



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа»**

Персонализированная программа наставничества

Наставник: Марьяненко Ольга Викторовна, педагог-психолог.

Наставляемый: Денисова Ирина Владимировна, учитель-
дефектолог.

Пояснительная записка

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому специалисту в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки молодого специалиста;
- выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном профессиональном самосовершенствовании и работе над собой;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм работы.

Срок реализации программы 9 месяцев.

Режим работы в паре наставничества: очный

Содержания деятельности:

Запросы наставляемого: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Вид наставничества: индивидуальная форма работы

Мероприятия программы:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение занятий молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации практической деятельности.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (дистанционные олимпиады, конкурсы и др.)
6. Создание условий для совершенствования психолого-педагогического мастерства молодого специалиста.
7. Демонстрация опыта успешной практической деятельности опытными специалистами.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная адаптация начинающего специалиста в учреждении.
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества практической деятельности.
5. Использование в работе современных методов.

6. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

План работы.

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Периодичность
Изучение нормативной методической документации МБОУ «Нижнесортимская СОШ» службы сопровождения.	Знакомство с МБОУ «Нижнесортимская СОШ» Знакомство со службой сопровождения школы.	Беседа работниками администрации с дефектологом. Изучение документации дефектолога.	Сентябрь
Анализ профессиональной деятельности специалиста.	Динамика развития профессиональных умений и навыков учителя-дефектолога в течение учебного года.	Заполнение листа самооценки профессиональных умений и навыков специалиста.	Сентябрь, май
Разработка индивидуальной программы работы учителя-дефектолога по самообразованию.	«Основные проблемы молодого специалиста, пути их решения»	Анкетирование молодого специалиста, индивидуальные беседы.	Сентябрь-октябрь
	Составление плана работы по самообразованию.	Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей-дефектологов.	
Взаимопосещение тренинговых, развивающих, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий.	Основные требования к составлению мероприятий и занятий.	Посещение занятий наставника и молодого специалиста.	5 -6 раз в триместр
	Факторы, которые влияют на качество проведения мероприятий и занятий.		
	Типы занятий и мероприятий.		
	Конспект занятия, мероприятия.		
	Формы взаимодействия учителя-дефектолога и учащихся на занятиях и мероприятиях.		
	Рефлексия проведенного занятия. Мероприятия.		

Практическая деятельность молодого специалиста.	Составление перспективного плана работы учителя-дефектолога. Организация взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями.	Знакомство с планами работы учителя-дефектолога (из опыта работы)	Сентябрь-октябрь
	Разработка карт индивидуального сопровождения для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «группы риска» и одаренных детей.	Проведение анкетирования учащихся, родителей. Составление характеристик. Отслеживание результатов. Индивидуальная беседа.	В течении года.
Проектная деятельность в школе.	Организация проектной деятельности в школе. Основные направления работы. Метод проектов на занятиях и во внеурочное деятельность.	Работа специалистов в составе творческой группы в рамках проектной деятельности.	В течении года.

