

1. Паспорт программы

Наименование программы	Карта профессионального индивидуального развития (КИПР)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательная программа школы.2. Самодиагностика уровня квалификации педагога.
Цель программы	Обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога-психолога.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Приобретение новых психолого-педагогических знаний.2. Изучение и использование педагогом-психологом в своей профессиональной деятельности современных психолого-педагогических технологий.3. Изучение и использование педагогом-психологом на практике современных способов диагностики.4. Использование возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий.5. Участие педагога-психолога в инновационной деятельности.6. Обобщение и распространение своего педагогического опыта.
Срок реализации программы	2021-2024 гг.
Основные разделы программы	<ol style="list-style-type: none">1. Паспорт программы.2. Информационная справка об авторе программы самообразования.3. Самодиагностика педагога-психолога.4. Обоснование программы.5. Цели и задачи программы.6. Направления, содержание и формы реализации программы.7. План реализации программы.8. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.

2. Информационная справка об авторе программы саморазвития

1. Фамилия, имя, отчество: Мамаева Юлия Николаевна
 2. Число, месяц, год рождения: 20 августа 1998 год
 3. Образование: высшее. Томский государственный педагогический университет.
 4. Должность: педагог-психолог
 5. Стаж педагогической деятельности: 0 лет.
 6. Стаж работы в данном образовательном учреждении: принята на работу 22 марта 2021 года.
 7. Награды: нет.
 8. Квалификационная категория: нет.
 9. Прохождение курсов повышения квалификации:
 - Сертификат о прохождении обучения по программе «Финансовая грамотность и методика обучения» в объеме 72 часа, Томск, ТГПУ – 2019 г.
 - Сертификат о прохождении долговременной программы профессионального тренинга «Интегративная психотерапия», 108 ак.ч. на базе АНО Центра практической психологии «Импульс» г. Томск – 2019 г.:
 1. Теория и практика интегративной психотерапии.
 2. Гештальт-терапия.
 3. Телесно-ориентированная психотерапия.
 4. Арт-терапия.
 5. Транзактный анализ.
 6. Провокативная психотерапия.
 7. Психодрама.
 8. Экзистенциальная психотерапия.
 - Сертификат о прохождении курса «Метафорические ассоциативные карты в психологическом консультировании» по программе дополнительного профессионального образования в объеме 72 ч. на базе АНО Центра практической психологии «Импульс», г. Томск – 2019 г.
 - Сертификат об участии в программе «Метафорические ассоциативные карты в работе психолога. Мастер-класс от автора» на базе НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», 32 ак.ч. - 2020 г.
 - Сертификат о прохождении практического курса «Телесно-ориентированная терапия. Единство Разума, Души и Тела», Москва, Александр Навацкий - 2020 г.
 - Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», 36 часов – 2021 г.
 - Сертификат участника обучающих мероприятий «Конференции от школы развития эмоций», 172 ак.ч. – 2021 г.
 - Прохождение курса «Современные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в системе ранней помощи» на базе АНО центр доп. профессионального образования «Веста» - 2021 г.
 10. Семинары, вебинары, конференции:
 - Участие в семинарах по программе «Аналитическая психология и психотерапия» на базе Московской Ассоциации Аналитической Психологии, Московский институт психоанализа, 2019 г.:
 1. Можаров Андрей «Образы души в Юнгианской психологии (Юнг и современная аналитическая психология)».
 2. Сорокина Ольга «Анатомия психического (основные структуры личного и коллективного бессознательного)».
 3. Павликова Наталья «Теория психологических типов К. Юнга. Использование типологии в практике».
- Приняла участие в конференции «Embodiment Conference» - 2020 г.:
1. Эмбодимент 21 века:

- Александра Вильвовская "Слово на букву "Э". Краткая экскурсия по территории эмбодимента.", "Культурная телесность и как справляться с разницей культур."
- 2. Соматический коучинг:
 - Алина Носова "Тело в бизнесе. Как влиять на себя, чтобы влиять на других."
 - Григорий Болотский "Инновационные, интерьерные и персональные технологии для ускоренной работы с внутренними ограничениями и причинами болезней."
 - Марина Бондаренко "Практики японских самураев для современного бизнеса."
 - Виталий Вахненко "Стрельба из лука как метод исследования себя и формирования состояния целостности и цельности."
 - Анна Фельдман "Личный эмбодимент в работе специалиста помогающих профессий: пять паттернов для анализа."
- 3. Танец, движение, перфоманс:
 - Александр Гиршон «Интегральный танец для терапии, творчества и развития».
 - Нина Кунгурова «Тело видимое и невидимое: истории тела и практика присутствия в Дисциплине Аутентичного Движения»
 - Алекс Свобода «Три полезных побочных эффекта занятий freedomDANCE»
 - Виктор Костин «Ecstatic Dance что это?»
 - Елена Блум «Движения Гурджиева. Расширенное внимание».
 - Илья Безруков и Театр Плейбэк «Театр телесной разморозки».
- 4. Практики майндфулнес:
 - Виктор Ширяев «Медитировать телом: телесные ощущения как субъект медитации».
 - Валерий Веряскин «Я и Другой – уместная дистанция».
 - Максим Кузьмин «Mindfulness, чувствительность и удовольствие»
- 5. Психотерапия и травма:
 - Елена Чуманская «Телесно-ориентированная терапия в психотерапевтическом стационаре».
 - Юлия Морозова-ван Стейнис «Маленькими шагами через большие перемены: как практики танцевально-двигательной терапии помогают в адаптации в эмиграции».
 - Лиза Филиппова «Особенности понимания и терапии травмы в мультикультурной практике».
 - Мария Самура «Соматический резонанс травмы».
 - Александр Волынский «Трансформация полярностей Разрешение внутренних конфликтов через телесное проживание».
- 6. Мирный воин:
 - Ирина Садакова "Цигун и эмбодимент."
 - Виктор Буланов "Эмбодимент и Айкидо: что ищем?"
 - Саша Митрофанов "С Системой по жизни: краткая история и распространение Системы Русских Единоборств, и внедрение в работу и повседневную жизнь."
- 7. Голос и вербальные практики:
 - Сергей Васильев "Метод "Голос-речь-харизма". Телесно-ориентированный подход в тренинге публичных выступлений."
 - Маша Дугина "Как принять себя и заговорить по-английски."
 - Анна Триш и Александр Остапенко "Телесная перкуссия — создание музыки без инструментов."
 - Сонг Парк "Практики Звучания для оздоровления и саморазвития."
 - Александр Коско "Голос в теле: управление смыслами."
 - Алексей Коляда "Голосовые практики и раскрытие творческих состояний."
- 8. Лидерские практики:
 - Марк Пальчик "Медитационные практики в бизнесе. Уровни зрелости лидера. Ближайшее будущее в бизнесе».
 - Михаил Кларин "Телесность в коучинге первых лиц - WOW!"
 - Филипп Гузенюк "Энергия смысла".
 - Дмитрий Шаменков "Осознанное управление здоровьем как лидерская практика."

- Люся Карклэ "Лидерство без слов. Развитие эмоционального интеллекта Методом Невербального коучинга".
 - Александра Стоянова "Где тело лидера: на постаменте или в мавзолее, или где?"
9. Йога:
- Антонина Осипова "Психология и архетипы в йоге — как заниматься саморазвитием через тело? С коврика в жизнь!"
 - Дмитрий Матвеев "Трансформация тела — трансформация жизни."
10. Больше чем здоровье:
- Полина Максимова "Любить нельзя заставлять. Почему не складывается дружба с физкультурой."
 - Александра Гриева "Образ женского тела в фитнесе."
 - Лидия Браженко "Соматический Пилатес."
 - Филипп Сальваторе "Прикладная нейрология. Нейрологические механизмы взаимного влияния тела и нервной системы."
 - Елена Дегтярь "Образ тела и ЗОЖ — препятствие или ускоритель эмбодимента."
11. Соматические практики:
- Аня Титова "Телесное воплощение прикосновения. Природа и смыслы."
 - Тома Нуэва "Интегральная телесность. Как тонкое меняет плотное."
 - Рената Ямбаева "Движение без пота и боли — любопытство, исследование и поиск комфорта в собственном теле."
 - Елена Максимова "Телесно ориентированная психотерапия на основе теории построения движений Н.А.Бернштейна. Метод "Со-творение"
 - Андрей Анучин "Сила в отношениях. Почему сложно сказать "Нет" и как с этим справиться."
 - Александра Безроднова "Из чего мы состоим?"
 - Gayatri Schriefer and Brian Siddhartha Ingle "Живая Соматика Стратегии для Обучения и Трансформации."
- Участие в мастер-классах по программе «Метафорические ассоциативные карты в работе психолога. Мастер-класс от автора» на базе НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», 16 встреч - 2020 г.:
1. Екатерина Махаматулина «Введение в мир метафорических карт. Основные психологические механизмы, принципы работы, возможности и ограничения».
 2. Наталия Дмитриева «Неврозы и невротики. Терапия с помощью ассоциативных карт».
 3. Римма Ефимкина «Использование метафорических ассоциативных карт в работе с актуальным запросом».
 4. Наталья Глотова «Психосоматика: работы психолога с помощью метафорических карт».
 5. Марина Чижова «Техника безопасности по работе с МАК: когда работа с картами может нанести вред клиенту?».
 6. Марина Смоленская «Работа с МАК в тренинге, посвящённом терапии нарушений привязанности и других ранних травм в возрасте от рождения до 3 лет».
 7. Анна Спивак «МАК в работе с отношениями. Коучинговый подход».
 8. Ольга Зангман, Екатерина Бурова «Метафорические карты в работе с Экзистенциальными кризисами, потерей смысла жизни и выбором своего Пути».
 9. Татьяна Ушакова «Метафорическая карта – клиент ничего не видит и ничего не понимает. Как быть психологу?»
 10. Виктория Голобородова «Использование МАК при тревожных состояниях клиента: при депрессиях, разводах, утратах, синдроме Отелло».
 11. Татьяна Мужичкая «Использование метафорических карт в рекламе и продвижении психологических услуг и разных других товаров».
 12. Лариса Левина «Метафорические карты в запросах про любовь, чувства и сексуальность».
 13. Ольга Климова «Метафорические карты в психокоррекции пищевого поведения».

14. Марина Гогугева «Дистантные отношения: психотерапия избегания близости с помощью МАК».

15. Ольга Хлебодарова «Семейное (не)счастье: социальное сиротство и заботливое родительство (коррекция детско-родительских отношений с применением МАК».

16. Илья Шмелёв «Арт-технологии в коучинге и консультировании».

- Участие в вебинарах, проведённых центром дополнительного профессионального образования «Веста», 2021 г.:

10.05. Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, группы риска и инвалидностью.

12.05 Познавательное-речевое развитие детей раннего возраста с синдромом Дауна.

14.05 Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с синдромом двигательных нарушений и/или с детским церебральным параличом.

17.05 Технология развития способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста средствами продуктивных видов деятельности.

19.05 Современные технологии развития познавательного-речевых способностей детей раннего возраста с синдромом задержки психического и речевого развития.

21.05 Нарушения поведения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с близкими взрослыми и их предотвращение.

24.05 Формирование коммуникации у детей с тяжёлыми множественными нарушениями и глубокой степенью умственной отсталости во взаимодействии с близкими и ухаживающими взрослыми.

26.05 Развитие коммуникативных способностей детей раннего и дошкольного возраста с РАС с использованием метода DIR/Floortime С. Гринспена.

28.05 Развитие коммуникативных способностей детей раннего и дошкольного возраста с РАС с использованием метода DIR/Floortime С. Гринспена (продолжение).

- Участие в вебинарах, проведенных Краснодарским многопрофильным институтом дополнительного образования, 2021 г.:

17 мая Коммуникация: особенности работы с информацией в ситуации искажения.

21 мая Позиция и интерес в конфликте как ключевой элемент разрешения.

26 мая Специфика разрешения детско-родительских конфликтов.

28 мая Специфика работы в ситуации спора между разводящимися родителями.

- Участие в семинаре «Современные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в системе ранней помощи» на базе АНО центр доп. профессионального образования «Веста» - 2021 г.

- Принимала участие в работе Всероссийского научно-практического онлайн-семинара «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра», ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, сентябрь 2021 год.

- Участие в онлайн-семинаре: «Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной организации на базе Межпредметного профессионального сообщества педагогов России «Didacticum», Москва – 2021г.

- Участие в онлайн-семинаре: «Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ как инструмент в работе специалиста коррекционно-развивающего сопровождения. Алгоритм составления программы»" на базе Межпредметного профессионального сообщества педагогов России «Didacticum», Москва – 2021г.

- Участник обучающих мероприятий от Школы развития эмоций, 14 конференций:

8. Эмоциональное выгорание.

9. Родители и дети. Зависимость от гаджетов.

10. Мотивация к учёбе.

11. Конфликты между детьми.

12. Техники работы с родителями школьников и дошкольников.

13. Любовь в семье. Решение конфликтов.

14. Страхи и тревоги детей и взрослых.

15. Личные границы современной женщины.
16. Адаптация первоклассников к школе: инструкция для психолога.
17. Современные дети. Их агрессия и страхи.
18. Эмоциональный интеллект в воспитании детей.
19. Агрессивные поступки детей. Современные инструменты психолога работы с детьми и родителями.
20. Страхи и негативные убеждения детей и взрослых.
21. Автор и жертва. Инструкция для психолога.

Публикации: нет.

Участие в профессиональных конкурсах: нет.

E-mail: julia.tsirikova1998@gmail.com

11. Персональный сайт учителя, веб-страница: нет.

3. Самодиагностика уровня квалификации педагога.

4. разд ел	№ вопро са	Вопросы самодиагностики	+ или -
Теоретические знания	1	Знакомы ли Вы с современными воспитательными технологиями?	+
	2	Знаете ли Вы как составляется портфолио педагога?	-
	3	Вам знакома технология разноуровневой дифференциации в обучении.	+
	4	Знакомы ли Вам практические приемы формирования коммуникативных УУД учащихся на уроке?	+
	5	Знакомы ли Вам практические приемы формирования регулятивных УУД учащихся на уроке?	+
	6	Знаете ли Вы как грамотно составить педагогический проект, организовать педагогическое исследование?	+
	7	Знакомы ли Вам практические приемы формирования познавательных УУД учащихся на уроке?	+
	8	Знаете ли Вы историю возникновения изучаемой Вами технологии, проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии; результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике	+
	9	Вы знаете как организовать мониторинг учебных достижений обучающихся?	+
	10	Знаете ли Вы как создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении?	+
Практические умения	1	Умеете ли Вы использовать педагогическую технологию «Дебаты» на уроке и во внеурочной деятельности?	+
	2	Умеете ли Вы организовать работу учащихся по написанию исследовательской работы?	+
	3	Были ли у Вас публикации в прошедшем учебном году?	-
	4	Имеется ли у Вас портфолио?	+
	5	Имелись ли у Вас выступления перед коллегами с целью обобщения своего педагогического опыта?	+
	6	Проводились ли Вами открытые уроки, мастер-классы?	-
	7	Можете ли Вы назвать две-три фамилии учащихся, с которыми у Вас осуществляется систематическая работа по подготовке к олимпиадам, обучению исследовательской деятельности.	-
	8	Умеете ли Вы анализировать уроки своих коллег и вскрывать недостатки, осуществлять самоанализ урока.	+
	9	Участвуете ли Вы в разработке рабочих программ, написанию образовательной программы	+
	10	Разрабатываете ли Вы новые тексты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др	+
Знания и умения в области	1	Используете ли Вы в своей работе ЭОРы и ЦОРы?	+
	2	Есть ли у вас электронный почтовый ящик?	+
	3	Имеется ли у Вас своя страничка, свой сайт или блог? Используете ли Вы возможности этих ресурсов в своей работе?	+

	4	Имеется ли у Вас электронное портфолио?	+
	5	Ведется ли Вами электронный журнал?	+
	6	Умеете ли Вы пользоваться электронными базами данных?	+
	7	Умеете ли Вы создавать презентации в Power Point или в др. программах?	+
	8	Участвуете ли Вы в профессиональных вебинарах, видеоконференциях?	+
	9	Являетесь ли Вы членом какого-нибудь профессионального интернет-сообщества?	+
	10	Размещаете ли Вы материалы своей работы в электронных СМИ?	+
<p>Для того чтобы оценить свой уровень квалификации по разным направлениям деятельности подсчитайте число + и разделите на максимальное число баллов по данному разделу и умножьте на 100</p> <p>От 0 до 30 – у Вас впереди много работы</p> <p>От 31 до 50 – все не так плохо, но есть над чем поработать.</p> <p>От 51 до 80 – Вы серьезно относитесь к своей работе. Отработайте свои «-».</p> <p>От 81 до 100 – Вы профессионал. Помогайте молодым коллегам.</p>			1 блок

4. Обоснование программы

Саморазвитие является одной из фундаментальных потребностей личности, однако пути и формы саморазвития индивидуальны и своеобразны. Саморазвитие педагога-психолога – обязательная составляющая современного образования, показатель непрерывного педагогического образования. Творческое саморазвитие направлено на активизацию внутренних личностных ресурсов с тем, чтобы в полной мере реализовать себя в профессии, и охватывает философские, психологические, педагогические, физиологические и другие процессы личности, поднимая их на новый уровень функционирования.

Для разработки программы профессионального саморазвития необходимо выполнить три условия:

- выявить исходное состояние, то есть определить уровень профессиональной компетентности и «тонкие места» на основе диагностики и самоанализа;
- используя результаты самоанализа и диагностики, наметить направления повышения своего профессионального уровня;
- активизировать свою деятельность по повышению профессиональной компетентности, согласно разработанному плану. Проанализировать достигнутые результаты.

Основными содержательными характеристиками саморазвития выступают: ценностные ориентации, личностные смыслы, самооценка, мотивационно-волевые компоненты, целеполагание.

Важнейшее качество личности психолога – стремление к творческому отношению к жизни, готовность проявлять творческую адаптацию к новизне, способность к профессиональному поиску. Стремление к самопознанию, самосовершенствованию являются одним из показателей профессионального саморазвития психолога.

Саморазвитие профессиональной компетентности связано с изменениями в компонентах личностно-профессионального потенциала, появления нового качества, обусловленного определенными факторами. Факторы понимаются как причина, движущая сила, какого-либо процесса, явления. Факторы стимулируют проявления и реализацию личностно-профессионального потенциала, т.е. активизируют процесс саморазвития.

Известно, что движущей силой саморазвития выступают противоречия и их разрешение. В качестве фактора развития профессиональной компетентности психолога могут выступать внешние противоречия, обусловленные изменениями социальной жизни: противоречие между уровнем развития личностно-профессионального потенциала психолога и изменяющимися требованиями к его личности и деятельности со стороны социума.

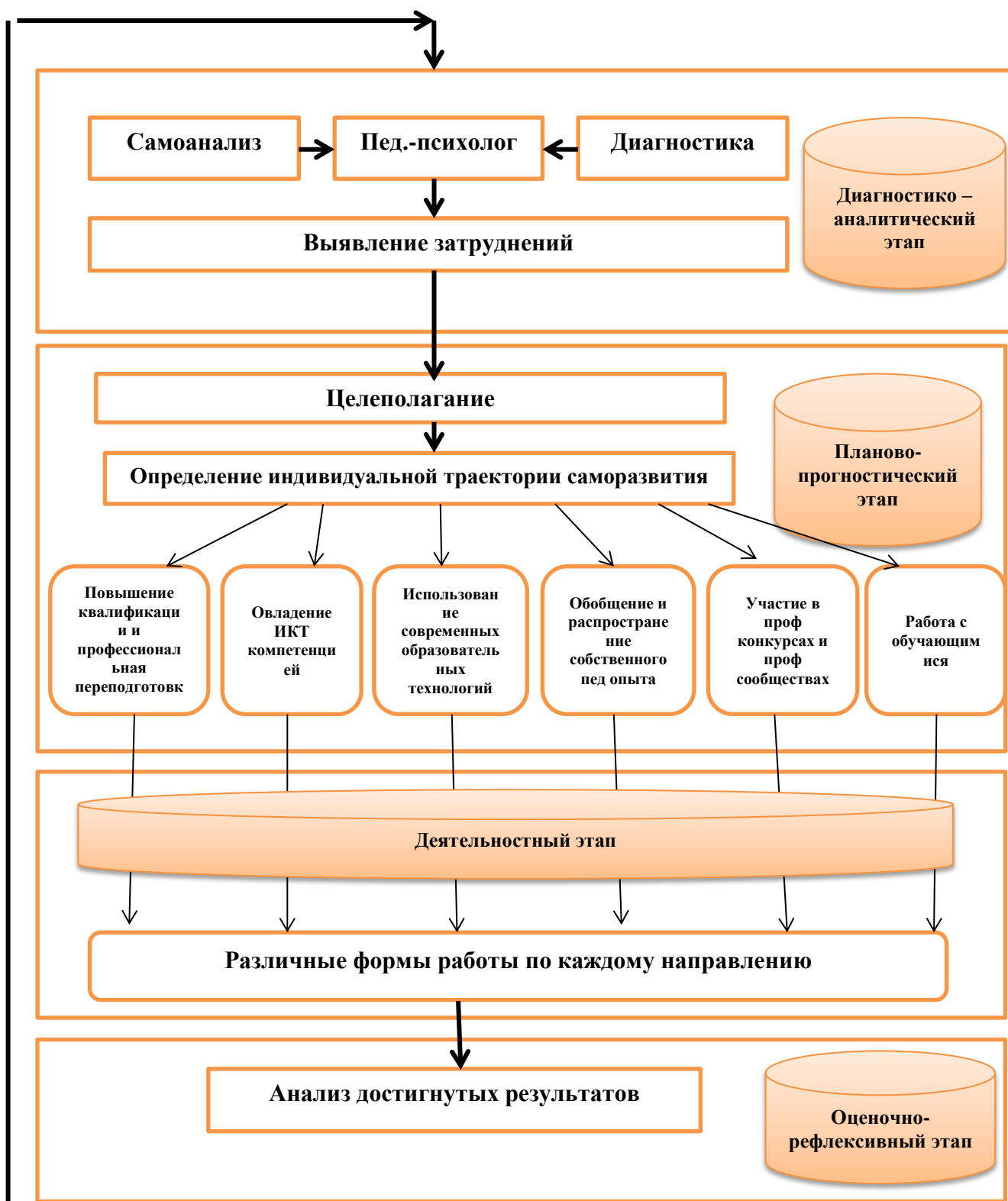
Первое звено в процессе саморазвития профессиональной компетентности психолога - это познание тех специфических требований, которые предъявляет к психологу его деятельность, оценка своих знаний, умений и качеств, определение степени соответствия требованиям профессии.

Второе звено - осознание тех изменений, которые необходимо произвести в своей личности и разработка программы действий для этого.

Третье звено - реальная саморазвивающая деятельность, сознательные и преднамеренные действия психолога, рассчитанные на самоизменение. При этом важное звено в саморазвитии - освоение способов самовоздействия, самовоспитания.

Рассматривая саморазвитие профессиональной компетентности психолога, можно отметить те факторы, которые влияют на данный процесс – это внутренние (мотивация к саморазвитию, профессиональная позиция, уровень способности к саморазвитию и др.) и внешние (условия профессиональной деятельности, требования профессии к личности специалиста).

Модель организации процесса творческого саморазвития можно представить в виде схемы, где в основу положена индивидуальная траектория педагога, что дает возможность реализовать путь его дальнейшего профессионального роста и самообразования, самосовершенствования, саморазвития и самореализации





5. Цель и задачи программы самообразования.

Тема самообразования:

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Цель: определение оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью по созданию комфортных условий для обучения данной категории школьников через включение их в общую социально-культурную и образовательную среду на основе изучения теоретического материала и практического опыта по проблеме инклюзивного образования.

Задачи:

1. Ознакомление с теоретическими основами инклюзивного образования.
2. Рассмотрение технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
3. Создание социально-психологических условий для эффективной адаптации и **психического** развития обучающихся
3. Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.
4. Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
5. Проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам
6. Создать сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования.

Ожидаемый результат:

1. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей).
3. Повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями.
4. Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.
5. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

6. Основные направления, содержание и формы работы по самообразованию на 2021-2024 гг.

№ п/п	Основные направления работы	Содержание. Формы реализации
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах, прохождение курсов профессиональной переподготовки в очной и заочной форме, прохождение аттестации. Посещение занятий коллег.
2	Овладение ИКТ компетенцией	Использование возможностей Интернет на занятиях, уроках. Составление мультимедийных презентаций для проведения занятий, уроков и внеклассных мероприятий. Широкое использование на уроке, занятиях электронных учебников, ЦОР, ЭОР. Создание собственного сайта или страницы.
3	Использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме.	Проведение открытых уроков, занятий. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся. Составление и реализация авторских программ. Участие в работе инновационных площадок.
4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Выступление перед коллегами на занятиях МО, РМО, педсоветах, конференциях. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов. Профессиональные публикации, брошюры.
5	Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня в очной и заочной форме. Участие в научно-практических конференциях педагогических работников.
6	Работа с обучающимися	Создание условий для участия детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
7	Деятельность классного руководителя.	Взаимодействие с родителями, учреждениями культуры и спорта. Создание условий для участия школьников в социально-значимых мероприятиях.

7. План реализации программы в 2021-2024 уч. году.

№	Направление работы	Планируемые мероприятия	Сроки	Фактическое выполнение
---	--------------------	-------------------------	-------	------------------------

1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	«Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования»	2017 г.	
2	Овладение ИКТ компетенцией	Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, занятий и внеурочных мероприятий. Использование на уроке электронного учебника, ЦОР, ЭОР.	2016-2021 гг.	
3	Использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме.	Проведение открытых уроков, занятий. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся. Составление и реализация адаптированной программы. Продолжить работу в экспериментальном режиме.	2016-2018 гг.	
4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Выступление перед коллегами на заседаниях ШМО и РМО. Профессиональные публикации.	2016-2021 гг. 2018 г.	
5	Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах	Активное участие в педагогических сообществах nsportal.ru , инфроурок, маам.ru, мое образование и др. Участие в научно-практических конференциях педагогических работников. Участие в работе экспертной комиссии. Участие в профессиональных конкурсах очной и заочной формы.	2016-2021 гг.	
6	Совместная работа с коллегами для реализации инициатив, значимых для организации	Разработка плана взаимодействия с коллегами. В работе с коллегами использовать наиболее интересные и продуктивные формы работы: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, мозговой штурм, деловые игры, тренинги, выпуски методической продукции, работа над единой методической темой, работа по теме самообразования, наставничество, творческие отчеты.	2016-2021 гг.	
7	Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время	Индивидуальная и групповая работа. Работа с детьми с ОВЗ, детьми стоящими на профилактическом учете. Создание условий для участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях . Организация исследовательской деятельности обучающихся. Разработка плана индивидуальной работы с учащими с высокой и низкой учебно-познавательной мотивацией.	2016-2021 гг.	

8	Взаимодействие с социальными партнерами	Организация работы с социальными партнерами. Разработка плана взаимодействия с социальными партнерами. Расширение списка социальных партнеров. Участие с учащимися в социальных проектах. Создание условий для участия школьников в социально-значимых мероприятиях.	2016-2021 гг.	
9	Взаимодействие с родителями.	Разработка плана взаимодействия с родителями. Организация совместных воспитательных мероприятий с родителями. Организация родительских собраний и лекториев по вопросам воспитания и обучения. Организация индивидуальных консультаций.	2016-2021 гг.	

10. Фактическое выполнение программы в 2016-2021 уч. году.

№	Направление работы	Фактически проведенные мероприятия	Подтверждающий документ
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка		
2	Овладение ИКТ компетенцией		
3	Использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме.		
4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта		
5	Участие в профессиональных конкурсах и		

	профессиональных сообществах		
6	Совместная работа с коллегами для реализации инициатив, значимых для организации		
7	Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время		
8	Взаимодействие с социальными партнерами		
9	Взаимодействие с родителями		