матвей Иванович Платов»
5	Казачество в конце XIX-начале XX вв.	Семинар: «Мокшанский казачий полк. Неизвестные страницы истории» Практическая работа: создание интерактивного пособия: «Награды казаков и казачьих	Поиск в сети Интернет информации о наградах казаков и казачьих частей за подвиги в сражениях Первой мировой войны.	«Казачество в русско-японской войне 1904 – 1905 гг.» «Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.» «Казачьи в сражениях 1914,

		частей за подвиги в сражениях Первой мировой войны.»		1915, 1916 гг»
6	Казачество в гражданской войне.	Семинар: «Уроки истории. Рассказывание.» Семинар: «Трагедия казачества.» с приглашением настоятеля храма пр. святителя Тихона, казаков хутора Нижнесортымский.	Просмотр фрагментов документального фильма «Красный террор» на казачьих территориях.»	«Поход генерала П.Н. Краснова на Петроград» ««Белые» казаки. Казаки в «мятеже» адмирала А.В. Колчака.» «А.И. Дутов – Верховный походный атаман всех казачьих войск» «Красные» казаки».
7	Казачество в XX веке.	Семинар: «Уроки истории» (Ликвидация казачества как военного сословия и политической силы. И постановление об отмене ограничений в отношении службы казаков в РККА.) Семинар: «Уроки истории» (Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях.) Практическая работа: Создание классификационной таблицы: «Формирование новых казачьих частей в СССР в период и после ВОВ» Семинар: «Последствия победы в ВОВ для казачества.»	Поиск в сети Интернет Постановление ЦИК СССР 1936 г. об отмене ограничений в отношении службы казаков в РККА.	«Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Казачье добровольческое движение в начале Великой Отечественной войны» «Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны» «Трагедия Лиенца»
8	Возрождение казачества.	Семинар: «Казаки в 50 – 80-гг. XX в. Казачье движение 90-х гг..» Практическая работа: анализ «Декларации казачества России».	Занятие-конференция: «Первый Большой казачий круг 1990 г»	«Новые отношения казачества и власти» «Деятельность современного казачества»

9	Роль казачества в истории России. Уроки и перспективы	Научно-практическая конференция «Преемственность традиций, обычаев и военного искусства казаков казачьими кадетскими корпусами России».	Создание электронного пособия по материалам конференции	«Роль казачества в истории России»
---	--	---	---	------------------------------------

**Четвертый модуль «Слава Богу, что мы родились казаками».
Социально значимые проекты как форма гражданской активности обучающихся.**

35 часов

1. Проект: История Казачества в лицах. Создание школьной электронной энциклопедии. (7 часов)

Создание проектной команды, с четким разделением функций каждого участника. Разработка проекта. Определение мероприятий, ответственных, необходимых ресурсов. Организация поиска необходимых ресурсов.

Создание школьной электронной энциклопедии и размещение ее на сайте школы, в социальных сетях. Проведение квеста «История казачества в лицах» между кадетскими классами школы. Проведение классных часов в школе. Проведение мероприятия «История казачества в лицах» в воскресной школе для взрослых храма пр. святителя Тихона, с приглашением казаков хутора Нижнесортымский.

Анализ дела, выпуск и размещение информационных, видео-, фотоматериалов на сайте школы, в социальных сетях.

2. Проект: Знамена и отличительные знаки казачьих войсковых частей Российской Федерации. (7 часов)

Создание проектной команды, с четким разделением функций каждого участника. Разработка проекта. Определение мероприятий, ответственных, необходимых ресурсов. Организация поиска необходимых ресурсов. Привлечение социальных партнеров, родительскую общественность, казаков хутора Нижнесортымский в оказания спонсорской помощи, для приобретения расходного материала.

Изготовление макетов знамен и отличительных знаков казачьих войсковых частей. Организация праздничного мероприятия по торжественные передачи макетов в школьный музейный уголок. Передача должна быть приурочена к любому событию, связанному с боевыми подвигами русского, советского или российского солдата. На мероприятие приглашаются казаки хутора Нижнесортымский.

Анализ дела, выпуск и размещение информационных, видео-, фотоматериалов на сайте школы, в социальных сетях.

3. Проект: Генеалогическое древо казачества хутора Нижнесортымский. Создание электронного и бумажного

вариантов древа. (7 часов)

Первое размещается на сайте школы и в социальных сетях, второе в школьном музейном уголке.

Создание проектной команды, с четким разделением функций каждого участника. Разработка проекта. Определение мероприятий, ответственных, необходимых ресурсов. Организация поиска необходимых ресурсов. Привлечение социальных партнеров, родительскую общественность, казаков хутора Нижнесортымский в оказания информационной помощи. Работа в архиве храма пр. святителя Тихона.

Создание генеалогического древа. Проведение классных часов по параллелям. Электронное размещается на сайте школы, бумажный вариант передается в школьный музейный уголок.

Анализ дела, выпуск и размещение информационных, видео-, фотоматериалов на сайте школы, в социальных сетях.

4. Проект: Образ казаков в русской культуре. Создание электронного справочного пособия. (7 часов)

Создание проектной команды, с четким разделением функций каждого участника. Разработка проекта. Определение мероприятий, ответственных, необходимых ресурсов. Организация поиска необходимых ресурсов.

Создание электронного справочного пособия и размещение его на сайте школы, в социальных сетях. Проведение квеста «Образ казаков в русской культуре» между кадетскими классами школы. Проведение классных часов в школе. Проведение мероприятия «Образ казаков в русской культуре» в воскресной школе для взрослых храма пр. святителя Тихона, с приглашением казаков хутора Нижнесортымский.

Анализ дела, выпуск и размещение информационных, видео-, фотоматериалов на сайте школы, в социальных сетях.

5. Проект: Праздник - представление «Казачий круг» (7 часов)

Создание проектной команды, с четким разделением функций каждого участника. Разработка проекта. Определение мероприятий, ответственных, необходимых ресурсов. Организация поиска необходимых ресурсов.

Привлечение социальных партнеров, родительскую общественность, педагогов школы, казаков хутора Нижнесортымский в оказания информационной и спонсорской помощи.

Проведение праздника – представления «Казачий круг». На праздник приглашаются педагогическая и родительская общественность, настоятель храма пр. святителя Тихона, казаки хутора Нижнесортымский и станицы Сургутская.

Анализ дела, выпуск и размещение информационных, видео-, фотоматериалов на сайте школы, в социальных сетях.

Материал региональной направленности

В программе значительная роль отводится материалу связанному с историей развития и современному состоянию Сибирского казачества.

Модуль первый.

Тема: Вводное занятие. Предмет и задачи курса. Практическое занятие. Круглый стол «Казачество прошлое и современное: общее и особенное.» С приглашением атамана хутора Нижнесортымский Романова В.Н.

Тема : Православие как источник духовности казачества. Практическое занятие. Круглый стол «Религиозные традиции казаков» С приглашением настоятеля Храма пр. Святителя Тихона.

Тема: Культура физического воспитания казачества Практическое занятие «Изготовление атрибутов для игр». С приглашением казаков хутора Нижнесортымский. Разучивание игр. Проведение боевой и физической подготовки кадетов-казаков с приглашением казаков хутора Нижнесортымский

Тема: Материальная культура казачества. Практическое занятие. Ярмарка с презентацией и дегустацией блюд для родителей обучающихся и представителей казачества хутора Нижнесортымский

Модуль второй

Тема Сибирское казачество. Практическая работа с картографической и текстовой информацией по работе с контурной картой «Войсковые казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в РФ»

Практическая работа «По страницам журнала «Югра»» Ежегодные спецвыпуски Казаки Югры Работа с официальным сайтом Сибирского войскового казачества «История Сибирского казачества»

Исследовательские работы: «История Обь-Иртышского отдела войскового казачества», «История казачества станица Сургутская, хутор Нижнесортымский Обь-Иртышского отдела войскового казачества»

Модуль третий

Тема: Казаки на государственной службе. XVI-XVII вв.

Семинар «Роль казаков в освоении Сибири» Практическая работа «Составление картографического пути следования отряда Ермака». Практическая работа по созданию видеоролика «Казаки-землепроходцы в Сибири в XVII в.»

Виртуальная экскурсия по музеям России «Образ Ермака в художественной культуре»

Исследовательские работы: «Поход Ермака и покорение Сибирского ханства.», «Поход Ермака и покорение Западной Сибири», «Казаки-землепроходцы в Сибири в XVII в.», «Участие казаков в Земском соборе 1613 г.»

Тема: Казачество в гражданской войне. Семинар: «Трагедия казачества.» с приглашением настоятеля храма пр. святителя Тихона, казаков хутора Нижнесортымский.

Модуль четвертый полностью строится с учетом региональной составляющей

В тексте региональная составляющая кроме модуля четвертого выделена курсивом»

Также в перечне предлагаемых исследовательских работ краеведческая тематика выделена курсивом.

7. Список рекомендуемой литературы

1. Агафонов О. Казачьи войска Российской империи. Калининград, 1995.
2. Бреэре И. Казаки. М., 1992.
3. Военная история Отечества с древнейших времен до наших дней. М., 1995., т. 1 – 3.
4. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. М., 1997.
5. Воскобойников Г.Л. Казачество в русско-японской войне (1904 – 1905 гг.). Научная библиотека РГУ. Ростов-на –Дону, 1995.
6. Воскобойников Г.Л. Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. М., 1994.
7. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.). М., 1995.
8. Гордеев А.А. История казаков. М., 1991 – 1992, т. 1 – 4.
9. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007.
- 10.Игнатъев Б.Б. Развитие системы управления казачьих войск России в конце XIX – начале XX вв. М., 1997.
- 11.Казачество. Энциклопедия/под. ред. А.П.Федотова. М., 2003.
- 12.Когитин В.В. Русские люди Волжского понизовья. (Материальная и духовная культура астраханских казаков). Волгоград, 1993.
- 13.Мамонов В.Ф. История казачества России. Екатеринбург – Челябинск, 1995.
- 14.Никитин Н.И. Служилые люди в Западной Сибири XVII в. Новосибирск, 1980.
- 15.Худобородов А.Л. Вдали от Родины: российское казачество в эмиграции. Челябинск, 1997.
- 16.Якаев С.Н. Одиссея казачьих регалий. Краснодар, 1992.
- 17.Гордеев А.А. “История казачества” М. Вече 2006
- 18.Журнал “Родина” Казаки. Спецвыпуск. 5-2004 г.
- 19.“Казачество – щит Отечества” М. Издат. дом. ТОНЦ,2005 г.
- 20.Леонтьева Г.А. “Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров” М. П. 1991 г.
- 21.Савельев Е.П., Фоменко А.Т. “Древняя история казачества” М. Вече 2004.
- 22.Степанченко В.И., “Казачьему роду нет переводу”. С- П. 2001 г
- 23.Степанченко В.И. “Боевое искусство. Крепость духа и тела в истории казачества и российских единоборств” ж-л “Ямальский меридиан” 6-2006 г.

Сайты:

1. www.fstanitsa.ru
2. zaimka.ru/kazaki
3. www.cossackweb.com
4. udona.narod.ru.
5. belkazak.narod.ru.
6. www.kuban.xxi.h1/ru/

7. www.ic.omskreq.ru/-archive.
8. region.kuban.info
9. [vestnikkv.ru>article.php?mode=view&site_id=46...id...](http://vestnikkv.ru/article.php?mode=view&site_id=46...id...)- программа курса «История казачества для 10-11 классов.
10. Программа В.Н. Ратушняк, О.Ратушняк, М. Мирук «История кубанского казачества»
11. <http://www.apkpro.ru/content/view/2867/>- сайт всех программ по казачьему образованию

Методический блок**Первый модуль. «Материальная и духовная культура казачества»**

Тема 1. Вводное занятие. Предмет и задачи курса.

Занятие «Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества.» Презентация (Приложение 2 ДИСК)

Занятие «Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения. Казачество прошлое и современное: общее и особенное.» (Приложение 2 ДИСК)

Занятие «Казачество в произведениях литературы» рекомендуется чтение сказок о казаках, в которых можно узнать о внешности казака, одежде. Чертах характера, об отношении к природе и окружающим его людям. О природной смекалке казака и его желанием всегда прийти на помощь нуждающимся. (Приложение 1 ДИСК)

Тема 2. Казачьи традиции, народные знания и фольклор

Занятие «Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. Воспитание в казачьей семье.» Презентация (Приложение 3 ДИСК)

Занятие «Казачье декоративно-прикладное искусство. Традиционные художественные ремесла и промыслы. Художественнаяковка. Изготовление оружия. Гравировка. Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Презентация (Приложение 3 ДИСК)

Казачий музыкальный фольклор. Этапы формирования казачьей музыкальной традиции. Военские жанры народных песен. Историческая песня. Рекомендуется прослушивание народных песен. Несколько из них представлены (Приложение 4 ДИСК)

Тема 3. Культура физического воспитания казачества

Занятие «Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станции). Народные игры казачества. Описание нескольких народных казачьих игр. (Приложение 5 ДИСК)

Второй модуль «Где родился, там и пригодился» (География казачества)

Итоговый продукт карта «Войсковые казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации» со всеми выполненными на ней заданиями (Приложение 1 ДИСК)

Тема 1. Днепропетровское казачество.

Работа с контурной картой (Приложение 2 ДИСК)

Тема 2. Кавказское казачество

Работа с контурной картой (Приложение 2 ДИСК)

Тема 3. Донское казачество

Работа с контурной картой (Приложение 2 ДИСК)

Тема 4. Уральское казачество

Работа с контурной картой (Приложение 2 ДИСК)

Тема 5. Сибирское казачество

Работа с контурной картой (Приложение 2 ДИСК)

Занятие «История Сибирского казачества» (Приложение 3 ДИСК)

Занятие «История Сургутского казачества» (Приложение 4 ДИСК)

Исполнительский блок

Модуль третий. Роль казачества в истории России

Тема 8. Возрождение казачества. Практическая работа. Указ Президента РФ от 15 июня 1992 г. N 632 "О мерах по реализации Закона Российской Федерации "О реабилитации репрессированных народов" в отношении казачества" (Приложение 1. ДИСК)

Контролирующий блок

Первый модуль. «Материальная и духовная культура казачества»
Итоговый тест по теме с ответами (Приложение 1 ДИСК)

Второй модуль. «Где родился, там и пригодился» (География казачества). «История Сибирского казачества». Итоговый тест по теме с ответами (Приложение 2 ДИСК)

Информационный блок

«Что такое казачество.»

«Кто такой казак?» «Происхождение казачества.»

«Казаки в устном народном творчестве»

«Святыне обители казаков»

«Православный календарь»

«Традиционные религиозные праздники и обряды казачества»

«Войсковые праздники»

«Святыни и обряды казачества»

«Воспитание в казачьей семье»

«Народные знания»

«Народная метеорология»

«Народные представления об устройстве вселенной»

«Народная ветеринария»

«Традиционная медицина»

«Казачье декоративно-прикладное искусство»

«Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станции)»

«Материальная культура казачества»

«История Днепропетровского казачества»

«История Кавказского казачества»

«История Донского казачества»

«История Уральского казачества»

«История Сибирского казачества»

«История Обь-Иртышского отдела войскового казачества»

«История казачества станица Сургутская, хутор Нижнесортымский

Обь-Иртышского отдела войскового казачества»

«Государственная политика в вопросах развития казачества на современном этапе»

«*Поход Ермака и покорение Сибирского ханства*»

«*Поход Ермака и покорение Западной Сибири*»

«*Казаки-землепроходцы в Сибири в XVII в.*»

«Участие казаков в Земском соборе 1613 г.»

«Роль казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина»

«Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах»

«Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 гг.»

«Казаки в Северной войне 1700 – 1721 гг.»

«Казаки в Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 гг.» «Подвиги казаков в Семилетней войне»

«Казаки под началом А.В. Суворова. Ф.И. Краснощеков. Д.Е. Ефремов»

«*Казаки в Отечественной войне 1812 года*»

«Василий Васильевич Орлов-Денисов. Матвей Иванович Платов»

«Казачество в русско-японской войне 1904 – 1905 гг.»

«Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.»

«Казаки в сражениях 1914, 1915, 1916 гг.»

«Поход генерала П.Н. Краснова на Петроград»

«*«Белые» казаки. Казаки в «мятеже» адмирала А.В. Колчака*»

«А.И. Дутов – Верховный походный атаман всех казачьих войск»

«Красные» казаки»

«Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Казачье добровольческое движение в начале Великой Отечественной войны» «Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны»

«Трагедия Лиенца»

«Новые отношения казачества и власти»

«Деятельность современного казачества»

«Роль казачества в истории России»

Проекты:

История Казачества в лицах. Создание школьной электронной энциклопедии.

Знамена и отличительные знаки казачьих войсковых частей Российской Федерации.

Генеалогическое древо казачества хутора Нижнесортымский. Создание электронного и бумажного вариантов древа.

Образ казаков в русской культуре. Создание электронного справочного пособия.

Праздник - представление «Казачий круг»