

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнесортимская средняя общеобразовательная школа»

**Программа работы с одарёнными детьми
на 2021-2024 учебный год
учителя географии
Ребенко Марины Владимировны**

с. п. Нижнесортимский, 2021 г

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы. Как известно, дополнительное образование дает большие возможности для развития детской одаренности, ведь, чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание. Целью деятельности дополнительного образования является создание условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения учащихся. С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, была поставлена задача разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Для развития одаренности одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения. Очень важно, что возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учащимся права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного учащегося, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности.

Для развития одаренности учащемуся необходимы индивидуальные формы обучения. Индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать **индивидуальный образовательный маршрут** для учащегося, исходя из его индивидуальных творческих способностей, учитывая его интересы, возрастные, психолого-педагогические и физиологические особенности.

Выявление одарённого учащегося должно начинаться в период младшего -среднего школьного возраста на основе наблюдений, изучения его творческих способностей, психологических особенностей, логического мышления. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, большие творческие возможности и способы их проявления; имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения учащегося, поможет одарённому учащемуся раскрыть свои таланты и определиться в мире профессий.

Новизна. Одним из ценностных приоритетов системы дополнительного образования, является создание образовательных программ нового поколения. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого учащегося индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

Цель программы: внедрение и использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности с одаренными детьми, формирование линии (пути) движения, развития учащегося, обеспечение самореализации его личности.

В ходе её достижения решаются **задачи:**

1. выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, интересы и способности учащихся, начиная с младшего школьного возраста;
2. проводить различные интеллектуальные мероприятия, позволяющие учащимся проявить свои способности;
3. способствовать развитию у талантливых учащихся самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

4. предоставлять учащимся педагогическую поддержку, консультирование, дать возможность одарённым детям реализовать формулу «хочу-могу-есть-требуют», совершенствовать свои способности в учебной и воспитательной деятельности совместно со сверстниками, родителями, с педагогом, через самостоятельную работу;

5. воспитывать у учащихся целеустремленность, позитивную самооценку, активность, настойчивость и последовательность, альтруизм, дружелюбие, умение сочувствовать и сопереживать.

6. поддерживать талантливого ребёнка в реализации его интересов совместно с родителями (их законными представителями).

При составлении индивидуального образовательного маршрута в основу положены следующие методологические подходы:

1. Системный подход

2. Личностный подход

3. Деятельностный подход.

4. Интегративный подход

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Этапы индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика	«Что я должен знать уметь»	
2. Проектирование деятельности	«Что я хочу знать и уметь»	
3. Осмысление плана деятельности	«Что я могу»	
4. Реализация плана	«Как я буду идти к поставленной цели»	
5. Рефлексия (оценка и корректировка)	«Чему я должен научиться и что мне нужно доработать»	

Этапы реализации индивидуального образовательного маршрута.

Реализация индивидуального образовательного маршрута рассчитана на 3 года.

Первый этап – подготовительный. Срок реализации: сентябрь-декабрь 2021/ 2022 учебного года.

Второй этап – деятельностный - связан с непосредственной работой с одарёнными учащимися. Срок реализации: январь 2022-май 2023

Третий этап - обобщающий. Срок реализации: сентябрь –май 2023-2024 учебного года.

Формы работы по индивидуальному образовательному маршруту (траектории).

Программой предусмотрены **следующие форма организации занятия: индивидуальная (индивидуальный образовательный маршрут).**

Работа с одарённым учащимся осуществляется через:

- индивидуальный подход на занятиях, использование элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- подготовку к конкурсам различного уровня;
- консультации по возникшим проблемам;
- участие в конкурсах различного уровня;
- использование современных средств информации (Интернет, электронная почта, электронная энциклопедия, виртуальные экскурсии, занятия).

Наиболее эффективными в реализации программы являются **инновационные образовательные технологии и методы организации образовательного процесса:** технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковая

деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность, проектная деятельность), разноуровневого, дифференцированного обучения, технология критического мышления, эвристические (индивидуальная творческая работа), ИКТ-технологии, диалоговые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения (портфолио, педагогика сотрудничества), ТРИЗ технологии.

В основу программы в работе с одарёнными детьми положены следующие принципы:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип открытости, соблюдение принципа «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими»;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребёнка «веер выбора»;
- принцип исследовательского подхода
- развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Структура работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми осуществляется в трёх направлениях:

- Выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
- Ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой, исследовательской деятельности, учащимся предоставляется возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.
- Ориентация в обучении с решением изобретательских задач с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Создание системы взаимодействия образовательной организации дополнительного образования с общеобразовательными организациями, с родителями учащихся (законными представителями), социальными партнёрами по работе с одарёнными детьми.
- Создание системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости учащихся.
- Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся: расширение системы олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций, семинаров.
- Создание условий поддержки и защиты одарённых детей.
- Профессиональное самоопределение учащихся.

Критериями эффективности реализации программы работы с одарёнными детьми являются:

- Уровень личностного развития учащихся. Мониторинг личностной и поведенческой сферы учащихся проводится два раза в год – в начале и конце учебного года.
- Уровень сформированности у учащихся специальных компетенций. Мониторинг сформированности специальных компетенций проводится один раз в конце учебного года.
- Уровень сформированности у учащихся ценностных ориентаций, коммуникативных и организаторских, творческих способностей, исследовательских умений и навыков, положительного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни.

- Доля учащихся дипломантов и призеров в конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Удовлетворенность учащихся своей деятельностью и увеличение числа одарённых детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений одарённых детей в области математики, изобразительного искусства, технологии.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процесса обучения одарённых детей и детей, чья одарённость на данный момент не проявилась, а также способных детей.

В период обучения по индивидуальному образовательному маршруту осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Мониторинг личностной и поведенческой сферы учащихся проводится два раза в год в начале и конце учебного года. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий. На основе данных мониторинга на каждого учащегося составляется индивидуальная карта учета результатов обучения и динамики личностного развития в процессе освоения образовательной программы.

Мониторинг сформированности специальных компетенций проводится один раз в конце учебного года. На каждом году обучения по программе отслеживается уровень сформированности у учащихся коммуникативных, организаторских, творческих способностей, проводится диагностика исследовательских умений и навыков, положительного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни (анкета «Методика выявления и оценки коммуникативных и организаторских (лидерских) способностей у учащихся», «Определение уровня сформированности творческих способностей», «Методика общей одаренности», анкета «Отношение учащегося к здоровью и здоровому образу жизни»); диагностика исследования умственных способностей у учащихся 2 года обучения «Школьный тест умственного развития» (ШТУР), исследования профессиональных способностей и интересов (методика «Тип мышления», «Профиль», опросник профессиональных склонностей). *Приложение.*

Условия реализации программы.

Программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

1. Учебное помещение на базе школы, соответствующее санитарным нормам и правилам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Помещение, в котором занимаются учащийся, не требует специального оборудования. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса. В кабинете 15 посадочных мест. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.

2. Материально-техническое обеспечение:

• **материалы:**

- фотоаппарат;
- выставочный комплекс.

3. Методическое и дидактическое обеспечение программы:

- календарно-тематическое планирование к образовательной программе;
- методические разработки и планы - конспекты занятий;

- мини-библиотека (учебно-методическая, научная литература, практическое руководство различным видам рукоделия);
- дидактические материалы: графические и динамические схемы; графические знаки; наглядно-демонстрационные таблицы, модели - схемы;

Воспитательная работа с учащимися

Воспитательная работа направлена на формирование ценностных ориентаций в сфере воспитания учащихся.

В целях развития познавательного интереса детей к природе северного края, к традициям коренных народов Крайнего Севера проводятся: *конкурсные, информационно-познавательные программы*, посвящённые неделе народов ЯНАО.

В рамках целенаправленной работы по воспитанию нравственных, гражданских и патриотических качеств учащихся традиционно проводятся: *беседа*, посвященная дню народного единства «Россия – наш общий дом»; *праздники, конкурсно – игровые программы*, посвященные дню Матери, дню защитника Отечества, дню 8 марта; *интеллектуальная викторина «Удивительный мир космоса»*.

В целях воспитания здорового образа жизни, внимательного отношения к своему здоровью в учебных группах объединения проводятся ежемесячно *профилактические беседы, инструктажи по соблюдению правил техники безопасности; викторины «Светофор»*, посвящённые проблеме безопасности дорожного движения; *беседы*.

Работа с родителями

В период обучения по программе осуществляется тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся. В начале учебного года на родительском собрании с родителями обсуждается содержание программы, условия её реализации. **Работа с родителями осуществляется через:**

- **психолого-педагогическое сопровождение родителей:** родительские собрания и тренинги, индивидуальные беседы и консультации, профилактические беседы, анкетирование, социологический опрос родителей, тематические консультации с приглашением психолога, социального педагога, узких специалистов, дистанционное общение.
- **формы познавательной деятельности:** дни открытых дверей, дни открытых занятий, воспитательных мероприятий, тематических выставок.
- **формы досуговой деятельности:** совместные праздники, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки, посещение выставок, музеев, концертных мероприятий.

План реализации программы

Реализация индивидуальной программы по работе с одарёнными детьми рассчитана на 3 года: с 2021 по 2024 годы.

№	Этапы реализации	Основные мероприятия	Сроки реализации
1.	Подготовительный	Изучение нормативно-правовой базы.	сентябрь-декабрь 2021/ 2022 учебного года.
Разработка и утверждение программы для одарённых детей «Индивидуальный образовательный маршрут» на педсовете Центра детского творчества.			
Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.			
-Диагностирование учащихся.			

		<p>-Выявление уровня творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, интересов и способностей учащихся.</p> <p>Выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей.</p> <p>Составление плана работы с одарёнными детьми.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями (законными представителями) одарённых детей.</p> <p>Привлечение социальных партнёров к работе с одарёнными детьми. Составление плана совместной работы с одарёнными детьми.</p>	
2.	Деятельностный	<p>Реализация индивидуальной программы «Одарённые дети».</p> <p>Индивидуальный подход на занятиях, использование элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий.</p> <p>Проведение различных интеллектуальных мероприятий, позволяющих учащимся проявить свои способности.</p> <p>Организация проектной, научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Предоставление возможности одарённым детям совершенствовать свои способности в учебной и воспитательной деятельности совместно со сверстниками, родителями, с педагогом, через самостоятельную работу.</p> <p>Индивидуальные консультации по возникшим проблемам.</p> <p>Подготовка одарённых детей к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам различного уровня.</p> <p>Участие одарённых детей в интеллектуальных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Анализ промежуточных итогов реализации программы.</p> <p>Коррекция затруднений педагога в реализации программы.</p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых детей.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) одарённых детей.</p> <p>Поддержка одарённых детей в реализации их интересов совместно с родителями (их законными представителями).</p> <p>Использование современных средств информации (Интернет, электронная энциклопедия, виртуальные экскурсии, занятия).</p>	январь 2022-май 2023
3.	Обобщающий	Создание банка педагогического опыта	

	<p>в работе с одарёнными детьми.</p> <p><u>Мониторинг работы с одарёнными детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг личностной и поведенческой сферы учащихся. - Мониторинг сформированности специальных компетенций. -Уровень сформированности у учащихся ценностных ориентаций, коммуникативных и организаторских, творческих способностей, исследовательских умений и навыков, положительного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни. -Доля учащихся дипломантов и призеров в конкурсных мероприятиях различного уровня. -Удовлетворенность учащихся своей деятельностью и увеличение числа одарённых детей. -Повышение уровня индивидуальных достижений одарённых детей в области экологии, биологии, химии, медицины. <p>Создание системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости учащихся.</p> <p>Создание системы взаимодействия образовательной организации дополнительного образования с общеобразовательными организациями, с родителями учащихся (законными представителями), социальными партнёрами по работе с одарёнными детьми.</p> <p>Обобщение опыта работы одарёнными детьми.</p> <p>Освещение работы с одарёнными детьми в СМИ, на сайте ЦДТ.</p> <p>Издание сборников творческих, проектно-исследовательских работ одарённых учащихся.</p>	<p>сентябрь –май 2023-2024 учебного года</p>
--	---	--

Список литературы:

1. Рабочая концепция одаренности. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.– 68 с. (электронный вариант в медицентре УИПК ПРО).
2. Табарданова Т.Б. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие.– Ульяновск: УИПКПРО, 2004.– 80 с. (электронный вариант в медицентре УИПК ПРО).
3. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой . - 2-е изд., стереотипное - М.: Глобус, 2007. – С.128.
4. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети// Вопросы психологии.– 1988.–№ 4.
5. Новикова,Т.Г, Прутченков, А.С. Ролевая игра «Портфолио, или Папка личных достижений ученика». / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков // Методист. - № 2. - 2005. С. 11-19.
6. Примерное положение о портфолио ученика общеобразовательного учреждения // Юридический журнал директора школы. - № 2. - 2008. - С. 10-11.
7. Психология одаренности детей и подростков. / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996.– С.416.
8. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова.– М.: Молодая гвардия, 1997.– 354 с.
9. Щепланова Е.И., Аверина И.С., Хеллер К., Перлетт К. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности// Вопросы психологии.– 1996.– № 1.– С. 97-107.

Портрет одарённого ребёнка.

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

МЕТОДИКА оценки общей одаренности

Цель: оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Инструкция: внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Фамилия, имя:

Возраст:

№	Качество	Отметка
1.	Любознательность	5
2.	Сверхчувствительность к проблемам	4
3.	Способность к прогнозированию	4
4.	Словарный запас	4
5.	Способность к оценке	5
6.	Изобретательность	5
7.	Способность рассуждать и мыслить логически	4
8.	Настойчивость	2
9.	Перфекционизм	3
	Средний балл:	36

Выводы: