

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕСОРТЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

**Автор: Владимирова И.Н.,
учитель МБОУ «Нижнесортымская СОШ»**

**с.п. Нижнесортымский
2020г**

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы. Требования современного общества таковы, что востребованы люди, обладающие нестандартным мышлением, умеющие творчески подходить к решению различного рода задач, способные созидать новое в различных сферах деятельности. Возникает необходимость в мерах активизации работы с одаренными детьми, увеличения уровня заинтересованности родителей и педагогов в выявлении и развитии данной категории детей. Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности.

Индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать **индивидуальный образовательный маршрут** для учащегося, исходя из его индивидуальных творческих способностей, учитывая его интересы, возрастные, психолого-педагогические и физиологические особенности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Цель программы: создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одаренных детей в области филологической направленности.

Задачи:

- использование индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствованию практического мышления;
- стимулирование интеллектуального развития обучающихся;
- обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе всех уровней;
- оказание педагогической поддержки талантливым детям.

При составлении программы в основу положены следующие методологические подходы:

- системный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход;
- интегративный подход.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Этапы индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика	«Что я должен знать уметь»	
2. Проектирование деятельности	«Что я хочу знать и уметь»	
3. Осмысление плана деятельности	«Что я могу»	
4. Реализация плана	«Как я буду идти к поставленной цели»	
5. Рефлексия (оценка и корректировка)	«Чему я должен научиться и что мне нужно доработать»	

Этапы реализации индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут разработан на одного учащегося к дополнительной общеразвивающей программе. Реализация индивидуального образовательного маршрута рассчитана на 5 лет.

Формы работы по индивидуальному образовательному маршруту (траектории)

Программой предусмотрены *следующие форма организации занятия: индивидуальная (индивидуальный образовательный маршрут).*

Работа с одарённым учащимся осуществляется через:

- индивидуальный подход на занятиях, использование элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- подготовку к конкурсам различного уровня;
- консультации по возникшим проблемам;
- участие в конкурсах различного уровня;
- использование современных средств информации (Интернет, электронная почта, электронная энциклопедия, виртуальные экскурсии, занятия).

Наиболее эффективными в реализации программы являются **инновационные образовательные технологии и методы организации образовательного процесса**: технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность, проектная деятельность), разноуровневого, дифференцированного обучения, технология критического мышления, эвристические (индивидуальная творческая работа), ИКТ-технологии, диалоговые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения (портфолио, педагогика сотрудничества), ТРИЗ технологии.

В основу программы в работе с одарёнными детьми положены следующие принципы:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип открытости, соблюдение принципа «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими»;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребёнка «веер выбора»;
- принцип исследовательского подхода;
- развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Структура работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми осуществляется в трёх направлениях:

- Выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
- Ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой, исследовательской деятельности, учащимся предоставляется возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.
- Ориентация в обучении с решением изобретательских задач с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Создание системы взаимодействия образовательной организации дополнительного образования с общеобразовательными организациями, с родителями учащихся (законными представителями), социальными партнёрами по работе с одарёнными детьми.
- Создание системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости учащихся.
- Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся: расширение системы олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций, семинаров.
- Создание условий поддержки и защиты одарённых детей.
- Профессиональное самоопределение учащихся.

Критериями эффективности реализации программы работы с одарёнными детьми являются:

- Уровень личностного развития учащихся. Мониторинг личностной и поведенческой сферы учащихся проводится два раза в год – в начале и конце учебного года.
- Уровень сформированности у учащихся специальных компетенций. Мониторинг сформированности специальных компетенций проводится один раз в конце учебного года.
- Уровень сформированности у учащихся ценностных ориентаций, коммуникативных и организаторских, творческих способностей, исследовательских умений и навыков, положительного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни.
- Доля учащихся дипломантов и призеров в конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Удовлетворенность учащихся своей деятельностью и увеличение числа одарённых детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений одарённых детей в области математики, изобразительного искусства, технологии.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

Основные направления работы:

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе;
- 2) исследовательская деятельность учащихся в области филологии;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы.

1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – ***индивидуальные занятия-консультации*** с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;

- выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:
 - название темы;
 - план изучения темы;
 - основные вопросы;
 - понятия и термины, которые он должен усвоить;
 - практические работы;
 - список необходимой литературы;
 - формы контроля;
 - задания для самопроверки.
- Для *анализа результатов* работы оформить таблицу:
 - Предмет;
 - Дата и время консультаций;
 - Главные рассматриваемые вопросы;
 - Время работы с темой по программе;
 - Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
 - Невыясненные вопросы.

Подобная работа может выполняться и с группой учеников, но при этом должна быть ориентирована все же на каждого индивидуально.

В качестве *практических заданий* рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по русскому языку и литературе разных уровней. В работе с учащимися основной школы учитель может пользоваться доступными *сборниками олимпиадных задач*, среди которых:

1. Тестовые и олимпиадные задания для старшеклассников и абитуриентов /ред. Т. В. Губернская, И. И. Коган. – СПб.: Азбука, 2004
2. Орг, А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 1994.
3. Сборники «Русский медвежонок».
4. Умникам и умницам. – ТОИПКРО, 2005
5. Книги из серии «Занимательно о русском языке» и т.п., рекомендуемые ребятам для самостоятельного чтения.
6. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы/ В. В. Одинцов. – М.: Просвещение, 1988.

Большую роль играет в самоподготовке к олимпиадам возможность пользоваться Интернетом. Здесь существует более 3000 адресов, где публикуются олимпиадные задания.

И, конечно же, ребята выполняют задания олимпиад прошлых лет (как муниципального, так и регионального уровня).

Программа работы с одаренными детьми предусматривает и так называемый *«олимпиадный тренинг»*, цели и задачи которого следующие:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- формирование общеучебных умений – работы с научно-популярной книгой, со справочной литературой;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Тренинг включает работу с понятиями из области

- фонетики, орфоэпии(представлены все акцентологически трудные слова);
- лексики (калькирование, типы диалектизмов, говоры, вопросы о контекстуальных синонимах и антонимах);
- фразеологии (стилистическая окраска, синтаксическая роль устойчивых сочетаний);
- морфемики и словообразования (этимология морфем);
- морфологии (различие частей речи, отглагольные образования, предикативы, грамматическая категория рода, категория вида, категория состояния, категория залога, несогласованное глагольное сказуемое и т.д.);
- синтаксиса (номинативное предложение, обращение, пауза, период, приложения и т.д.).

2. Исследовательская деятельность учащихся.

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащихся по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

Приобщение к школьной исследовательской практике начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные свои результаты. Но для того, чтоб иметь эти результаты, следует обладать определенной интеллектуальной культурой. Исходя из этого, учитель планирует работу по подготовке учащихся к исследовательской деятельности.

На первом этапе работы педагог должен научить: а) проведя анализ данных, находить взаимосвязи и взаимозависимости между ними; б) исходя из имеющихся суждений, делать логические правильные умозаключения, облекать догадки и предположения в форму гипотез. На втором этапе формируется умение исследовать проблемные ситуации, используя универсальный метод – метод моделирования. На третьем этапе происходит знакомство с методикой обработки информационных данных. Такая деятельность, в особенности на своих начальных порах, должна

быть направлена на достижение понятных школьнику целей, он сам должен почувствовать «вкус» к такой работе, занимаясь конкретными исследованиями, решая понятные для него творческие задачи.

Желательно чтобы ребята, приобщаясь к научно-исследовательской работе, двигались по своеобразной лестнице. На первой ее ступеньке, изучая конкретную проблему, фиксируется, исходя из литературного обзора, достигнутый уровень знаний по ней. Здесь же учащиеся, используя метод сравнения, могут аргументировано высказать свое собственное мнение об изучаемой проблеме. Итогом такой исследовательской деятельности является соответствующая реферативная работа.

На следующей ступеньке этой лестницы находятся исследовательские работы, т.е. творческие работы, выполненные с помощью корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие свои собственные исходные данные, на основании которых и делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

В процессе исследовательской деятельности обучающихся используются следующие **учебные приемы**:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели исследования;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- разграничение допущений и доказанных положений;
- планирование проверки гипотезы;
- планирование результата;
- составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
- установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- установление аналогий;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- решение задачи в новой ситуации;
- написание творческого сочинения, реферата.

Учебно-тематическое планирование исследовательской деятельности школьников можно представить следующим образом:

<p align="center">Название раздела, тема</p>	<p align="center">Практическая часть</p>	<p align="center">Форма контроля</p>
<p>Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности научного стиля. Подготовка доклада. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе. Реферат. Оформление стенда. Проект 	<p>Составление аннотации, тезисов. Написание эссе.</p>	<p>Проверка работ.</p>
<p>Исследовательские умения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Исследовательские умения: анализ, обобщение, выявление закономерностей, сравнение, причинно – следственные связи. Исследовательские умения: выдвижение и обоснование гипотезы. Исследовательские умения: оценка собственной деятельности, рецензирование работ. 	<p>Выполнение упражнений, заданий.</p> <p>Решение исследовательских задач.</p> <p>Написание рецензии</p>	<p>Проверка упражнений, заданий.</p> <p>Проверка решений задач.</p> <p>Проверка рецензии.</p>
<p>Работа с литературными источниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> Работа с каталогом. Работа со справочной литературой. Компьютерные энциклопедии по лингвистике и литературе. Интернет как источник информации. Этапы работы с литературными источниками. 	<p>Практическая работа в школьной библиотеке.</p> <p>Практическая работа с использованием компьютера.</p>	
<p>Этапы выполнения научно – исследовательской работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы 		<p>Проверка выполнения работы.</p> <p>Проверка выполнения работы.</p>

3. Изучение научной литературы по теме исследования.		
4. Выполнение практической части исследовательской работы.		
5. Анализ результатов. Выводы.		
Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ		
1. Правила оформления исследовательской работы.	Оформление «Содержания»	Проверка выполнения работы
2. Оформление титульного листа и «Содержания»	Написание разделов.	
3. Разделы «Введение» и «Заключение».	Оформление списка литературы.	
4. Оформление списка литературы.	Оформление приложения	
5. Оформление ссылок.		
6. Оформление приложения.		
Научный доклад, проект – итог исследовательской работы школьника.		Защита проекта
1. Требования к докладу, проекту. Критерии оценки доклада, проекта.		
2. Оформление к докладу, проекту.		
Подведение итогов.		
1. Обсуждения. Рефлексия.		Рефлексия
2. Планирование на будущий год.		

3. Интеллектуальные и творческие конкурсы.

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам:

- игра-конкурс «Русский медвежонок»;
- всероссийские дистанционные конкурсы такие, как «Проба пера», «Времена года» и т.д.;
- интеллектуальный марафон.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию знаний обучающихся по всем разделам школьного курса русского языка и литературы, а также за рамками школьной программы по предметам.

Как показывает практика наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу. Таким образом,

индивидуально образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающихся в образовании.

Лист индивидуального образовательного маршрута

ученицы 6 класса МБОУ «Нижнесортымская СОШ» Миндияхметовой Дианы.

Время реализации: 2020- 2024

Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для самовыражения и самореализации одаренного подростка в предметной области.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в области филологии;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствованию практического мышления;
- стимулирование интеллектуального развития обучающегося;
- создание условий, обеспечивающих развитие системы исследовательской деятельности учащегося в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности;
- обеспечение участия одаренного ребенка в предметных олимпиадах и конкурсах всех уровней.

Тематическое планирование занятий по русскому языку:

Сроки проведения: 1 час в неделю (пятница)

I. Цикл занятий по фонетике и орфографии (4 часа).

1. Фонетическая система современного русского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие сильной и слабой позиции.
2. Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы. Работа по орфоэпии. Позиционная смена гласных и согласных звуков.
3. Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Работа по орфоэпии. Варианты литературных произносительных норм.
4. Фонетические средства создания художественного образа. Аллитерация и ассонанс. Работа по орфоэпии.

II. Цикл занятий по лексике, этимологии и фразеологии (10 часов).

1. Однозначные и многозначные слова. Способ переноса значений слова. Метафора
Производные метафорические значения слов.
2. Лексическая омонимия и сходные с ней языковые явления (омоформы, омографы, омофоны).
Функционирование этих явлений в речи.
3. Синонимия. Понятие синонимического ряда. Типы синонима использование их в речи.
4. Антонимия и полисимия. Стилистические фигуры, основанные на этих явлениях (антитеза, оксюморон).
5. Исторические изменения словарного состава языка. Этимология слова. Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы в составе русского литературного языка.
6. Процессы архаизации и обновления русской лексики. Историзмы, архаизмы, неологизмы, их типы. Стилистическое использование устаревших и новых слов.
7. Стилистическое расслоение русской лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слова. Оценочная лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.
8. Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов.
Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи.
9. Стили речи. Их особенности и языковые приметы. Порядок лексического и стилистического анализа текста.
10. Практическое занятие по лексическому и стилистическому анализу текстов.

III. Цикл занятий по словообразованию (2 часа).

1. Морфемный анализ слова. Продуктивные и непродуктивные морфемы.
2. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки и гнезда. Словообразовательный анализ слова (практическая работа)

IV. Цикл занятий по морфологии (3 часа)

1. Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Категории рода и числа у данных существительных.
2. Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики.
3. Слова категории состояния. Их морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.

V. Цикл занятий по синтаксису (7 часа)

1. Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.
2. Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения.
3. Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции).

4. Двусоставные и односоставные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор простых предложений.
5. Сложные синтаксические конструкции.
- 6-7. Синтаксический анализ текста (практические задания).

VI. Цикл занятий по комплексному анализу текста (7 часов).

1. Определение текста, его особенности. Виды связи предложений в тексте. Типы речи и их характеристика. Практическая работа по данной теме.
2. Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте.

3-7. Практические задания по комплексному анализу текста.

Задания, способствующие развитию одаренности школьника

Качества личности школьника	Задания (название заданий, их краткая характеристика)
Сверхчувствительность к проблеме	<p>Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания. Проблемное обучение позволяет полноценно воспринимать художественное произведение, понимать его идейное содержание, позицию автора, выражать собственное отношение к прочитанному.</p> <p>Проблемные вопросы.</p> <p>Творческие задания: сочинения, стихи, картины, рисунки и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецензия на просмотренный кинофильм; - составление вопросов по прочитанному, приведение примеров на рассматриваемый теоретический вопрос, составление заданий и упражнений, сбор материала, сочинения на основе увиденного или прочитанного, исправление и рецензирование работ одноклассников
Склонность к задачам дивергентного типа	<p>-творческие задания, которые допускают множество правильных ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -посмотри на мир чужими глазами -изобретательские задачи - задание «Сочиняем сказку»
Отличная память	<p><u>Задания на развитие памяти, внимания и мышления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -придумывание метафор, загадок, сравнений (развитие

	<p>воображения). Рождаются удивительные средства выразительности: «злые небеса», «одиноким платок», «цифровой пес», появление которых ученики должны объяснить с помощью выдуманной истории, сказки.</p> <p>-зашифруй правило (составление схемы-правила: перевод информации в другую систему: знаковую).</p> <p>-одушевление неодушевленного (написание сочинений, сказок, где главными героями являются неодушевленные предметы: зеркало, карандаш, портфель...)</p> <p>-этимология слова (заставляют ребенка задуматься над новым или давно знакомым словом и увидеть в его происхождении новые смысловые связи, позволяют совершенствовать навыки морфемного, словообразовательного и семантического анализа слов)</p> <p>-ассоциации</p>
--	--

Используемая литература

1. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009
2. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ . – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2013
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2012
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012

Электронные образовательные ресурсы

CD – диск. Одаренные дети. Система работы в школе. Изд. «УЧИТЕЛЬ»

<http://www.uchitel-izd.ru>

http://www.psi-test.ru/person/7_tipov_uma.html

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута:

1. Определить уровень развития ребенка - диагностика (в т.ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;
4. Определение роли родителей;

5. Разработка учебно-тематического плана;
6. Определение содержания;
7. Определение способов оценки успехов ребенка.

Для определения уровня развития ребенка было предложено ему пройти тест на определение типа ума (ТМИ) по Г. Гарднеру (http://www.psi-test.ru/person/7_tipov_uma.html), а также опросник Карповой Г.А. «Учебная мотивация», методика Климова И.И. «Карта интересов», социометрию Дж.Морено.

Результаты:

Тип ума	%	Соответствующие профессии
речевой	83.3	Поэты, писатели, ораторы
Логико-математический	57.1	Юристы, дипломаты, ученые
Пространственный	62.5	Художники, скульпторы, архитекторы, изобретатели
Двигательный	12.5	Танцоры, актеры, спортсмены
Музыкальный	33.3	Композиторы, музыканты, певцы
Межличностный	100	Врачи, политики, священники
Внутриличностный	87.5	Психологи, воспитатели, учителя

Жирным курсивом выделены 3 преобладающих типа ума в таблице.