

Индивидуальная программа профессионального развития на 2022-2025 г

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Карта профессионального индивидуального развития (КИПР)
Основания для разработки программы	1. Образовательная программа школы; 2. Самодиагностика уровня квалификации педагога
Цель программы	Обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога
Задачи программы	1. Приобретение учителем новых педагогических знаний; 2. Изучение и использование педагогом в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий; 3. Изучение и использование учителем на практике современных способов диагностики ученической успешности; 4. Дальнейшее внедрение в практику работы педагога научной организации труда, активное использование возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий; 5. Участие учителя в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности; 6. Обобщение и распространение своего педагогического опыта
Срок реализации программы	2022-2025г
Основные разделы программы	1. Паспорт программы. 2. Информационная справка об авторе программы самообразования. 3. Самодиагностика учителя 4. Обоснование программы. 5. Цель и задачи программы. 6. Направления, содержание и формы реализации программы. 7. План реализации программы. 8. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы

2. Информационная справка об авторе программы саморазвития

1. Фамилия, имя, отчество: Грышко Дарья Васильевна
2. Число, месяц, год рождения: 30.12.1996г.
3. Образование: высшее, в 2019 г. окончила Кубанский государственный университет (филиал г. Славянск-на-Кубани) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: Математика, Информатика.
4. Должность: учитель информатики
5. Стаж педагогической деятельности: 0 лет
6. Стаж работы в данном образовательном учреждении: менее 1 года
7. Награды: нет
8. Квалификационная категория: без категории
9. E-mail: dashayeremenko@mail.ru

3. Самодиагностика уровня квалификации педагога

раздел	№ вопроса	Вопросы самодиагностики	+ или -
Теоретические знания	1	Знакомы ли Вы с современными воспитательными технологиями?	+
	2	Знаете ли Вы как составляется портфолио педагога?	-
	3	Участвуете ли Вы в профессиональных вебинарах?	+
	4	Знакомы ли Вам практические приемы формирования коммуникативных УУД учащихся на уроке?	+
	5	Знакомы ли Вам практические приемы формирования регулятивных УУД учащихся на уроке?	+
	6	Знаете ли Вы как грамотно составить педагогический проект, организовать педагогическое исследование?	-
	7	Знакомы ли Вам практические приемы формирования познавательных УУД учащихся на уроке?	+
	8	Знаете ли Вы историю возникновения изучаемой Вами технологии, проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии; результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике	+
	9	Вы знаете, как организовать мониторинг учебных достижений обучающихся?	-
	10	Знаете ли Вы, как создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении?	+
Практические умения	1	Умеете ли Вы использовать педагогическую технологию «Дебаты» на уроке и во внеурочной деятельности?	+
	2	Умеете ли Вы организовать работу учащихся по написанию исследовательской работы?	-

	3	Были ли у Вас публикации в прошедшем учебном году?	-	
	4	Имеется ли у Вас портфолио?	-	
	5	Имелись ли у Вас выступления перед коллегами с целью обобщения своего педагогического опыта?	-	
	6	Проводились ли Вами открытые уроки, мастер-классы?	-	
	7	Можете ли Вы назвать две-три фамилии учащихся, с которыми у Вас осуществляется систематическая работа по подготовке к олимпиадам, обучению исследовательской деятельности.	-	
	8	Умеете ли Вы анализировать уроки своих коллег и вскрывать недостатки, осуществлять самоанализ урока.	+	
	9	Участвуете ли Вы в разработке рабочих программ, написанию образовательной программы	+	
	10	Разрабатываете ли Вы новые тексты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др	+	
	Знания и умения в области ИКТ	1	Используете ли Вы в своей работе ЭОРы и ЦОРы?	+
		2	Есть ли у вас электронный почтовый ящик?	+
3		Имеется ли у Вас своя страничка, свой сайт или блог? Используете ли Вы возможности этих ресурсов в своей работе?	-	
4		Имеется ли у Вас электронное портфолио?	-	
5		Ведется ли Вами электронный журнал?	+	
6		Умеете ли Вы пользоваться электронными базами данных?	+	
7		Умеете ли Вы создавать презентации в Power Point или в др. программах?	+	
8		Участвуете ли Вы в профессиональных вебинарах, видеоконференциях?	+	
9		Являетесь ли Вы членом какого-нибудь профессионального интернет-сообщества?	+	
10		Размещаете ли Вы материалы своей работы в электронных СМИ?	-	

Для того чтобы оценить свой уровень квалификации по разным направлениям деятельности подсчитайте число + и разделите на максимальное число баллов по данному разделу.

От 0 до 30 – у Вас впереди много работы

От 31 до 50 – все не так плохо, но есть над чем поработать.

От 51 до 80 – Вы серьезно относитесь к своей работе. Отработайте свои «-».

От 81 до 100 – Вы профессионал. Помогайте молодым коллегам.

4.Обоснование программы

Саморазвитие является одной из фундаментальных потребностей личности, однако пути и формы саморазвития индивидуальны и своеобразны. Саморазвитие педагога – обязательная составляющая современного образования, показатель субъективности учителя на всех этапах его непрерывного педагогического образования. Творческое саморазвитие направлено на активизацию внутренних личностных ресурсов учителя с тем, чтобы в полной мере реализовать себя в профессии, и охватывает философские,

психологические, педагогические, физиологические и другие процессы личности, поднимая их на новый уровень функционирования.

Для разработки программы профессионального саморазвития необходимо выполнить три условия:

- выявить исходное состояние, то есть определить уровень профессиональной компетентности и «тонкие места» на основе диагностики и самоанализа;
- используя результаты самоанализа и диагностики, наметить направления повышения своего профессионального уровня;
- активизировать свою деятельность по повышению профессиональной компетентности, согласно разработанному плану. Проанализировать достигнутые результаты.

Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного самообразования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным усовершенствованием, в том числе и профессиональным.

Самообразование — средство развития личности учителя, повышения его профессиональной компетентности. Устойчивая потребность в самообразовании, изучении новой информации и опыта, самостоятельном приобретении знаний, самоанализе и самооценке своей деятельности — важнейшее требование, которое предъявляется к работнику в современных условиях. Необходимость повышения квалификации диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны — реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к личности педагога, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Таким образом, повышение квалификации характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста, саморазвития, самосовершенствования. Уровень самообразования непосредственно влияет на результаты педагогической деятельности в целом.

Становление профессионализма — процесс длительный. На протяжении всей своей педагогической деятельности учителю приходится постоянно учиться, повышать квалификацию, совершенствовать свою методическую базу. Достижение высокого уровня педагогического мастерства, педагогической культуры возможно только в результате упорного труда. Однако этот процесс должен носить не стихийный и ситуативный, а непрерывный и планомерный характер. Для успешной работы в этом направлении необходимо применение системного подхода, реализация которого предусматривает создание и осуществление долгосрочной программы самообразования, определяющей его цели, задачи и основные направления. Применение такого подхода способствует осознанию учителем перспектив дальнейшей деятельности, концентрации усилий для достижения поставленных целей, повышению эффективности работы.

5. Цель и задачи программы самообразования

Тема самообразования: Системно-деятельностный подход в педагогике, методы и технологии преподавания информатики в условиях реализации ФГОС основной и средней школы.

Цель: Развитие творческих способностей учащихся и достижение предметных результатов на основе применения системно-деятельностного подхода и новых образовательных технологий.

Задачи:

1. использовать технологии проектной деятельности, проблемного обучения, деятельностного метода, развития критического мышления с целью формирования УУД и достижения предметных результатов;
2. внедрить интерактивные формы организации учебного процесса с целью повышения учебной мотивации учащихся, развития творческих способностей и достижения предметных результатов;
3. совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, разработка уроков.

Ожидаемый результат:

1. Повышение качества преподаваемого предмета
2. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.
3. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

Источники самообразования:

1. газеты, журналы;
2. литература (методическая, научно-популярная, публицистическая);
3. интернет;
4. видео, аудио информация на различных носителях;
5. семинары и конференции; вебинары и медианары;
6. мастер-классы;
7. мероприятия по обмену опытом;
8. курсы повышения квалификации.

6. Основные направления, содержание и формы реализации

№ п/п	Основные направления работы	Содержание. Формы реализации
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах, прохождение курсов профессиональной переподготовки в очной и заочной форме, прохождение аттестации. Посещение уроков коллег.
2	Овладение ИКТ компетенцией	Использование возможностей Интернет на уроке. Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий Широкое использование на уроке электронных

		учебников, ЦОР, ЭОР Создание собственного сайта или страницы.
3	Использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме.	Проведение открытых уроков. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся.
4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Выступление перед коллегами на занятиях МО, РМО, педсоветах, конференциях. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов. Профессиональные публикации, брошюры.
5	Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня в очной и заочной форме. Участие в научнопрактических конференциях педагогических работников
6	Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время	Совершенствование системы подготовки учащихся к диагностическим и комплексным работам. Систематическое пополнение папки результатами работы над темой самообразования. Создание условий для участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

7. План реализации программы в 2022 – 2025 гг.

№	Направление работы	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Изучение учебно-методической литературы в интернете, прохождение курсов профессиональной переподготовки в очной или заочной форме.	Весь период
2	Овладение ИКТ компетенцией	Использование возможностей Интернет на уроке. Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий. Использование ЭОР, интерактивной доски.	2022-2025
3	Использование современных образовательных технологий.	Проведение открытых уроков. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся. Составление и реализация авторских программ. Работа в инновационном режиме.	2022-2025
4	Обобщение и распространение	Выступление перед коллегами на занятиях МО и РМО, педсоветах, конференциях.	2022-2025

	собственного педагогического опыта	Профессиональные публикации (печатные и электронные).	
5	Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня в очной и заочной форме. Участие в научно-практических конференциях педагогических работников.	2022-2025
6	Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время	Систематическое накопление результатов работы над темой самообразования. Создание условий для участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету. Организация исследовательской деятельности обучающихся.	2022-2025