

**Программа для одарённого ребёнка  
«Индивидуальный образовательный маршрут  
Бахаевой Ярославны»**

**Автор программы: Черкасова Лилия Владимировна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Нижнесортымская СОШ»**

**2022 г.**

## Пояснительная записка

Данный индивидуальный образовательный маршрут адресован Бахаевой Ярославне, учащейся 7 К класса МБОУ «Нижнесортымской средней общеобразовательной школы» Сургутского района, Ханты – Мансийского округа – Югра.

**Актуальность разработки программы.** Как известно, дополнительное образование дает большие возможности для развития детской одаренности, ведь, чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание. Целью деятельности дополнительного образования является создание условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения учащихся. С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, была поставлена задача разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Для развития одаренности одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения. Очень важно, что возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учащимся права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного учащегося, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности «Индивидуальный образовательный маршрут» для детей, имеющих высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Для развития одаренности учащемуся необходимы индивидуальные формы обучения. Индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать **индивидуальный образовательный маршрут** для учащегося, исходя из его индивидуальных творческих способностей, учитывая его интересы, возрастные, психолого-педагогические и физиологические особенности.

Выявление одарённого учащегося должно начинаться в период младшего школьного возраста на основе наблюдений, изучения его творческих способностей, психологических особенностей, логического мышления. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, большие творческие возможности и способы их проявления; имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения учащегося, поможет одарённому учащемуся раскрыть свои таланты и определиться в мире профессий.

**Новизна.** Одним из ценностных приоритетов системы дополнительного образования, является создание образовательных программ нового поколения. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого учащегося индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

**Цель программы:** внедрение и использования индивидуального образовательного маршрута в образовательной деятельности с Бахаевой Ярославной, формирование линии (пути) движения, развития учащегося, обеспечение самореализации его личности.

В ходе её достижения решаются **задачи:**

1. выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, интересы и способности учащейся;
2. проводить различные интеллектуальные мероприятия, позволяющие учащейся проявить свои способности;
3. способствовать развитию у Бахаевой Ярославны самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. предоставлять обучающейся педагогическую поддержку, консультирование, дать возможность Бахаевой Ярославне реализовать формулу «хочу-могу-есть-требуют», совершенствовать свои способности в учебной и воспитательной деятельности совместно со сверстниками, родителями, с педагогом, через самостоятельную работу; воспитывать у учащейся целеустремленность, позитивную самооценку, активность, настойчивость и последовательность, альтруизм, дружелюбие, умение сочувствовать и сопереживать.
5. поддерживать талантливого ребёнка в реализации его интересов совместно с родителями (их законными представителями).

**При составлении индивидуального образовательного маршрута в основу положены следующие методологические подходы:**

1. **Системный подход**
2. **Личностный подход**
3. **Деятельностный подход.**
4. **Интегративный подход**

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарённым ребёнком, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Этапы индивидуального образовательного маршрута.

1. Диагностика	«Что я должен знать уметь»	
2. Проектирование деятельности	«Что я хочу знать и уметь»	
3. Осмысление плана деятельности	«Что я могу»	
4. Реализация плана	«Как я буду идти к поставленной цели»	
5. Рефлексия (оценка и корректировка)	«Чему я должен научиться и что мне нужно доработать»	

#### **Этапы реализации индивидуального образовательного маршрута.**

Индивидуальный образовательный маршрут разработан на одного учащегося к дополнительной общеразвивающей программе «история» и «обществознание». Реализация индивидуального образовательного маршрута рассчитана на 5 лет.

**Первый этап – подготовительный.**

Срок реализации: сентябрь - май 2022/ 2023 учебного года.

**Второй этап – деятельностный** - связан с непосредственной работой с Бахаевой Ярославной.

Срок реализации:

сентябрь - май 2023/ 2024 учебного года,  
сентябрь - май 2024/ 2025 учебного года,  
сентябрь - май 2025/ 2026 учебного года.

**Третий этап - обобщающий.**

Срок реализации:

сентябрь - май 2026/ 2027 учебного года

**Формы работы по индивидуальному образовательному маршруту (траектории).**

Программой предусмотрены **следующие форма организации занятия: индивидуальная (индивидуальный образовательный маршрут).**

**Работа с одарённым учащимся осуществляется через:**

- индивидуальный подход на занятиях, использование элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- подготовку к конкурсам различного уровня;
- консультации по возникшим проблемам;
- участие в конкурсах различного уровня;
- использование современных средств информации (Интернет, электронная почта, электронная энциклопедия, виртуальные экскурсии, занятия).

Наиболее эффективными в реализации программы являются **инновационные образовательные технологии и методы организации образовательного процесса:** технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность, проектная деятельность), разноуровневого, дифференцированного обучения, технология критического мышления, эвристические (индивидуальная творческая работа), ИКТ-технологии, диалоговые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения (портфолио, педагогика сотрудничества), ТРИЗ технологии.

**В основу программы в работе с одарённым ребёнком положены следующие принципы:**

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения ;
- принцип открытости, соблюдение принципа «право на ошибку», «ситуация успеха», « не сравнивать с другими»;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребёнка « всер выбора»;
- принцип исследовательского подхода
- развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

- Создание системы взаимодействия образовательной организации дополнительного образования с общеобразовательными организациями, с родителями учащихся (законными представителями), социальными партнёрами по работе с одарённым ребёнком.
- Создание системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости учащихся.
- Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащейся: расширение системы олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций, семинаров.
- Создание условий поддержки и защиты одарённого ребёнка.
- Профессиональное самоопределение учащейся.

**Критериями эффективности реализации программы работы с одарёнными детьми являются:**

- Уровень личностного развития учащейся. Мониторинг личностной и поведенческой сферы учащихся проводится два раза в год – в начале и конце учебного года.
- Уровень сформированности у учащейся специальных компетенций. Мониторинг сформированности специальных компетенций проводится один раз в конце учебного года.
- Уровень сформированности у учащейся ценностных ориентаций, коммуникативных и организаторских, творческих способностей, исследовательских умений и навыков, положительного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни.
- Удовлетворенность учащейся своей деятельностью.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процесса обучения Бахаевой Ярославны.

В период обучения по индивидуальному образовательному маршруту осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащейся. Мониторинг личностной и поведенческой сферы учащейся проводится два раза в год в начале и конце учебного года. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий. На основе данных мониторинга на Бахаеву Ярославну составляется индивидуальная карта учета результатов обучения и динамики личностного развития в процессе освоения образовательной программы.

Мониторинг сформированности специальных компетенций проводится один раз в конце учебного года. На каждом году обучения по программе отслеживается уровень сформированности у учащейся коммуникативных, организаторских, творческих способностей, проводится диагностика исследовательских умений и навыков, положительного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни (анкета «Методика выявления и оценки коммуникативных и организаторских (лидерских) способностей у учащихся», «Определение уровня сформированности творческих способностей», «Методика общей одаренности», анкета «Отношение учащейся к здоровью и здоровому образу жизни»); диагностика исследования умственных способностей у учащейся «Школьный тест умственного развития» (ШТУР), исследования профессиональных способностей и интересов (методика «Тип мышления», «Профиль», опросник профессиональных склонностей). *Приложение.*

## План реализации программы

Реализация индивидуальной программы по работе с Бахаевой Ярославной рассчитана на 5 лет: с 2022 года по 2027 год.

№	Этапы реализации	Основные мероприятия	Сроки реализации
1.	<b>Подготовительный</b>	<p>Изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>Разработка и утверждение программы для одарённого ребёнка «Индивидуальный образовательный маршрут»</p> <p>Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.</p> <p>-Диагностирование учащейся.</p> <p>-Выявление уровня творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, интересов и способностей учащихся.</p> <p>Составление плана работы с одарённым ребёнком.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями (законными представителями) одарённых детей.</p> <p>Привлечение социальных партнёров к работе с одарённым ребёнком. Составление плана совместной работы с одарённым ребёнком.</p>	<b>Сентябрь - май 2022/ 2023 учебного года.</b>
2.	<b>Деятельностный</b>	<p>Реализация индивидуальной программы «Одарённый ребёнок».</p> <p>Индивидуальный подход на занятиях, использование элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий.</p> <p>Проведение различных интеллектуальных мероприятий, позволяющих учащимся проявить свои способности.</p> <p>Организация проектной, научно-исследовательской деятельности</p> <p>Предоставление возможности одарённому ребёнку совершенствовать свои способности в учебной и воспитательной деятельности совместно со сверстниками, родителями, с педагогом, через самостоятельную работу.</p> <p>Индивидуальные консультации по возникшим проблемам.</p> <p>Подготовка Бахаевой Ярославны к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам различного уровня (участие в таких мероприятиях, как Всероссийская олимпиада школьников, районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Шаг в будущее», окружной конкурс исторических эссе «История и культура Югры» и т. д.)</p> <p>Анализ промежуточных итогов реализации программы.</p>	<p><b>Сентябрь - май 2023/ 2024 учебного года,</b></p> <p><b>сентябрь - май 2024/ 2025 учебного года,</b></p> <p><b>сентябрь - май 2025/ 2026 учебного года</b></p>

		<p>Коррекция затруднений педагога в реализации программы.</p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённого ребёнка.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) одарённого ребёнка.</p> <p>Поддержка одарённого ребёнка. в реализации их интересов совместно с родителями (их законными представителями).</p> <p>Использование современных средств информации (Интернет, электронная энциклопедия, виртуальные экскурсии, занятия).</p>	
3.	<b>Обобщающий</b>	<p>Создание банка педагогического опыта в работе с одарённым ребёнком.</p> <p><u>Мониторинг работы</u> с одарённым ребёнком:  - Мониторинг личностной и поведенческой сферы учащейся.  - Мониторинг сформированности специальных компетенций.  -Уровень сформированности у учащейся ценностных ориентаций, коммуникативных и организаторских, творческих способностей, исследовательских умений и навыков, положительного отношения учащейся к здоровью и здоровому образу жизни.  -Удовлетворенность учащейся своей деятельностью..  -Повышение уровня индивидуальных достижений одарённых детей в области истории и обществознания.</p> <p>Создание системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости учащихся.</p> <p>Создание системы взаимодействия образовательной организации дополнительного образования с общеобразовательными организациями, с родителями учащихся (законными представителями), социальными партнёрами по работе с одарённым ребёнком.</p> <p>Обобщение опыта работы с одарённым ребёнком.</p>	<p><b>Сентябрь - май 2026/ 2027 учебного года</b></p>

## Список литературы:

1. Рабочая концепция одаренности. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.– 68 с. (электронный вариант в медицентре УИПК ПРО).
2. Табарданова Т.Б. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие.– Ульяновск: УИПКПРО, 2004.– 80 с. (электронный вариант в медицентре УИПК ПРО).
3. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой . - 2-е изд., стереотипное - М.: Глобус, 2007. – С.128.
4. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети.// Вопросы психологии.– 1988.–№ 4.
5. Новикова,Т.Г, Прутченков, А.С. Ролевая игра «Портфолио, или Папка личных достижений ученика». / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков // Методист. - № 2. - 2005. С. 11-19.
6. Примерное положение о портфолио ученика общеобразовательного учреждения // Юридический журнал директора школы. - № 2. - 2008. - С. 10-11.
7. Психология одаренности детей и подростков. / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996.– С.416.
8. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова.– М.: Молодая гвардия, 1997.– 354 с.
9. Щебланова Е.И., Аверина И.С., Хеллер К., Перлетт К. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности.// Вопросы психологии.– 1996.– № 1.– С. 97-107.

## ПРИЛОЖЕНИЯ.

### Портрет одарённого ребёнка.

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

## Диагностический материал.

### Родительское исследование

1. У моего ребёнка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребёнок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребёнок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребёнок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребёнок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребёнок в свободное время?

---

10. С удовольствием ли ваш ребёнок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

---

—

### Анкета

#### «Методика выявления и оценки коммуникативных и организаторских (лидерских) способностей у учащихся»

**Цель:** выявление и оценка коммуникативных и организаторских (лидерских) способностей у учащихся.

№	Вопросы	Ответы	
		Да	Нет
1.	Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?		
2.	Часто ли тебе удается склонить своих товарищей к своему решению?		
3.	Долго ли переживаешь обиду, нанесенную товарищами?		
4.	Всегда ли тебе тяжело ориентироваться в критических ситуациях, которые иногда возникают?		
5.	Ты стремишься к новым знакомствам с разными людьми?		
6.	Удается ли тебе заниматься общественной работой?		
7.	Правда ли, что тебе проще и легче провести час с книгой или за другим занятием, чем с людьми?		
8.	Если возникли препятствия в твоих намерениях, ты отступаешь?		
9.	Легко ли ты вступаешь в контакт с людьми, которые старше тебя?		
10.	Любишь ли ты придумывать и организовывать с товарищами разные игры и развлечения?		
11.	Тяжело ли тебе общаться в новой компании?		
12.	Часто ли ты откладываешь дела на следующий день, которые надо закончить сегодня?		
13.	Легко ли тебе удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?		
14.	Требуешь ли ты, чтобы твои товарищи делали так, как ты захочешь?		
15.	Тяжело ли ты осваиваешься в новом коллективе?		
16.	Бывают ли у тебя конфликты с товарищами из-за невыполненных ими обещаний, обязанностей?		
17.	Стремишься ли ты познакомиться и поговорить с новыми людьми?		
18.	Часто ли при решении важных вопросов ты берешь инициативу на себя?		
19.	Раздражают ли тебя люди, когда хочется побыть одному?		
20.	Правда ли, что ты плохо ориентируешься в незнакомой для тебя обстановке?		
21.	Постоянно ли ты находишься среди людей?		
22.	Возникает ли у тебя раздражение, когда тебе не удается закончить начатое дело?		
23.	Чувствуешь ли ты трудности, неудобство, стыд, когда приходится брать инициативу в знакомстве с новыми людьми?		
24.	Устаешь ли ты от частого общения с товарищами?		
25.	Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?		
26.	Проявляешь ли ты инициативу при решении вопроса?		

## Обработка и интерпретация результатов:

### *А. Выявление коммуникативных способностей.*

Определению коммуникативных способностей обучающихся в анкете присвоены все нечетные вопросы: 1,3, 5, ...25. Всего – 13. При этом 7 вопросов – положительные, а другие 6 – отрицательные. Особенность, которая определяет коммуникативные способности: на положительные вопросы утвердительный ответ «Да», а на отрицательный – «Нет». Положительные вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25. Отрицательные вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23. Определяется количество баллов. Балл считается, когда на положительные вопросы дается ответ «Да», а на отрицательные вопросы – «Нет».

### *В. Выявление организаторских (лидерских) способностей.*

Определению организаторских способностей присвоены все четные вопросы: 2, 4,...26. Всего – 13. Определение результатов проводится аналогично с определением коммуникативных способностей. Положительными вопросами являются: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26. Отрицательные вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24.

Оценивающий коэффициент **К** коммуникативных и организаторских (лидерских) способностей выражается в отношении количества ответов, которые сошлись в каждом разделе, с максимально возможным числом 13. При этом зрительно вырисовывается формула:  $K = A/13$ , где  $K=0,05$ .

**К** – величина оценивающего коэффициента.

**А** – количество ответов, которые сошлись.

### Шкала оценок коммуникативных способностей

<b>К</b>	<b>О</b>	<b>Уровень проявления коммуникативных способностей</b>
0,10 -0,45	1	Низкий
0,46 -0,55	2	Ниже среднего
0,56 – 0,65	3	Средний
0,66 – 0,75	4	Высокий
0,76 – 1,00	5	Очень высокий

### Шкала оценок организаторских способностей

<b>К</b>	<b>О</b>	<b>Уровень проявления организаторских способностей</b>
0,20 -0,55	1	Низкий
0,56 -0,65	2	Ниже среднего
0,66 – 0,70	3	Средний
0,71 – 0,80	4	Высокий
0,81 – 1,00	5	Очень высокий

Ребенок, получивший оценку «1» ( $O=1$ ), характеризуется крайне низким уровнем способностей и коммуникативной, и организаторской деятельности. Таких детей в нашей группе не оказалось.

У обучающегося, получившего оценку «2» ( $O=2$ ), развитие коммуникативных и организаторских способностей на уровне ниже среднего. Он не стремится к общению, чувствует себя скучно в новом коллективе, чаще проводит время в одиночестве, общается только со своими знакомыми, испытывает трудности в контактах с людьми и выступлениях перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не высказывает свои мысли, тяжело переживает

конфликты. Проявление инициативы в большой деятельности ниже среднего. В большинстве вопросов не имеет самостоятельных решений. Таких детей в нашей группе не оказалось.

**Выводы:**

1. Учащиеся, которые получили оценку «3» (O=3), имеют средний уровень способностей. Имея в целом средние показания, они стремятся к контакту с людьми, общаются не только со своими знакомыми, высказывают свои мысли, планируют работу. В то же время, потенциал этих способностей не означает высокую независимость. Эта группа особенно нуждается в дальнейшей серьезной, планомерной работе по формированию у них коммуникативных и организаторских способностей.

2. Учащиеся, которые получили оценку «4» (O=4), относятся к группе с высоким уровнем способностей. Они хорошо приспосабливаются к новой обстановке, быстро заводят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении и с удовольствием участвуют в организации общественных собраний. Могут самостоятельно принять решение в складывающейся ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним желаниям.

3. Учащиеся, которые получили оценку «5» (O=5), обладают очень высоким уровнем проявления способностей. Они чувствуют необходимость коммуникативной и организаторской деятельности. Для них характерны быстрая ориентация в острых ситуациях, независимость поведения в новом коллективе, они инициативны, в важных делах и ситуациях принимают самостоятельные решения. Отстаивают свою точку зрения и добываются уважения товарищей. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, настойчивы в делах, которые их привлекают. Они сами ищут дело, которое бы удовлетворило их потребность в организаторской и коммуникативной деятельности. При интерпретации указанных данных необходимо помнить, что данная методика констатирует только явный уровень способностей в данный период развития личности. Поскольку при обследовании выявляется не очень высокий уровень развития способностей, то это совсем не означает, что он останется в дальнейшем развитии личности. При наличии положительных мотиваций, целенаправленности и надлежащей умственной деятельности, эти способности могут развиваться.

Методика: анкета «Ребёнок глазами педагога».

Учебное объединение:

Педагог:

№	Ф.И.	Оценка на	Оценка на	Оценка на	Оценка на
		Общий балл	Общий балл	Общий балл	Общий балл
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
	<b>Итого:</b>				

**Выводы**

#### Анкета

#### «Определение уровня сформированности творческих способностей»

**Цель:** определение уровня сформированности творческих способностей у учащихся.

**Инструкция:** для определения уровня сформированности творческих способностей у учащихся следует прочитать приведенные ниже пункты анкеты и напротив каждого из них поставить слово «да» или «нет» («+»).

№	Вопросы	Ответы	
		Да	Нет
1.	Как правило, я легко схожусь с людьми.	+	
2.	Мне нравится (по силам) решать типовые, стандартные задачи.		-
3.	Мне кажется, что я с большим удовольствием сделал или сконструировал новое, если бы знал старое.	+	
4.	Я работаю лучше, если советуясь с коллективом.	+	
5.	Большинство «задач» я решаю самостоятельно, без помощи друзей и старших.	+	
6.	Никогда не пытаюсь изменить взаимоотношения с товарищами.		-
7.	Иногда я боюсь высказывать идеи, хотя они у меня есть.	+	
8.	Мне часто удается найти нестандартные, оригинальные решения задач.	+	
9.	Я могу, если надо, быстро поменять вид деятельности.	+	
10.	Я могу одновременно реализовать несколько идей, решить несколько проблем.	+	
11.	Нередко я вступаю в спор с ровесниками, со старшими.		-

12.	Как правило, я легко схожусь с коллективом и соглашаюсь с его мнением.	+	
13.	У меня часто возникают оригинальные идеи.	+	
14.	Мне нравится выполнять работу с разработкой планов, схем, инструкций.	+	
15.	Я всегда охотно пропагандирую новые идеи.	+	
16.	Я буду выполнять работу по-новому, хотя знаю, что меня могут не понять товарищи, старшие.	+	
17.	Я всегда работаю без суеты, вдохновляясь от тех рекомендаций, что дают учителя, старшие.	+	
18.	Мне нередко приходится оправдывать свои действия инструкциями, правилами, рекомендациями и авторитетами.		-
19.	Мне нравится решать задачи основного характера.		-
20.	Я всегда отстаиваю свою точку зрения.	+	

**Набрано 32 балла - высокая**

**Инструкция для обработки данных:**

Ответы ставятся в два столбика. В первом столбике за каждый ответ «да» - 2 балла, в другом – за ответ «нет» - 2 балла. Результаты дополняются.

Степень сформированности творческих способностей определяется таким образом:

40 – 33 балла – очень высокая.

32 – 26 балла – высокая.

25 – 13 баллов – средняя.

12 – 6 баллов – низкая.

5 - 0 баллов – очень низкая.

## МЕТОДИКА оценки общей одаренности

**Цель:** оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

**Инструкция:** внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

**5** – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;

**4** – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

**3** – оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

**2** – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

**1** – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

**0** – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Фамилия, имя:**

**Возраст:**

№	Качество	Отметка
1.	Любознательность	5
2.	Сверхчувствительность к проблемам	4
3.	Способность к прогнозированию	4
4.	Словарный запас	4
5.	Способность к оценке	5
6.	Изобретательность	5
7.	Способность рассуждать и мыслить логически	4
8.	Настойчивость	2
9.	Перфекционизм	3
	<b>Средний балл:</b>	36

**Выводы:**

### Протокол №3.

**Цель:** оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

**Методика:** анкета «Методика оценки общей одаренности».

**Учебное объединение:**

**Педагог:**

№	Качество	Отметка(в баллах)	
		Ф.И. обуч.	Ф.И. обуч.
1.	Любознательность		
2.	Сверхчувствительность к проблемам		
3.	Способность к прогнозированию		
4.	Словарный запас		
5.	Способность к оценке		
6.	Изобретательность		
7.	Способность рассуждать и мыслить логически		
8.	Настойчивость		
9.	Перфекционизм		
	<b>Средний балл:</b>		

**Выводы:**

## Анкета «Отношение учащегося к здоровью и здоровому образу жизни»

**Задание:** Заполни анкету, проведи анализ ответов и сделай вывод: какое у тебя здоровье и как ты о нем заботишься?

1. Болел ли ты в последние полгода? Если болел, перечисли заболевания \_\_\_\_\_
2. Сколько дней ты болел? \_\_\_\_\_
3. Что было причиной твоих болезней? \_\_\_\_\_
4. У тебя есть постоянный режим дня? \_\_\_\_\_
5. Ты ежедневно выполняешь утреннюю зарядку? \_\_\_\_\_
6. Ты ежедневно 1,5–2 часа проводишь на свежем воздухе? \_\_\_\_\_
7. Ты 2–3 раза в день употребляешь фрукты и овощи? \_\_\_\_\_
8. Ты уважаешь окружающих людей и не споришь по пустякам? \_\_\_\_\_
9. Ты регулярно закаляешься? \_\_\_\_\_
10. Ты всегда одеваешься по погоде? \_\_\_\_\_
11. Ты занимаешься в спортивной секции, бальными танцами или другими видами двигательной активности не менее 1 часа в день (помимо уроков физкультуры)? \_\_\_\_\_
12. У тебя дома есть книги о здоровье и здоровом образе жизни? \_\_\_\_\_

Выбери и отметь ответы, которые больше всего соответствуют вопросу «Как ты заботишься о здоровье своих родных и близких?»

1. Стараюсь их не огорчать
2. Даю советы, как себя вести
3. Помогаю по дому
4. Привлекаю к совместным оздоровительным занятиям
5. Никак не забочусь
6. Пожалуй, иногда наношу вред их здоровью

Обсуди свои ответы с родителями и сделай для себя вывод: хорошо ли ты заботишься о здоровье своих родных и близких?

## Исследование коммуникативных и организаторских склонностей

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Предлагаемый Вам тест содержит 40 вопросов. Пожалуйста, ответьте на предложенные Вам вопросы. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+» напротив номера вопроса, если не согласны – ставите «-»:

1. много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. легко ли Вы устанавливаете контакты с незнакомыми людьми?
10. любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. трудно ли Вам включаться в новую для Вас компанию?
12. часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей?
17. стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. верно ли, что Вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. согласны ли Вы, с тем, что сможете без особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо для большой группы людей (выступать)?
36. часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. верно ли, что у Вас много друзей?
38. часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?