

МБОУ «Нижнесортымская СОШ»

***Программа для одарённых детей  
«Индивидуальный образовательный  
маршрут»***

**Автор программы:**

**Савченко Наталья Яковлевна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Нижнесортымская СОШ»**

с.п. Нижнесортымский

2021г.

## Пояснительная записка

**Актуальность разработки программы.** С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, была поставлена задача разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Для развития одаренности одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения. Очень важно, что возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учащимся права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного учащегося, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности для детей, имеющих высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал. Для развития одаренности учащемуся необходимы индивидуальные формы обучения. Индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать **индивидуальный образовательный маршрут** для учащегося, исходя из его индивидуальных творческих способностей, учитывая его интересы, возрастные, психолого-педагогические и физиологические особенности.

**Новизна.** Одним из ценностных приоритетов системы дополнительного образования, является создание образовательных программ нового поколения. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого учащегося индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

**Цель программы:** внедрение и использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности с одаренными детьми, формирование линии (пути) движения, развития учащегося, обеспечение самореализации его личности.

В ходе её достижения решаются **задачи:**

1. выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, интересы и способности учащихся, начиная с младшего школьного возраста;
2. проводить различные интеллектуальные мероприятия, позволяющие учащимся проявить свои способности;
3. способствовать развитию у талантливых учащихся самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. предоставлять учащимся педагогическую поддержку, консультирование, дать возможность одарённым детям реализовать формулу «хочу-могу-есть-требуют», совершенствовать свои способности в учебной и воспитательной деятельности совместно со сверстниками, родителями, с педагогом, через самостоятельную работу;

5. воспитывать у учащихся целеустремленность, позитивную самооценку, активность, настойчивость и последовательность, альтруизм, дружелюбие, умение сочувствовать и сопереживать.
6. поддерживать талантливого ребёнка в реализации его интересов совместно с родителями (их законными представителями).

*При составлении индивидуального образовательного маршрута в основу положены следующие методологические подходы:*

1. Системный подход
2. Личностный подход
3. Деятельностный подход.
4. Интегративный подход

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Этапы индивидуального образовательного маршрута.

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| 1. Диагностика                        | «Что я должен знать уметь»                           |  |
| 2. Проектирование деятельности        | «Что я хочу знать и уметь»                           |  |
| 3. Осмысление плана деятельности      | «Что я могу»   |  |
| 4. Реализация плана                   | «Как я буду идти к поставленной цели»                |  |
| 5. Рефлексия (оценка и корректировка) | «Чему я должен научиться и что мне нужно доработать» |  |

#### ***Этапы реализации индивидуального образовательного маршрута.***

Индивидуальный образовательный маршрут разработан на одного учащегося. Реализация индивидуального образовательного маршрута рассчитана на 3 года.

***Первый этап – подготовительный.*** Срок реализации: сентябрь - май 2021/ 2022 учебного года.

***Второй этап – деятельностный*** - связан с непосредственной работой с одарёнными учащимися. Срок реализации: Сентябрь - май 2022/ 2023 учебного года.

***Третий этап - обобщающий.*** Срок реализации: сентябрь - май 2023/ 2024 учебного года.

#### ***Формы работы по индивидуальному образовательному маршруту ( траектории).***

Программой предусмотрены ***следующие форма организации занятия: индивидуальная (индивидуальный образовательный маршрут).***

***Работа с одарённым учащимся осуществляется через:***

- индивидуальный подход на занятиях, использование элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- подготовку к конкурсам различного уровня;
- консультации по возникшим проблемам;
- участие в конкурсах различного уровня;
- использование современных средств информации (Интернет, электронная почта, электронная энциклопедия, виртуальные экскурсии, занятия).

Наиболее эффективными в реализации программы являются **инновационные образовательные технологии и методы организации образовательного процесса**: технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность, проектная деятельность), разноуровневого, дифференцированного обучения, технология критического мышления, эвристические (индивидуальная творческая работа), ИКТ-технологии, диалоговые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения (портфолио, педагогика сотрудничества), ТРИЗ технологии.

***В основу программы в работе с одарёнными детьми положены следующие принципы:***

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения ;
- принцип открытости, соблюдение принципа «право на ошибку», «ситуация успеха», « не сравнивать с другими»;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребёнка « веер выбора»;
- принцип исследовательского подхода
- развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

***Структура работы с одарёнными детьми***

***Работа с одарёнными детьми осуществляется в трёх направлениях:***

- Выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
- Ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой, исследовательской деятельности, учащимся предоставляется возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.
- Ориентация в обучении с решением изобретательских задач с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

***Ожидаемые конечные результаты реализации программы:***

- Создание системы взаимодействия образовательной организации дополнительного образования с общеобразовательными организациями, с родителями учащихся

(законными представителями), социальными партнёрами по работе с одарёнными детьми.

- Создание системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости учащихся.
- Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся: расширение системы олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций, семинаров.
- Создание условий поддержки и защиты одарённых детей.
- Профессиональное самоопределение учащихся.

***Критериями эффективности реализации программы работы с одарёнными детьми являются:***

- Уровень личностного развития учащихся. Мониторинг личностной и поведенческой сферы учащихся проводится два раза в год – в начале и конце учебного года.
- Уровень сформированности у учащихся специальных компетенций. Мониторинг сформированности специальных компетенций проводится один раз в конце учебного года.
- Уровень сформированности у учащихся ценностных ориентаций, коммуникативных и организаторских, творческих способностей, исследовательских умений и навыков, положительного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни.
- Доля учащихся дипломантов и призеров в конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Удовлетворенность учащихся своей деятельностью и увеличение числа одарённых детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений одарённых детей в области математики, изобразительного искусства, технологии.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процесса обучения одарённых детей и детей, чья одарённость на данный момент не проявилась, а также способных детей.

В период обучения по индивидуальному образовательному маршруту осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Мониторинг личностной и поведенческой сферы учащихся проводится два раза в год в начале и конце учебного года. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий. На основе данных мониторинга на каждого учащегося составляется индивидуальная карта учета результатов обучения и динамики личностного развития в процессе освоения образовательной программы.

Мониторинг сформированности специальных компетенций проводится один раз в конце учебного года. На каждом году обучения по программе отслеживается уровень сформированности у учащихся коммуникативных, организаторских, творческих способностей, проводится диагностика исследовательских умений и навыков, положительного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни (анкета

«Методика выявления и оценки коммуникативных и организаторских (лидерских) способностей у учащихся», «Определение уровня сформированности творческих способностей», «Методика общей одаренности», анкета «Отношение учащегося к здоровью и здоровому образу жизни»); диагностика исследования умственных способностей у учащихся 2 года обучения «Школьный тест умственного развития» (ШТУР), исследования профессиональных способностей и интересов (методика «Тип мышления», «Профиль», опросник профессиональных склонностей). *Приложение.*

### ***Условия реализации программы.***

Программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

**1. Учебное помещение,** соответствующее санитарным нормам и правилам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Помещение, в котором занимаются учащийся, не требует специального оборудования. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

### ***2. Материально-техническое обеспечение:***

#### ***• материалы:***

- фотоаппарат;
- компьютер с выходом в интернет.

### ***3. Методическое и дидактическое обеспечение программы:***

- календарно-тематическое планирование к образовательной программе;
- методические разработки и планы - конспекты занятий;
- мини-библиотека (учебно-методическая, научная литература, практическое руководство различным видам рукоделия);
- дидактические материалы: графические и динамические схемы; графические знаки; наглядно-демонстрационные таблицы, модели - схемы;

### ***Воспитательная работа с учащимися***

Воспитательная работа направлена на формирование ценностных ориентаций в сфере воспитания учащихся.

В целях развития познавательного интереса детей к природе северного края, к традициям коренных народов Крайнего Севера проводятся: *конкурсные, информационно-познавательные программы*, посвящённые неделе народов ХМАО.

В рамках целенаправленной работы по воспитанию нравственных, гражданских и патриотических качеств учащихся традиционно проводятся: *беседа*, посвященная дню народного единства «Россия – наш общий дом»; *праздники, конкурсно – игровые программы*, посвященные дню Матери, дню защитника Отечества, дню 8 марта; *интеллектуальная викторина* «Удивительный мир космоса».

В целях воспитания здорового образа жизни, внимательного отношения к своему здоровью в учебных группах объединения проводятся ежемесячно *профилактические беседы, инструктажи по соблюдению правил техники безопасности; викторины* «Светофор», посвящённые проблеме безопасности дорожного движения; *беседы*.

### ***Работа с родителями***

В период обучения по программе осуществляется тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся. В начале учебного года в индивидуальной беседе с родителями обсуждается содержание программы, условия её реализации. ***Работа с родителями осуществляется через:***

- ***психолого-педагогическое сопровождение родителей:*** индивидуальные беседы и консультации, профилактические беседы, анкетирование, социологический опрос родителей, тематические консультации с приглашением психолога, социального педагога, узких специалистов, дистанционное общение.
- ***формы познавательной деятельности:*** дни открытых дверей, дни открытых занятий, воспитательных мероприятий, тематических выставок.
- ***формы досуговой деятельности:*** совместные праздники, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки, посещение выставок, музеев, концертных мероприятий.

### **План реализации программы**

Реализация индивидуальной программы по работе с одарёнными детьми рассчитана на 3 года: с 2021 по 2024 годы.

| <b>№</b> | <b>Этапы реализации</b> | <b>Основные мероприятия</b>  | <b>Сроки реализации</b>                            |
|----------|-------------------------|--|--|
| 1.       | <b>Подготовительный</b> | Изучение нормативно-правовой базы.   | <b>Сентябрь - декабрь 2021/2022 учебного года.</b> |
|          |                         | Разработка и утверждение программы для одарённых детей «Индивидуальный образовательный маршрут» на методсовете |  |

|    |                       |   |  |
|----|-----------------------|---|--|
|    |                       | <p>МБОУ «Нижнесортимская СОШ»</p> <p>Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.</p> <p>-Диагностирование.</p> <p>-Выявление уровня творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, интересов и способностей.</p> <p>Составление плана работы с одарёнными детьми.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями (законными представителями) одарённых детей.</p> <p>Привлечение социальных партнёров к работе с одарёнными детьми. Составление плана совместной работы с одарёнными ребенком.</p> |  |
| 2. | <b>Деятельностный</b> | <p>Реализация индивидуальной программы «Одарённые дети».</p> <p>Индивидуальный подход на занятиях, использование элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий.</p> <p>Проведение различных интеллектуальных мероприятий, позволяющих учащимся проявить свои способности.</p> <p>Организация проектной, научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Предоставление возможности одарённым детям совершенствовать свои способности в учебной и воспитательной деятельности совместно со сверстниками, родителями, с</p>               | <p><b>Январь - май 2021/ 2022 учебного года, сентябрь - декабрь 2022/2023 учебного года.</b></p> |

|    |                   |  |   |
|----|-------------------|--|---|
|    |                   | педагогом, через самостоятельную работу.   |   |
|    |                   | Индивидуальные консультации по возникшим проблемам.  |   |
|    |                   | Подготовка одарённых детей к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам различного уровня.                             |   |
|    |                   | Участие одарённых детей в интеллектуальных мероприятиях различного уровня.   |   |
|    |                   | Анализ промежуточных итогов реализации программы.  |   |
|    |                   | Коррекция затруднений педагога в реализации программы.   |   |
|    |                   | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых детей.                         |   |
|    |                   | Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) одарённых детей.                                |   |
|    |                   | Поддержка одарённых детей в реализации их интересов совместно с родителями (их законными представителями).         |   |
|    |                   | Использование современных средств информации (Интернет, электронная энциклопедия, виртуальные экскурсии, занятия). |   |
| 3. | <b>Обобщающий</b> | Создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми.   | <b>Январь - май<br/>2022/<br/>2023<br/>учебного года.</b> |
|    |                   | <u>Мониторинг работы с одарёнными детьми:</u><br>- Мониторинг личностной и поведенческой сферы учащихся.           |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>- Мониторинг сформированности специальных компетенций.</p> <p>-Уровень сформированности у учащихся ценностных ориентаций, коммуникативных и организаторских, творческих способностей, исследовательских умений и навыков, положительного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>-Удовлетворенность учащихся своей деятельностью.</p> <p>-Повышение уровня индивидуальных достижений одарённых детей в области гуманитарных наук.</p> |  |
|  |  | Создание системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости учащихся.   |  |
|  |  | Создание системы взаимодействия образовательной организации с организациями дополнительного образования, с родителями учащихся (законными представителями), социальными партнёрами по работе с одарёнными детьми.   |  |
|  |  | Обобщение опыта работы одарёнными детьми.   |  |
|  |  | Освещение работы с одарёнными детьми в СМИ, на сайте ЦДТ.   |  |
|  |  | Издание сборников творческих, проектно-исследовательских работ одарённых учащихся.  |  |

### Список литературы:

1. Рабочая концепция одаренности. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.– 68 с. (электронный вариант в медицентре УИПК ПРО).
2. Табарданова Т.Б. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие.– Ульяновск: УИПКПРО, 2004.– 80 с. (электронный вариант в медицентре УИПК ПРО).
3. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой . - 2-е изд., стереотипное - М.: Глобус, 2007. – С.128.
4. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети.// Вопросы психологии.– 1988.–№ 4.
5. Новикова,Т.Г, Прутченков, А.С. Ролевая игра «Портфолио, или Папка личных достижений ученика». / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков // Методист. - № 2. - 2005. С. 11-19.
6. Примерное положение о портфолио ученика общеобразовательного учреждения // Юридический журнал директора школы. - № 2. - 2008. - С. 10-11.
7. Психология одаренности детей и подростков. / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996.– С.416.
8. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова.– М.: Молодая гвардия, 1997.– 354 с.
9. Щепланова Е.И., Аверина И.С., Хеллер К., Перлетт К. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности.// Вопросы психологии.– 1996.– № 1.– С. 97-107.

## ПРИЛОЖЕНИЯ.

### Портрет одарённого ребёнка.

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

### Диагностический материал.

#### Методика диагностики одарённости школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников.

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчёту суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

#### **Родительское исследование**

1. У моего ребёнка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребёнок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребёнок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребёнок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребёнок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребёнок в свободное время?  
\_\_\_\_\_
10. С удовольствием ли ваш ребёнок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.  
\_\_\_\_\_

### Анкета

#### «Методика выявления и оценки коммуникативных и организаторских (лидерских) способностей у учащихся»

**Цель:** выявление и оценка коммуникативных и организаторских (лидерских) способностей у учащихся.

| №   | Вопросы   | Ответы |     |
|-----|---|--------|-----|
|     |   | Да     | Нет |
| 1.  | Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?                                    |        |     |
| 2.  | Часто ли тебе удается склонить своих товарищей к своему решению?                              |        |     |
| 3.  | Долго ли переживаешь обиду, нанесенную товарищами?  |        |     |
| 4.  | Всегда ли тебе тяжело ориентироваться в критических ситуациях, которые иногда возникают?      |        |     |
| 5.  | Ты стремишься к новым знакомствам с разными людьми?   |        |     |
| 6.  | Удается ли тебе заниматься общественной работой?  |        |     |
| 7.  | Правда ли, что тебе проще и легче провести час с книгой или за другим занятием, чем с людьми? |        |     |
| 8.  | Если возникли препятствия в твоих намерениях, ты отступаешь?                                  |        |     |
| 9.  | Легко ли ты вступаешь в контакт с людьми, которые старше тебя?                                |        |     |
| 10. | Любишь ли ты придумывать и организовывать с товарищами разные игры и развлечения?             |        |     |
| 11. | Тяжело ли тебе общаться в новой компании?   |        |     |
| 12. | Часто ли ты откладываешь дела на следующий день, которые надо закончить сегодня?              |        |     |
| 13. | Легко ли тебе удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?                            |        |     |
| 14. | Требуешь ли ты, чтобы твои товарищи делали так, как ты захочешь?                              |        |     |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 15. | Тяжело ли ты осваиваешься в новом коллективе?   |  |  |
| 16. | Бывают ли у тебя конфликты с товарищами из-за невыполненных ими обещаний, обязанностей?                       |  |  |
| 17. | Стремишься ли ты познакомиться и поговорить с новыми людьми?  |  |  |
| 18. | Часто ли при решении важных вопросов ты берешь инициативу на себя?  |  |  |
| 19. | Раздражают ли тебя люди, когда хочется побыть одному?   |  |  |
| 20. | Правда ли, что ты плохо ориентируешься в незнакомой для тебя обстановке?                                      |  |  |
| 21. | Постоянно ли ты находишься среди людей?   |  |  |
| 22. | Возникает ли у тебя раздражение, когда тебе не удается закончить начатое дело?                                |  |  |
| 23. | Чувствуешь ли ты трудности, неудобство, стыд, когда приходится брать инициативу в знакомстве с новыми людьми? |  |  |
| 24. | Устаешь ли ты от частого общения с товарищами?  |  |  |
| 25. | Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?  |  |  |
| 26. | Проявляешь ли ты инициативу при решении вопроса?  |  |  |

### **Обработка и интерпретация результатов:**

#### ***А. Выявление коммуникативных способностей.***

Определению коммуникативных способностей обучающихся в анкете присвоены все нечетные вопросы: 1,3, 5, ...25. Всего – 13. При этом 7 вопросов – положительные, а другие 6 – отрицательные. Особенность, которая определяет коммуникативные способности: на положительные вопросы утвердительный ответ «Да», а на отрицательный – «Нет». Положительные вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25. Отрицательные вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23. Определяется количество баллов. Балл считается, когда на положительные вопросы дается ответ «Да», а на отрицательные вопросы – «Нет».

#### ***В. Выявление организаторских (лидерских) способностей.***

Определению организаторских способностей присвоены все четные вопросы: 2, 4,...26. Всего – 13. Определение результатов проводится аналогично с определением коммуникативных способностей. Положительными вопросами являются: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26. Отрицательные вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24.

Оценивающий коэффициент **К** коммуникативных и организаторских (лидерских) способностей выражается в отношении количества ответов, которые сошлись в каждом разделе, с максимально возможным числом 13. При этом зрительно вырисовывается формула:  $K = A/13$ , где  $K=0,05$ .

**К** – величина оценивающего коэффициента.

**A** – количество ответов, которые сошлись.

#### Шкала оценок коммуникативных способностей

| <b>К</b>    | <b>О</b> | <b>Уровень проявления коммуникативных способностей</b> |
|-------------|----------|--|
| 0,10 -0,45  | 1        | Низкий   |
| 0,46 -0,55  | 2        | Ниже среднего  |
| 0,56 – 0,65 | 3        | Средний  |
| 0,66 – 0,75 | 4        | Высокий  |
| 0,76 – 1,00 | 5        | Очень высокий  |

#### Шкала оценок организаторских способностей

| <b>К</b>    | <b>О</b> | <b>Уровень проявления организаторских способностей</b> |
|-------------|----------|--|
| 0,20 -0,55  | 1        | Низкий   |
| 0,56 -0,65  | 2        | Ниже среднего  |
| 0,66 – 0,70 | 3        | Средний  |

|             |   |               |
|-------------|---|---------------|
| 0,71 – 0,80 | 4 | Высокий       |
| 0,81 – 1,00 | 5 | Очень высокий |

Ребенок, получивший оценку «1» (O=1), характеризуется крайне низким уровнем способностей и коммуникативной, и организаторской деятельности. Таких детей в нашей группе не оказалось.

У обучающегося, получившего оценку «2» (O=2), развитие коммуникативных и организаторских способностей на уровне ниже среднего. Он не стремится к общению, чувствует себя скучно в новом коллективе, чаще проводит время в одиночестве, общается только со своими знакомыми, испытывает трудности в контактах с людьми и выступлениях перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не высказывает свои мысли, тяжело переживает конфликты. Проявление инициативы в большой деятельности ниже среднего. В большинстве вопросов не имеет самостоятельных решений. Таких детей в нашей группе не оказалось.

#### **Выводы:**

1. Учащиеся, которые получили оценку «3» (O=3), имеют средний уровень способностей. Имея в целом средние показания, они стремятся к контакту с людьми, общаются не только со своими знакомыми, высказывают свои мысли, планируют работу. В то же время, потенциал этих способностей не означает высокую независимость. Эта группа особенно нуждается в дальнейшей серьезной, планомерной работе по формированию у них коммуникативных и организаторских способностей.

2. Учащиеся, которые получили оценку «4» (O=4), относятся к группе с высоким уровнем способностей. Они хорошо приспосабливаются к новой обстановке, быстро заводят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении и с удовольствием участвуют в организации общественных собраний. Могут самостоятельно принять решение в складывающейся ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним желаниям.

3. Учащиеся, которые получили оценку «5» (O=5), обладают очень высоким уровнем проявления способностей. Они чувствуют необходимость коммуникативной и организаторской деятельности. Для них характерны быстрая ориентация в острых ситуациях, независимость поведения в новом коллективе, они инициативны, в важных делах и ситуациях принимают самостоятельные решения. Отстаивают свою точку зрения и добываются уважения товарищей. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят

организовывать различные игры, настойчивы в делах, которые их привлекают. Они сами ищут дело, которое бы удовлетворило их потребность в организаторской и коммуникативной деятельности. При интерпретации указанных данных необходимо помнить, что данная методика констатирует только явный уровень способностей в данный период развития личности. Поскольку при обследовании выявляется не очень высокий уровень развития способностей, то это совсем не означает, что он останется в дальнейшем развитии личности. При наличии положительных мотиваций, целенаправленности и надлежащей умственной деятельности, эти способности могут развиваться.

**Методика: анкета «Ребёнок глазами педагога».**

**Учебное объединение:**

**Педагог:**

| №  | Ф.И. | Оценка на  | Оценка на  | Оценка на  | Оценка на  |
|----|------|------------|------------|------------|------------|
|    |      | _____      | _____      | _____      | _____      |
|    |      | Общий балл | Общий балл | Общий балл | Общий балл |
| 1. |      |            |            |            |            |
| 2. |      |            |            |            |            |
| 3. |      |            |            |            |            |
| 4. |      |            |            |            |            |

|    |               |  |  |  |  |
|----|---------------|--|--|--|--|
| 5. |               |  |  |  |  |
| 6. |               |  |  |  |  |
|    | <b>Итого:</b> |  |  |  |  |

### Выводы

### Анкета

#### «Определение уровня сформированности творческих способностей»

**Цель:** определение уровня сформированности творческих способностей у учащихся.

**Инструкция:** для определения уровня сформированности творческих способностей у учащихся следует прочитать приведенные ниже пункты анкеты и напротив каждого из них поставить слово «да» или «нет» («+»).

| №  | Вопросы  | Ответы |     |
|----|--|--------|-----|
|    |  | Да     | Нет |
| 1. | Как правило, я легко схожусь с людьми.   |        |     |
| 2. | Мне нравится (по силам) решать типовые, стандартные задачи.                                      |        |     |
| 3. | Мне кажется, что я с большим удовольствием сделал или сконструировал новое, если бы знал старое. |        |     |
| 4. | Я работаю лучше, если советуюсь с коллективом.   |        |     |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 5.  | Большинство «задач» я решаю самостоятельно, без помощи друзей и старших.                                 |  |  |
| 6.  | Никогда не пытаюсь изменить взаимоотношения с товарищами.  |  |  |
| 7.  | Иногда я боюсь высказывать идеи, хотя они у меня есть.   |  |  |
| 8.  | Мне часто удается найти нестандартные, оригинальные решения задач.                                       |  |  |
| 9.  | Я могу, если надо, быстро поменять вид деятельности.   |  |  |
| 10. | Я могу одновременно реализовать несколько идей, решить несколько проблем.                                |  |  |
| 11. | Нередко я вступаю в спор с ровесниками, со старшими.   |  |  |
| 12. | Как правило, я легко схожусь с коллективом и соглашаюсь с его мнением.                                   |  |  |
| 13. | У меня часто возникают оригинальные идеи.  |  |  |
| 14. | Мне нравится выполнять работу с разработкой планов, схем, инструкций.                                    |  |  |
| 15. | Я всегда охотно пропагандирую новые идеи.  |  |  |
| 16. | Я буду выполнять работу по-новому, хотя знаю, что меня могут не понять товарищи, старшие.                |  |  |
| 17. | Я всегда работаю без суеты, вдохновляясь от тех рекомендаций, что дают учителя, старшие.                 |  |  |
| 18. | Мне нередко приходится оправдывать свои действия инструкциями, правилами, рекомендациями и авторитетами. |  |  |
| 19. | Мне нравится решать задачи основного характера.  |  |  |
| 20. | Я всегда отстаиваю свою точку зрения.  |  |  |

**Набрано 32 балла - высокая**

#### **Инструкция для обработки данных:**

Ответы ставятся в два столбика. В первом столбике за каждый ответ «да» - 2 балла, в другом – за ответ «нет» - 2 балла. Результаты дополняются.

Степень сформированности творческих способностей определяется таким образом:

40 – 33 балла – очень высокая.

32 – 26 балла – высокая.

25 – 13 баллов – средняя.

12 – 6 баллов – низкая.

5 - 0 баллов – очень низкая.

## МЕТОДИКА оценки общей одаренности

**Цель:** оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

**Инструкция:** внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

**5** – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;

**4** – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

**3** – оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

**2** – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

**1** – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

**0** – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Фамилия, имя:**

**Возраст:**

| №  | Качество                          | Отметка |
|----|-----------------------------------|---------|
| 1. | Любознательность                  |         |
| 2. | Сверхчувствительность к проблемам |         |
| 3. | Способность к прогнозированию     |         |
| 4. | Словарный запас                   |         |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 5. | Способность к оценке                       |  |
| 6. | Изобретательность                          |  |
| 7. | Способность рассуждать и мыслить логически |  |
| 8. | Настойчивость                              |  |
| 9. | Перфекционизм                              |  |
|    | <b>Средний балл:</b>                       |  |

**Выводы:****«Методика оценки общей одаренности»**

**Цель:** оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

**Методика:** анкета «Методика оценки общей одаренности».

**Учебное объединение:**

**Педагог:**

| №  | Качество                                   | Отметка(в баллах) |
|----|--|-------------------|
| 1. | Любознательность                           |                   |
| 2. | Сверхчувствительность к проблемам          |                   |
| 3. | Способность к прогнозированию              |                   |
| 4. | Словарный запас                            |                   |
| 5. | Способность к оценке                       |                   |
| 6. | Изобретательность                          |                   |
| 7. | Способность рассуждать и мыслить логически |                   |
| 8. | Настойчивость                              |                   |
| 9. | Перфекционизм                              |                   |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
|  |                      |  |
|  | <b>Средний балл:</b> |  |

**Выводы:****Анкета «Отношение учащегося к здоровью и здоровому образу жизни»**

**Задание:** Заполни анкету, проведи анализ ответов и сделай вывод: какое у тебя здоровье и как ты о нем заботишься?

1. Болел ли ты в последние полгода? Если болел, перечисли заболевания \_\_\_\_\_

2. Сколько дней ты болел?

\_\_\_\_\_

3. Что было причиной твоих болезней?

\_\_\_\_\_

4. У тебя есть постоянный режим дня? \_\_\_\_\_

5. Ты ежедневно выполняешь утреннюю зарядку? \_\_\_\_\_

6. Ты ежедневно 1,5–2 часа проводишь на свежем воздухе? \_\_\_\_\_

7. Ты 2–3 раза в день употребляешь фрукты и овощи? \_\_\_\_\_

8. Ты уважаешь окружающих людей и не споришь по пустякам? \_\_\_\_\_

9. Ты регулярно  
закаляешься? \_\_\_\_\_

10. Ты всегда одеваешься по  
погоде? \_\_\_\_\_

11. Ты занимаешься в спортивной секции, бальными танцами или другими видами

двигательной активности не менее 1 часа в день (помимо уроков физкультуры)? \_\_\_\_\_

12. У тебя дома есть книги о здоровье и здоровом образе жизни? \_\_\_\_\_

Выбери и отметь ответы, которые больше всего соответствуют вопросу «Как ты заботишься о здоровье своих родных и близких?»

1. Стараюсь их не огорчать

2. Даю советы, как себя вести

3. Помогаю по дому

4. Привлекаю к совместным оздоровительным занятиям

5. Никак не забочусь

6. Пожалуй, иногда наношу вред их здоровью

Обсуди свои ответы с родителями и сделай для себя вывод: хорошо ли ты заботишься о здоровье своих родных и близких?

### **Исследование коммуникативных и организаторских склонностей**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Предлагаемый Вам тест содержит 40 вопросов. Пожалуйста, ответьте на предложенные Вам вопросы. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+» напротив номера вопроса, если не согласны – ставите «-»:

1. много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6. нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. легко ли Вы устанавливаете контакты с незнакомыми людьми?
10. любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. трудно ли Вам включаться в новую для Вас компанию?
12. часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей?
17. стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. верно ли, что Вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. согласны ли Вы, с тем, что сможете без особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо для большой группы людей (выступать)?
36. часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. верно ли, что у Вас много друзей?
38. часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

