

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Карта профессионального индивидуального развития (КИПР)
Основания для разработки программы	1. Образовательная программа школы; 2. Самодиагностика уровня квалификации педагога
Цель программы	Обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога
Задачи программы	1. Приобретение учителем новых педагогических знаний; 2. изучение и использование педагогом в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий; 3. изучение и использование учителем на практике современных способов диагностики ученической успешности; 4. дальнейшее внедрение в практику работы педагога научной организации труда, активное использование возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий; 5. участие учителя в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности; 6. обобщение и распространение своего педагогического опыта
Срок реализации программы	2020-2025
Основные разделы программы	1. Паспорт программы. 2. Информационная справка об авторе программы самообразования. 3. Самодиагностика учителя 4. Обоснование программы. 5. Цепь и задачи программы. 6. Направления, содержание и формы реализации программы. 7. План реализации программы. 8. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.

## 2. Информационная справка об авторе программы саморазвития

1. Фамилия, имя, отчество: **Шилова Мария Евгеньевна**
2. Число, месяц, год рождения: **29.07.1995г.**
3. Образование: **высшее, «ОмГПУ» 2019г.**
4. Должность: **учитель-логопед**
5. Стаж педагогической деятельности: **2 года 6 месяцев.**
6. Стаж работы в данном образовательном учреждении: **2 года 6 месяцев.**
7. Грамоты, благодарственные письма, награды:
8. Квалификационная категория:
9. Прохождение курсов повышения квалификации:
10. Семинары, конференции:

11. Публикации:
12. Участие в профессиональных конкурсах:
13. E-mail: [406796325m@mail.ru](mailto:406796325m@mail.ru)
14. Персональный сайт на платформе «Инфоурок»:  
<https://infourok.ru/user/shilova-mariya-evgenevna>

Дополнительный:

### 3. Самодиагностика уровня квалификации педагога.

раздел	№ вопроса	Вопросы самодиагностики	+ или -
Теоретические знания	1	Знакомы ли Вы с современными воспитательными технологиями?	+
	2	Знаете ли Вы как составляется портфолио педагога?	+
	3	Вам знакома технология разноурвневой дифференциации в обучении.	+
	4	Знакомы ли Вам практические приемы формирования коммуникативных УУД учащихся на уроке?	+
	5	Знакомы ли Вам практические приемы формирования регулятивных УУД учащихся на уроке?	+
	6	Знаете ли Вы как грамотно составить педагогический проект, организовать педагогическое исследование?	+
	7	Знакомы ли Вам практические приемы формирования познавательных УУД учащихся на уроке?	+
	8	Знаете ли Вы историю возникновения изучаемой Вами технологии, проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии; результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике	+
	9	Вы знаете как организовать мониторинг учебных достижений обучающихся?	+
	10	Знаете ли Вы как создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении?	+
Практические умения	1	Умеете ли Вы использовать педагогическую технологию «Дебаты» на уроке и во внеурочной деятельности?	+
	2	Умеете ли Вы организовать работу учащихся по написанию исследовательской работы?	-
	3	Были ли у Вас публикации в прошедшем учебном году?	-
	4	Имеется ли у Вас портфолио?	+
	5	Имелись ли у Вас выступления перед коллегами с целью обобщения своего педагогического опыта?	+
	6	Проводились ли Вами открытые уроки, мастер-классы?	-
	7	Можете ли Вы назвать две-три фамилии учащихся, с которыми у Вас осуществляется систематическая работа по подготовке к олимпиадам, обучению исследовательской деятельности.	-
	8	Умеете ли Вы анализировать уроки своих коллег и вскрывать недостатки, осуществлять самоанализ урока.	+
	9	Участвуете ли Вы в разработке рабочих программ, написанию образовательной программы	+
	10	Разрабатываете ли Вы новые тексты разноурвневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др	-
	1	Используете ли Вы в своей работе ЭОРы и ЦОРы?	+
	2	Есть ли у вас электронный почтовый ящик?	+
	3	Имеется ли у Вас своя страничка, свой сайт или блок? Используете ли Вы возможности этих ресурсов в своей работе?	-

4	Имеется ли у Вас электронное портфолио?	-
5	Ведется ли Вами электронный журнал?	+
6	Умеете ли Вы пользоваться электронными базами данных?	+
7	Умеете ли Вы создавать презентации в Power Point или в др.программах?	+
8	Участвуете ли Вы в профессиональных вебинарах, видеоконференциях?	+
9	Являетесь ли Вы членом какого-нибудь профессионального интернет-сообщества?	+
10	Размещаете ли Вы материалы своей работы в электронных СМИ?	-
Для того чтобы оценить свой уровень квалификации по разным направлениям деятельности подсчитайте число + и разделите на максимальное число баллов по данному разделу.		1 блок 100
От 0 до 30 – у Вас впереди много работы		2 блок 60
От 31 до 50 – все не так плохо, но есть над чем поработать.		3 блок 60
От 51 до 80 – Вы серьезно относитесь к своей работе. Отработайте свои «-».		
От 81 до 100 – Вы профессионал. Помогайте молодым коллегам.		

#### 4. Обоснование программы

Саморазвитие является одной из фундаментальных потребностей личности, однако пути и формы саморазвития индивидуальны и своеобразны. Саморазвитие педагога – обязательная составляющая современного образования, показатель субъективности учителя на всех этапах его непрерывного педагогического образования. Творческое саморазвитие направлено на активизацию внутренних личностных ресурсов учителя с тем, чтобы в полной мере реализовать себя в профессии, и охватывает философские, психологические, педагогические, физиологические и другие процессы личности, поднимая их на новый уровень функционирования.

Для разработки программы профессионального саморазвития необходимо выполнить три условия:

- выявить исходное состояние, то есть определить уровень профессиональной компетентности и «тонкие места» на основе диагностики и самоанализа;
- используя результаты самоанализа и диагностики, наметить направления повышения своего профессионального уровня;
- активизировать свою деятельность по повышению профессиональной компетентности, согласно разработанному плану. Проанализировать достигнутые результаты.

Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования.

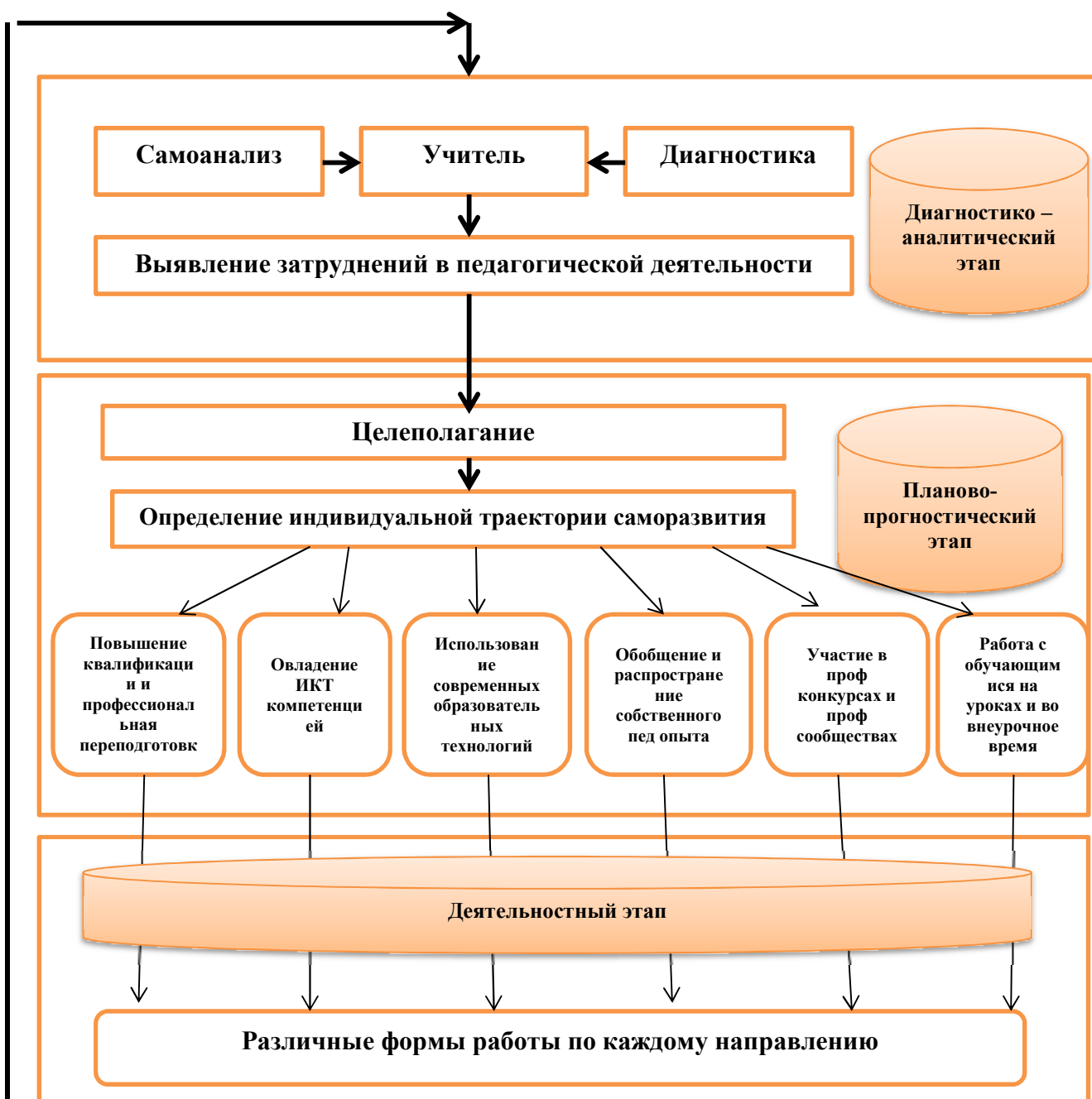
Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного самообразования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным усовершенствованием, в том числе и профессиональным.

Самообразование — средство развития личности учителя, повышения его профессиональной компетентности. Устойчивая потребность в самообразовании, изучении новой информации и опыта, самостоятельном приобретении знаний, самоанализе и самооценке своей деятельности — важнейшее требование, которое предъявляется к работнику в современных условиях. Необходимость повышения квалификации диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны — реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к личности педагога, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою

деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Таким образом, повышение квалификации характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста, саморазвития, самосовершенствования. Уровень самообразования непосредственно влияет на результаты педагогической деятельности в целом.

Становление профессионализма — процесс длительный. На протяжении всей своей педагогической деятельности учителю приходится постоянно учиться, повышать квалификацию, совершенствовать свою методическую базу. Достижение высокого уровня педагогического мастерства, педагогической культуры возможно только в результате упорного труда. Однако этот процесс должен носить не стихийный и ситуативный, а непрерывный и планомерный характер. Для успешной работы в этом направлении необходимо применение системного подхода, реализация которого предусматривает создание и осуществление долгосрочной программы самообразования, определяющей его цели, задачи и основные направления. Применение такого подхода способствует осознанию учителем перспектив дальнейшей деятельности, концентрации усилий для достижения поставленных целей, повышению эффективности работы.

Модель организации процесса творческого саморазвития учителя можно представить в виде схемы, где в основу положена индивидуальная траектория педагога, что дает возможность реализовать путь его дальнейшего профессионального роста и самообразования, самосовершенствования, саморазвития и самореализации.





## 5. Цель и задачи программы самообразования.

Тема самообразования: **Использование ИКТ в практической деятельности учителя — логопеда как средство речевого развития детей с ОВЗ.**

Цель: **Формирование полноценной речевой деятельности, умения активно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.**

Задачи:

1. Изучение средств информационно-коммуникационных технологий, исследование актуальности применения их в рамках нашей школы.
2. Адаптация в коррекционной деятельности различных форм работ с применением компьютера.
3. Прохождение курсов, участие в семинарах и вебинарах по теме самообразования.
4. Исследование результативности применения ИКТ, организация педагогического мониторинга.
5. Обобщение и трансляция опыта педагогической работы по теме самообразования.

Ожидаемый результат:

- активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях;
- развитие связной, грамматически правильной монологической речи обучающихся с ОВЗ;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение уровня информационной компетентности обучающихся с ОВЗ и их родителей по использованию Интернет — ресурсов в домашних условиях для речевого развития детей.

Источники самообразования:

- курсы повышения квалификации;
- семинары, вебинары, конференции, мастер-классы;
- посещение уроков коллег;
- мероприятия по обмену опытом;
- литература (методическая, научнор-популярная, публицистическая);
- информационные ресурсы интернет.

## 6. Основные направления, содержание и формы реализации.

№ п/п	Основные направления работы	Содержание. Формы реализации
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах, прохождение курсов профессиональной переподготовки в очной и заочной форме, прохождение аттестации. Просмотр вебинаров.
2	Овладение ИКТ компетенцией	Использование возможностей Интернет-ресурсов, тренажера «Дэльфа-142.1» на занятиях. Составление мультимедийных презентаций для проведения

		занятий, проведение интерактивных игр. Широкое использование на занятии ЦОР, ЭОР.
3	Изучение и использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме.	Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся. Составление и реализация адаптированных программ.
4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Выступление перед коллегами на заседаниях МО, РМО, педсоветах, конференциях. Профессиональные публикации, брошюры. Взаимодействие с коллегами, оказание методической помощи.
5	Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня в очной и заочной форме. Участие в научно-практических конференциях специалистов службы сопровождения и ПМПК.
6	Работа с обучающимися на занятиях и во внеурочное время	Создание условий для участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах.
7	Взаимодействие с коллегами	Взаимодействие с коллегами, оказание методической помощи учителям начальных классов.
8	Взаимодействие с социальными партнёрами	Взаимодействие со сторонними организациями: организация и проведение различных конкурсов, дистанционных олимпиад, акций.
9	Работа с родителями	Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ на родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Вовлечение родителей в коррекционный процесс, путём отработки домашних упражнений, в совместные с обучающимися проекты, конкурсы.

## 7. План реализации программы в 2020-2025 г.

№	Направление работы	Планируемые мероприятия	Сроки	Выполнение
1	Повышение квалификации	Изучение литературы по теме самообразования Прохождение курсов повышения квалификации	2020-2025	
2	Овладение ИКТ компетенцией	Создание и систематическое применение тренажеров, интерактивных игр, мультимедийных презентаций на занятиях; применение в работе с детьми ОВЗ	2020-2025	
3	Изучение и использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов. Написание программы коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий	2020-2025	

4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Профессиональные публикации, брошюры. Выступление перед коллегами на заседаниях МО, РМО, педсоветах, конференциях.	2020-2025	
5	Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня в очной и заочной форме. Участие в сетевых сообществах «Инфоурок», «Единый урок», «Лого-эксперт».	2020-2025	
6	Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время	Участие школьников в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету.	2020-2025	
7	Взаимодействие с коллегами	Взаимодействие с коллегами, оказание методической помощи. (Приложение 1)	2020-2025	
8	Взаимодействие с социальными партнёрами	Различное взаимодействие со сторонними организациями (Приложение 2)	2020-2025	
9	Работа с родителями	Взаимодействие с родителями. Вовлечение родителей в совместные с обучающимися проекты (Приложение 3).	2020-2025	

## План работы с коллегами

**Цель:** организация работы по повышению качества коррекционной работы, путем взаимодействия с коллегами.

**Задачи:**

- выстраивать целостную систему работы с коллегами;
- объединить усилия специалистов службы ППк для повышения качества коррекционной работы;
- принять комплексные меры, направленные на повышение мотивации;
- совершенствовать различные виды и формы занятий, с целью активизации познавательной деятельности учащихся;
- оказать методическую помощь коллегам и молодым специалистам.

## План работы с коллегами на 2020 -2025 гг.

№	Совместные мероприятия с коллегами	Формы сотрудничества	Сроки
1.	Инициативы, осуществлённые во взаимодействии с коллегами	Работа в комиссиях ППк, участие в разработке и реализации адаптированных программ, ИТР. Организация занятости детей, вожатая в пришкольном лагере.	2020-2025
2.	Участие в различных мероприятиях совместно с коллегами.	Организация и проведение общешкольных семинаров; проведение занятий и собраний в рамках «Школы будущих первоклассников». Участие в работе школьного лагеря. Участие в конкурсах.	2020-2025
3.	Реализация проектов, программ	Реализация совместно с коллегами проекта «ЯКласс» и адаптированных программ для детей с ОВЗ	2020-2025
4.	Экспертная работа	Работа в качестве члена жюри в конкурсах.	2020-2025
5.	Обмен опытом работы.	Выступление на заседаниях методического объединения специалистов службы ППк школы, заседаниях районного методического объединения специалистов службы ППиМС, педсоветах, конференциях. Публикации в СМИ.	2020-2025
6.	Участие в семинарах	Участие в различных семинарах, вебинарах, форумах и конференциях	2020-2025



### План работы с социальными партнерами

**Цель:** разработка эффективных механизмов установления и развития взаимовыгодного социального партнерства.

**Задачи:**

- повысить эффективность взаимодействия коллектива образовательного учреждения с общественными организациями, другими образовательными учреждениями, местным социумом;
- обеспечить общественную поддержку деятельности образовательного учреждения;
- повысить эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия;
- сформировать положительный имидж образовательного учреждения в местном социуме;
- развивать ресурсное обеспечение ОУ.

№	Социальный партнер	Цели взаимодействия	Сроки
1	Администрация сельского поселения Нижнесортымский	Активное участие в жизни поселка, активная жизненная позиция ребенка, развитие творческого потенциала обучающихся.	2020 -2025 г
2	МБУ «Культурно- досуговый центр «Кристалл»	Духовно-нравственное воспитание детей, организация культурного досуга обучающихся, участие в мероприятиях центра	2020 -2025 г
3	МКУ ИМЦ	Участие в творческих мероприятиях, конкурсах	2020 -2025 г
4	МБДОУ детский сад «Снежинка», «Северное Сияние», «Радуга».	Участие в совместных семинарах-практикумам с целью обмена опытом. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы	2020 -2025 г
5	МБОУ ДОД «Нижнесортымская ДШИ»	Участие в мастер-классах по разностороннему развитию детей	2020 -2025 г
6	ТПМПК Сургутского района	Выявление и направление детей с ОВЗ	2020 -2025 г

**План работы с родителями**

**Цель:** развитие тесного сотрудничества с родителями обучающихся в коррекционно-развивающем процессе.

**Задачи:**

- оказывать методическую помощь и обучать родителей конкретным приемам логопедической работы;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробуждать в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- оказывать помощь родителям в выработке уверенного и спокойного стиля воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.

**Направления и виды деятельности:**

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- Участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела, посещение занятий).

**План работы с родителями на 2020-2025гг.**

№	Деятельность	Форма работы	Сроки
1	Выступление на родительских собраниях	Ознакомление с коррекционной работой с обучающимися. Для родителей будущих первоклассников «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Раз в полугодие
2	Проведение анкетирования родителей	Заполнение анкеты. Сбор анамнестических данных о ходе развития ребенка	В течение года
3	Индивидуальные консультации родителей	Консультирование родителей, отработка механизмов преодоления сложностей в получении знаний, выбор оптимального пути решения проблемы	В течение года
4	Консультации родителей по участию обучающихся в конкурсах	Оказание методической помощи в выборе конкурсов и олимпиад	В течение года
5	Проведение совместных мероприятий, посещение занятий.	Проведение занятий, показать родителям систематическую работу в домашних условиях	По годовому плану
6	Просвещение родителей	Изготовление памяток и буклетов	По годовому плану.