

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнесортымская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Нижнесортымская СОШ»
_____ Н.И.Вергун
«__» _____ 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол №__ от _____ 2021 г.
Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете школы,
протокол №__ от _____ 2021 г.
Председатель МС _____

КАРТА

индивидуального профессионального развития

Дубровской Ирины Викторовны

п.Нижнесортымский

Индивидуальная программа профессионального развития на 2021-2024 г.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Карта профессионального индивидуального развития (КИПР)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательная программа школы;2. Самодиагностика уровня квалификации педагога
Цель программы	Обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Приобретение учителем новых педагогических знаний;2. Изучение и использование педагогом в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий;3. Изучение и использование учителем на практике современных способов диагностики ученической успешности;4. Дальнейшее внедрение в практику работы педагога научной организации труда, активное использование возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий;5. Участие учителя в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;6. Обобщение и распространение своего педагогического опыта
Срок реализации программы	2021-2024г
Основные разделы программы	<ol style="list-style-type: none">1. Паспорт программы.2. Информационная справка об авторе программы самообразования.3. Самодиагностика учителя4. Обоснование программы.5. Цель и задачи программы.6. Направления, содержание и формы реализации программы.7. План реализации программы.8. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.

2. Информационная справка об авторе программы саморазвития

1. Фамилия, имя, отчество: Дубровская Ирина Викторовна
2. Число, месяц, год рождения: 17.03.2001г.
3. Образование: среднее профессиональное, в 2021 г. окончила Славгородский педагогический колледж по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
4. Должность: учитель начальных классов
5. Стаж педагогической деятельности: 0 лет
6. Стаж работы в данном образовательном учреждении: менее 1 года
7. Награды: нет
8. Квалификационная категория: без категории
9. Прохождение курсов повышения квалификации:

«Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ»
10. E-mail: irinka_dubrovskaya2001@mail.ru

3. Самодиагностика уровня квалификации педагога

раздел	№ вопроса	Вопросы самодиагностики	+ или -
Теоретические знания	1	Знакомы ли Вы с современными воспитательными технологиями?	+
	2	Знаете ли Вы как составляется портфолио педагога?	-
	3	Участвуете ли Вы в профессиональных вебинарах?	+
	4	Знакомы ли Вам практические приемы формирования коммуникативных УУД учащихся на уроке?	+
	5	Знакомы ли Вам практические приемы формирования регулятивных УУД учащихся на уроке?	+
	6	Знаете ли Вы как грамотно составить педагогический проект, организовать педагогическое исследование?	+
	7	Знакомы ли Вам практические приемы формирования познавательных УУД учащихся на уроке?	+
	8	Знаете ли Вы историю возникновения изучаемой Вами технологии, проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии; результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике	+
	9	Вы знаете, как организовать мониторинг учебных достижений обучающихся?	-
	10	Знаете ли Вы, как создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении?	+
Практические умения	1	Умеете ли Вы использовать педагогическую технологию «Дебаты» на уроке и во внеурочной деятельности?	+
	2	Умеете ли Вы организовать работу учащихся по написанию исследовательской работы?	-
	3	Были ли у Вас публикации в прошедшем учебном году?	+
	4	Имеется ли у Вас портфолио?	-
	5	Имелись ли у Вас выступления перед коллегами с целью обобщения своего педагогического опыта?	-
	6	Проводились ли Вами открытые уроки, мастер-классы?	+
	7	Можете ли Вы назвать две-три фамилии учащихся, с которыми у Вас осуществляется систематическая работа по подготовке к олимпиадам, обучению исследовательской деятельности.	-

	8	Умеете ли Вы анализировать уроки своих коллег и вскрывать недостатки, осуществлять самоанализ урока.	+	
	9	Участвуете ли Вы в разработке рабочих программ, написанию образовательной программы	+	
	10	Разрабатываете ли Вы новые тексты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др	+	
	Знания и умения в области ИКТ	1	Используете ли Вы в своей работе ЭОРы и ЦОРы?	+
		2	Есть ли у вас электронный почтовый ящик?	+
		3	Имеется ли у Вас своя страничка, свой сайт или блог? Используете ли Вы возможности этих ресурсов в своей работе?	+
		4	Имеется ли у Вас электронное портфолио?	-
		5	Ведется ли Вами электронный журнал?	+
		6	Умеете ли Вы пользоваться электронными базами данных?	+
		7	Умеете ли Вы создавать презентации в Power Point или в др. программах?	+
8		Участвуете ли Вы в профессиональных вебинарах, видеоконференциях?	+	
9		Являетесь ли Вы членом какого-нибудь профессионального интернет-сообщества?	-	
10		Размещаете ли Вы материалы своей работы в электронных СМИ?	+	

Для того чтобы оценить свой уровень квалификации по разным направлениям деятельности подсчитайте число + и разделите на максимальное число баллов по данному разделу.

От 0 до 30 – у Вас впереди много работы

От 31 до 50 – все не так плохо, но есть над чем поработать.

От 51 до 80 – Вы серьезно относитесь к своей работе. Отработайте свои «-».

От 81 до 100 – Вы профессионал. Помогайте молодым коллегам.

4.Обоснование программы

Саморазвитие является одной из фундаментальных потребностей личности, однако пути и формы саморазвития индивидуальны и своеобразны. Саморазвитие педагога – обязательная составляющая современного образования, показатель субъективности учителя на всех этапах его непрерывного педагогического образования. Творческое саморазвитие направлено на активизацию внутренних личностных ресурсов учителя с тем, чтобы в полной мере реализовать себя в профессии, и охватывает философские, психологические, педагогические, физиологические и другие процессы личности, поднимая их на новый уровень функционирования.

Для разработки программы профессионального саморазвития необходимо выполнить три условия:

- выявить исходное состояние, то есть определить уровень профессиональной компетентности и «тонкие места» на основе диагностики и самоанализа;
- используя результаты самоанализа и диагностики, наметить направления повышения своего профессионального уровня;
- активизировать свою деятельность по повышению профессиональной компетентности, согласно разработанному плану. Проанализировать достигнутые результаты.

Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного самообразования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным усовершенствованием, в том числе и профессиональным.

Самообразование — средство развития личности учителя, повышения его профессиональной компетентности. Устойчивая потребность в самообразовании, изучении новой информации и опыта, самостоятельном приобретении знаний, самоанализе и

самооценке своей деятельности — важнейшее требование, которое предъявляется к работнику в современных условиях. Необходимость повышения квалификации диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны — реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к личности педагога, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Таким образом, повышение квалификации характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста, саморазвития, самосовершенствования. Уровень самообразования непосредственно влияет на результаты педагогической деятельности в целом.

Становление профессионализма — процесс длительный. На протяжении всей своей педагогической деятельности учителю приходится постоянно учиться, повышать квалификацию, совершенствовать свою методическую базу. Достижение высокого уровня педагогического мастерства, педагогической культуры возможно только в результате упорного труда. Однако этот процесс должен носить не стихийный и ситуативный, а непрерывный и планомерный характер. Для успешной работы в этом направлении необходимо применение системного подхода, реализация которого предусматривает создание и осуществление долгосрочной программы самообразования, определяющей его цели, задачи и основные направления. Применение такого подхода способствует осознанию учителем перспектив дальнейшей деятельности, концентрации усилий для достижения поставленных целей, повышению эффективности работы.

5. Цель и задачи программы самообразования

Тема самообразования: Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках ФГОС.

Индивидуальная методическая проблема: процесс формирования самостоятельного чтения текста у младших школьников на уроках и во внеурочное время.

Цель: развивать у детей мотив обращения к книгам, формировать конкретные знания, умения, навыки, обеспечивающие взаимодействие читателя с книгой и текстом на этапе реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- формирования самостоятельного чтения текста у младших школьников дифференцируется с учетом их психофизиологических особенностей;
- содержание уроков литературного чтения содержит нравственные проблемы;
- предусматривается использование комплексных средств, позволяющих обеспечивать формирование читательской самостоятельности.

Форма отчета по проделанной работе: «Оформление карты по теме формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках ФГОС»

Ожидаемый результат: методы формирования читательской самостоятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время.

Источники самообразования:

- интернет;
- видео, аудио информация на различных носителях;
- семинары, вебинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- курсы повышения квалификации.

6.Основные направления, содержание и формы реализации

№ п/п	Основные направления работы	Содержание. Формы реализации
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах, прохождение курсов профессиональной переподготовки в очной и заочной форме, прохождение аттестации. Посещение уроков коллег.
2	Овладение ИКТ компетенцией	Использование возможностей сети Интернет на уроке. Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий. Широкое использование на уроке электронных учебников, ЦОР, ЭОР Создание собственного сайта или веб- страницы.
3	Использование современных образовательных технологий. Работа в инновационном режиме.	Проведение открытых уроков. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся. Составление и реализация авторских программ.
4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Выступление перед коллегами на занятиях МО, РМО, педсоветах, конференциях. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов. Профессиональные публикации, брошюры.
5	Совместная работа с коллегами для реализации инициатив, значимых для организации	Совместно с коллегами разрабатывать проекты, семинары, круглые столы. Разработка и реализация программ (в составе рабочей группы).
6	Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня в очной и заочной форме. Участие в научно-практических конференциях педагогических работников.
7	Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время	Совершенствование системы подготовки учащихся к диагностическим и комплексным работам. Систематическое пополнение папки результатами работы над темой самообразования. Создание условий для участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
8	Взаимодействие с социальными партнёрами.	Организация работы с социальными партнёрами, в том числе организация совместно с родителями

		посещений кружков и секций. Создание условий для участия школьников в социально-значимых мероприятиях.
9	Взаимодействие с родителями	Организация совместных воспитательных мероприятий с родителями, родительских собраний. Лекториев по вопросам воспитания и обучения, индивидуальных консультаций и т.д.

7. План реализации программы в 2021 – 2024 гг.

№	Направление работы	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Изучение учебно-методической литературы в интернете, прохождение курсов профессиональной переподготовки в очной или заочной форме.	2021г
2	Овладение ИКТ компетенцией	Использование возможностей Интернет на уроке. Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий. Использование ЭОР, интерактивной доски.	Весь период
3	Использование современных образовательных технологий.	Проведение открытых уроков. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся. Составление и реализация авторских программ. Работа в инновационном режиме.	2021-2024г
4	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Выступление перед коллегами на занятиях МО и РМО, педсоветах, конференциях. Профессиональные публикации (печатные и электронные).	2021-2024г
5	Участие в профессиональных конкурсах и профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня в очной и заочной форме. Участие в научно-практических конференциях педагогических работников.	2021-2024г
7	Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время	Совершенствование системы подготовки учащихся к итоговым АКР, ПА, комплексной работе. Систематическое накопление результатов работы над темой самообразования. Создание условий для участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету. Организация исследовательской деятельности обучающихся.	2021-2024г