

План работы
наставника педагога-психолога Марьяненко О.В.
с молодым специалистом Мамаевой Ю.Н.

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Мамаева Юлия Николаевна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Томский государственный педагогический университет
Год окончания учебного заведения:	2020г.
Специальность по диплому:	Педагог-психолог
Педагогический стаж:	1 год
Место работы:	МБОУ «Нижнесортымская СОШ»
Должность:	Педагог-психолог
Нагрузка:	1,5 ставка
Классы:	1-6 классы
Классное руководство:	-
Квалификационная категория:	Соответствие занимаемой должности

Сведения об педагоге-психологе – наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Марьяненко Ольга Викторовна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	-Тарское педагогическое училище; -МГИ имени Е.П.Романовой.
Год окончания учебного заведения:	1992 год 2011 год
Специальность по диплому:	1. Учитель начальных классов 2. Психолог, преподаватель психологии по спец. «Психология».
Педагогический стаж:	28 лет
Место работы:	МБОУ «Нижнесортымская СОШ»
Должность:	Педагог-психолог
Нагрузка:	1 ставка
Классы:	7-9 классы
Классное руководство:	-
Квалификационная категория:	высшая

Цель работы: - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы и организация оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому специалисту в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки молодого специалиста;
- выявить затруднения в практике и оказать методическую помощь;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном профессиональном самосовершенствовании и работе над собой;

- создать условия для развития профессиональных навыков молодого специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм работы, психологии общения со школьниками и их родителями.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение занятий молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации практической деятельности.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (дистанционные олимпиады, конкурсы и др.)
6. Создание условий для совершенствования психолого-педагогического мастерства молодого специалиста.
7. Демонстрация опыта успешной практической деятельности опытными специалистами.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная адаптация начинающего специалиста в учреждении.
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества практической деятельности.
5. Использование в работе современных методов .
6. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Периодичность
Изучение нормативной методической документации МБОУ «Нижнесортимская СОШ» психологической службы.	Знакомство с МБОУ «Нижнесортимская СОШ» Знакомство с психологической службой школы.	Беседа работниками администрации с психологом. Изучение документации психолога.	Сентябрь
Анализ профессиональной деятельности специалиста.	Динамика развития профессиональных умений и навыков педагога-психолога в течение учебного года.	Заполнение листа самооценки профессиональных умений и навыков специалиста.	Сентябрь, май
Разработка индивидуальной программы работы педагога-психолога по	«Основные проблемы молодого специалиста, пути их решения»	Анкетирование молодого специалиста, индивидуальные беседы.	Сентябрь-октябрь

самообразованию.	Составление плана работы по самообразованию.	Знакомство с опытом работы по самообразованию других педагогов-психологов.	
Взаимопосещение тренинговых, развивающих, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий.	Основные требования к составлению мероприятий и занятий.	Посещение занятий наставника и молодого специалиста.	5 -6 раз в триместр
	Факторы, которые влияют на качество проведения мероприятий и занятий.		
	Типы занятий и мероприятий.		
	Конспект занятия, мероприятия.		
	Формы взаимодействия педагога-психолога и учащихся на занятиях и мероприятиях.		
Рефлексия проведенного занятия. Мероприятия.			
Практическая деятельность молодого специалиста.	Составление перспективного плана работы педагога-психолога. Организация взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями.	Знакомство с планами работы педагога-психолога (из опыта работы)	Сентябрь-октябрь
	Проведение комплекса психодиагностических методик, направленных на изучение уровня адаптации пятиклассников (под контролем наставника).	Проведения диагностических мероприятий.	Октябрь

	<p>Разработка карт индивидуального сопровождения для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «группы риска» и одаренных детей.</p> <p>Внеурочная деятельность: секреты успеха.</p>	<p>Проведение анкетирования учащихся, родителей. Составление характеристик. Отслеживание результатов.</p> <p>Индивидуальная беседа. Взаимопосещение внеклассных мероприятий.</p>	<p>В течении года.</p> <p>2 раза в триместр.</p>
<p>Проектная деятельность в школе.</p>	<p>Организация проектной деятельности в школе. Основные направления работы. Метод проектов на занятиях и во внеурочное деятельность.</p>	<p>Работа специалистов в составе творческой группы в рамках проектной деятельности.</p>	<p>В течении года.</p>

Самооценка профессиональных умений и навыков педагога-психолога

Перечень умений	Уровень умений			
	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Самооценка	Оценка наставника	Самооценка	Оценка наставника
<p><u>Проектировочно-прогностические умения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение прогнозировать: развитие и воспитание личности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. 2. Умение ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогической деятельности. 3. Умение планировать исследовательскую деятельность. 				
<p><u>Организаторские умения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение организовать детей и педагогов в различных видах деятельности: игровой, диагностической и т.д. 2. Умение осуществлять индивидуальный подход к детям. 3. Умение создавать условия для 				

<p>полноценного изучения и раскрытия личности.</p>				
<p><u>Диагностические умения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение применять различные методы психодиагностики с целью изучения личности, коллектива, деятельности. 2. Умение анализировать: продукты детской деятельности, оснащение педагогического процесса, свою деятельность. 3. Умение составлять психолого-педагогическую характеристику на коллектив 				
<p><u>Коммуникативные умения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение регулировать взаимоотношения детьми и взрослыми. 2. Умение публично выступать перед педагогическим коллективом и родителями. 3. Умение создавать атмосферу сотрудничества. 				
<p><u>Исследовательские умения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение поставить цели, задачи и разработать соответствующий план исследовательской работы. 2. Умение истолковать результаты полученные в ходе исследования. 				