

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнесортымская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Нижнесортымская СОШ»

Е.Н. Урманшина
Приказ от «28» 09 2020 г. № 517/1

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете школы,
протокол № 3 от 27.09 2020 г.
Председатель МС *С.М. Нагорная*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол № 2 от 28.09 2020 г.
Руководитель МО *Трап*

КАРТА

индивидуального профессионального развития

Аракаева Нурзиля Даутовна

(ФИО учителя)

учителя английского языка

МБОУ «Нижнесортымская СОШ»

п. Нижнесортымский

2020 г.

«НИЖНЕСОРТЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

Индивидуальный план профессионального развития

учителя английского языка

Аракаевой Нурзили Даутовны

На период 2020 – 2025 учебные годы

Личная карта учителя

Год рождения: 1998 г.

1. Образование: высшее

2. Предмет: английский язык

3. Должность: учитель английского языка

4. Тема самообразования: «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС»

7. Внеклассная работа: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, предметных недель, участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, дистанционных олимпиадах.

8. Творческие замыслы: участие в профессиональных конкурсах, пополнение личного сайта методическими разработками.

п. Нижнесортымский
2020 г.

Индивидуальная программа профессионального развития на 2020-2025г.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Карта профессионального индивидуального развития (КИПР)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательная программа школы;2. Самодиагностика уровня квалификации педагога3. Закон об образовании в Российской Федерации (273-ФЗ)4. ФГОСы.
Цель программы	Обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• повышение учителем своего профессионального и научно-методического уровня, приобретение новых педагогических знаний;• обеспечение оперативного владения учителями достижениями современной педагогической науки и инновационной практики отечественного и зарубежного опыта;• изучение и использование педагогом в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий;• изучение и использование учителем на практике современных способов диагностики ученической успешности; организация и ведение педагогического мониторинга;• дальнейшее внедрение в практику работы педагога научной организации труда, активное использование возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий;• участие учителя в инновационной деятельности; развитие творческой инициативы учителей.• обобщение и распространение своего педагогического опыта
Срок реализации программы	2020-2025
Основные разделы программы	<ol style="list-style-type: none">1. Паспорт программы.2. Информационная справка об авторе карты профессионального развития.3. Самодиагностика учителя4. Обоснование программы.5. Цель и задачи программы.6. Направления, содержание и формы реализации программы.7. План реализации программы (по полугодиям).

	8. Фактическое выполнение программы (по полугодиям).
--	--

2. Информационная справка об авторе программы саморазвития

1. Фамилия, имя, отчество: Аракаева Нурзиля Даутовна
2. Число, месяц, год рождения: 22.01.1998
3. Образование: высшее
4. Должность: учитель английского языка
5. Стаж педагогической деятельности: 3 месяца
6. Стаж работы в данном образовательном учреждении: 3 месяца
7. Награды: -
8. Квалификационная категория: -
9. Прохождение курсов повышения квалификации:
 - 1.11.2020/ 72 часа «Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и приемы работы»
 - 1.12.2020/102 часа «Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС»
10. E-mail: nurzilya.wan@gmail.com

3. Диагностика уровня квалификации педагога.

Раздел	№ вопроса	Вопросы самодиагностики	+ или -
Теоретические знания	1	Знакомы ли Вы с современными воспитательными технологиями?	+
	2	Знаете ли Вы как составляется портфолио педагога?	+
	3	Вам знакома технология разноуровневой дифференциации в обучении.	+
	4	Знакомы ли Вам практические приемы формирования коммуникативных УУД учащихся на уроке?	+
	5	Знакомы ли Вам практические приемы формирования регулятивных УУД учащихся на уроке?	+
	6	Знаете ли Вы как грамотно составить педагогический проект, организовать педагогическое исследование?	-
	7	Знакомы ли Вам практические приемы формирования познавательных УУД учащихся на уроке?	+
	8	Знаете ли Вы историю возникновения изучаемой Вами технологии, проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии; результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике	-
	9	Вы знаете как организовать мониторинг учебных достижений обучающихся?	+
	10	Знаете ли Вы как создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении?	+
Практические умения	1	Умеете ли Вы использовать педагогическую технологию «Дебаты» на уроке и во внеурочной деятельности?	-
	2	Умеете ли Вы организовать работу учащихся по написанию исследовательской работы?	+
	3	Были ли у Вас публикации в прошедшем учебном году?	-

	4	Имеется ли у Вас портфолио?	-	
	5	Имелись ли у Вас выступления перед коллегами с целью обобщения своего педагогического опыта?	-	
	6	Проводились ли Вами открытые уроки, мастер-классы?	-	
	7	Можете ли Вы назвать две-три фамилии учащихся, с которыми у Вас осуществляется систематическая работа по подготовке к олимпиадам, обучению исследовательской деятельности.	-	
	8	Умеете ли Вы анализировать уроки своих коллег и вскрывать недостатки, осуществлять самоанализ урока.	+	
	9	Участвуете ли Вы в разработке рабочих программ, написанию образовательной программы	+	
	10	Разрабатываете ли Вы новые тексты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др	+	
	Знания и умения в области ИКТ	1	Используете ли Вы в своей работе ЭОРы и ЦОРы?	+
		2	Есть ли у вас электронный почтовый ящик?	+
		3	Имеется ли у Вас своя страничка, свой сайт или блог? Используете ли Вы возможности этих ресурсов в своей работе?	-
4		Имеется ли у Вас электронное портфолио?	-	
5		Ведется ли Вами электронный журнал?	+	
6		Умеете ли Вы пользоваться электронными базами данных?	+	
7		Умеете ли Вы создавать презентации в PowerPoint или в др. программах?	+	
8		Участвуете ли Вы в профессиональных вебинарах, видеоконференциях?	-	
9		Являетесь ли Вы членом какого-нибудь профессионального интернет-сообщества?	+	
10		Размещаете ли Вы материалы своей работы в электронных СМИ?	-	
Для того чтобы оценить свой уровень квалификации по разным направлениям деятельности подсчитайте число + и разделите на максимальное число баллов по данному разделу.			1 блок	80
От 0 до 30 – у Вас впереди много работы			2 блок	40
От 31 до 50 – все не так плохо, но есть над чем поработать.			3 блок	60
От 51 до 80 – Вы серьезно относитесь к своей работе. Отработайте свои «-».				
От 81 до 100 – Вы профессионал. Помогайте молодым коллегам.				

4. Обоснование программы развития

Саморазвитие является одной из фундаментальных потребностей личности, однако пути и формы саморазвития индивидуальны и своеобразны. Саморазвитие педагога – обязательная составляющая современного образования, показатель субъективности учителя на всех этапах его непрерывного педагогического образования. Творческое саморазвитие направлено на активизацию внутренних личностных ресурсов учителя с тем, чтобы в полной мере реализовать себя в профессии, и охватывает философские, психологические, педагогические, физиологические и другие процессы личности, поднимая их на новый уровень функционирования.

Для разработки программы профессионального саморазвития необходимо выполнить три условия:

- выявить исходное состояние, то есть определить уровень профессиональной компетентности и «тонкие места» на основе диагностики и самоанализа;
- используя результаты самоанализа и диагностики, наметить направления повышения своего профессионального уровня;

- активизировать свою деятельность по повышению профессиональной компетентности, согласно разработанному плану. Проанализировать достигнутые результаты.

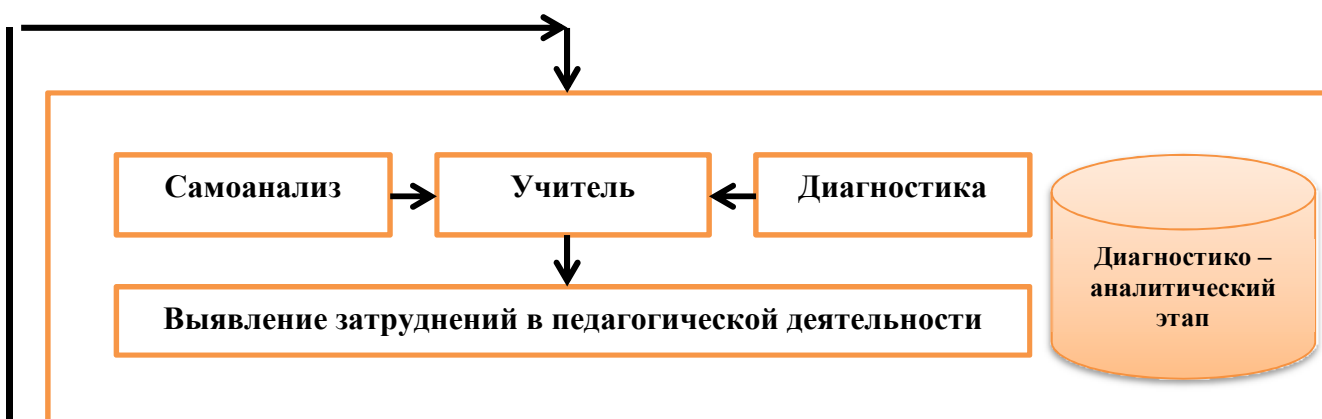
Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования.

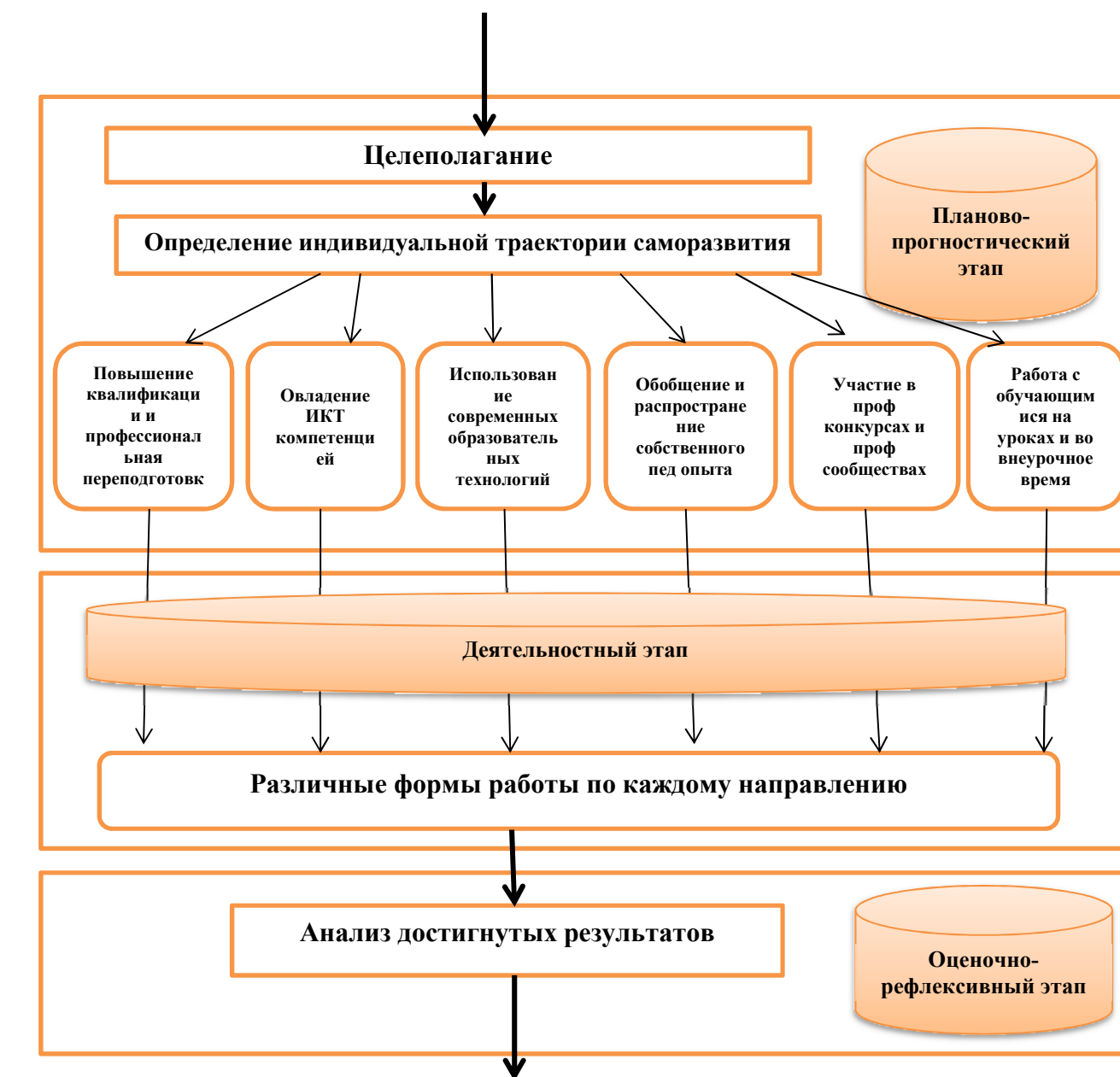
Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного самообразования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным усовершенствованием, в том числе и профессиональным.

Самообразование — средство развития личности учителя, повышения его профессиональной компетентности. Устойчивая потребность в самообразовании, изучении новой информации и опыта, самостоятельном приобретении знаний, самоанализе и самооценке своей деятельности — важнейшее требование, которое предъявляется к работнику в современных условиях. Необходимость повышения квалификации диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны — реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к личности педагога, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Таким образом, повышение квалификации характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста, саморазвития, самосовершенствования. Уровень самообразования непосредственно влияет на результаты педагогической деятельности в целом.

Становление профессионализма — процесс длительный. На протяжении всей своей педагогической деятельности учителю приходится постоянно учиться, повышать квалификацию, совершенствовать свою методическую базу. Достижение высокого уровня педагогического мастерства, педагогической культуры возможно только в результате упорного труда. Однако этот процесс должен носить не стихийный и ситуативный, а непрерывный и планомерный характер. Для успешной работы в этом направлении необходимо применение системного подхода, реализация которого предусматривает создание и осуществление долгосрочной программы самообразования, определяющей его цели, задачи и основные направления. Применение такого подхода способствует осознанию учителем перспектив дальнейшей деятельности, концентрации усилий для достижения поставленных целей, повышению эффективности работы.

Модель организации процесса творческого саморазвития учителя можно представить в виде схемы, где в основу положена индивидуальная траектория педагога, что дает возможность реализовать путь его дальнейшего профессионального роста и самообразования, самосовершенствования, саморазвития и самореализации.





5. Цели и задачи программа самообразования

«Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС»

Цель профессионального развития:

– совершенствование уровня педагогического мастерства учителя иностранного языка, уровня его компетенции в области учебного предмета и методики преподавания в условиях реализации ФГОС.

– Приобретение профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения; обеспечение непрерывного профессионального развития по реализации учащимися умений использовать полученные в период обучения знания для успешной социализации.

Задачи:

- Изучить нормативно-правовые документы и литературу по ФГОС НОО.
- В течение учебного года применять, апробировать и изучать современные технологии, методики для организации учебно-познавательной деятельности, поддержания, сохранения здоровья и повышения качества обучения.
- Разработать рабочие программы, тестовые задания, сценарии внеклассных мероприятий по английскому языку.
- Разработать и реализовать индивидуальный план методической работы с целью повышения квалификации и соответствия должностным квалификационным характеристикам
- Создавать комфортную развивающую образовательную среду на уроках английского языка.

Ожидаемые результаты:

Данный перспективный план составлен на 5 лет. За этот период в результате самообразования я планирую прийти к определенным результатам:

1. Повысить качество преподавания английского языка посредством внедрения в учебный процесс современных информационных технологий.
2. Разработать нестандартные формы проведения занятий.
3. Разработать дидактическую наглядность на цифровом носителе для использования на уроках.
5. Участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
6. Подготовка материала и пополнение персонального мини – сайта.

6. Основные направления, содержание и формы реализации.

№ п/п	Основные направления работы	Содержание. Формы реализации
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах, прохождение курсов профессиональной переподготовки в очной и заочной форме, прохождение аттестации. Посещение уроков коллег.
2	Овладение ИКТ компетенцией	Использование возможностей Интернет на уроке. Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий. Широкое использование на уроке электронных учебников, ЦОР, ЭОР. Создание собственного сайта или страницы.
3	Использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме.	Проведение открытых уроков. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся. Составление и реализация авторских программ.
4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Выступление перед коллегами на заседаниях МО, РМО, педсоветах, конференциях. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов. Профессиональные публикации, брошюры.
5	Участие в профессиональных конкурсах и	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня в очной и заочной форме.

	профессиональных сообществах	Участие в научно-практических конференциях педагогических работников
6	Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время	Систематическое пополнение папки результатами работы над темой самообразования. Создание условий для участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
7.	Работа с родителями	Взаимодействие с родителями. Создание условий для участия школьников в социально-значимых мероприятиях

7. План реализации программы в 2020-2025 уч. году.

№	Направление работы	Планируемые мероприятия	Сроки	Фактическое выполнение
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Прохожу курсы повышения квалификации (с размером 102 ч.): «Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС»	2020г.	
2	Овладение ИКТ компетенцией	Обучение по использованию интернет ресурсов и образовательных платформ для создания своих новых упражнений и презентаций.	Весь период	
3	Использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме.	Проведение открытых уроков. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся. Составление и реализация адаптированной программы	2020-2025гг.	
4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Проведение мастер-класса с коллегами, открытые уроки Выступление перед коллегами на заседаниях МО. Профессиональные публикации.	2020-2025гг.	
5	Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах	Активное участие в педагогических сообществах. Участие в научно-практических конференциях педагогических работников.	2020-2025гг.	

6	Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время	Индивидуальная работа с одаренными детьми (лингвистами): подготовка к конкурсам, олимпиадам.	2020-2025гг.	