

## **Программа**

### **«Школа наставничества»**

#### **Пояснительная записка**

К сожалению, в современных условиях профессионального образования недостаточное внимание уделяется практико - ориентированной подготовке будущих специалистов, поэтому выпускник вуза, колледжа вынужден в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничества заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В МБОУ «Нижнесортымская СОШ» процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

**Цель:** совершенствование профессионального мастерства учителей, оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

#### **Задачи:**

1. Реализовывать нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях требований ФГОС.
2. Помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе, привить молодым учителям интерес к педагогической деятельности, развить процесс профессионального становления учителя.
3. Определить уровень профессиональной подготовки педагогов, выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь.
4. Познакомить молодых специалистов с моделью профессионального роста учителей РТ, достижениями педагогической науки и практики.
5. Обобщить и распространить педагогический опыт работы наставника.

6. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога.
7. Развить потребности у молодого педагога к самообразованию и самосовершенствованию.

## ***2. Этапы реализации Программы:***

### ***– 1 этап – диагностический***

Цель этапа: определение уровня профессиональной компетентности учителя.

*Задачи этапа:*

- а) определить уровень теоретической и методической подготовки учителя;
- б) проанализировать результаты практической деятельности педагога;
- в) проанализировать интересы и запросы педагога в сфере его деятельности;
- г) определить уровень готовности специалиста к дальнейшему образованию;
- д) исследование собственных возможностей и ограничений (уровень компетентности, предпочтения в методиках и др.);
- е) создание благоприятного психологического микроклимата, атмосферы сотрудничества, снятия барьеров в общении педагогов с наставником и друг с другом.

### ***– 2 этап – самостоятельный творческий поиск***

Цель этапа: формирование потребностей, мотивов и целей, отражающих побуждения учителя к самосовершенствованию и стремления к пополнению общих и профессиональных знаний, к совершенствованию учебно-познавательных и профессиональных умений.

*Задачи этапа сформировать:*

- а) в области знания и понимания - потребность в новых знаниях;
- б) в области опыта осуществления способов деятельности - потребность в овладении различными умениями;
- в) в области нормативного и методического обеспечения – потребность в реализации ФГОС и профессиональных стандартов;
- г) в области опыта творческой деятельности – потребность в преобразовании окружающей действительности;
- д) конкретизировать образовательные цели в зависимости от уровня профессиональной компетенции молодых педагогов.

### ***– 3 этап – оценочно-рефлексивный***

Цель этапа: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.

*Задачи этапа:*

- а) ознакомление с целями и программой наставнической деятельности;
- б) определение видов и форм взаимодействия наставника и молодых педагогов;
- в) посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение, диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- г) демонстрация опыта успешной педагогической деятельности наставником;
- д) помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС;
- е) ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.);
- ж) совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов в соответствии с моделью профессионального роста учителей.

### ***I этап (1 год работы)***

***Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»***

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Знакомство с учителем.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационные мероприятия:<ul style="list-style-type: none"><li>• собеседование с молодым специалистом;</li><li>• знакомство с традициями школы;</li><li>• выбор и назначение наставников.</li></ul></li><li>2. Диагностика умений и навыков молодого учителя.</li><li>3. Заполнение информационной карточки.</li></ol>	август

		<p>4. Общая характеристика основных проблем начинающего педагога.</p> <p>5. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.</p>	
2.	<p>Изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>Ведение документации.</p>	<p>1. Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке электронных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ.</p> <p>2. Знакомство с УМК, предметными программами.</p> <p>3. Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.</p>	сентябрь
3.	<p>Посвящение в учителя</p>	<p>Традиционно посвящение в учителя проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя</p> <p>Подготовка к конкурсу <i>Педагогический дебют</i></p>	октябрь
4.	<p>Современный урок.</p> <p>Требования к организации.</p>	<p>1. Методические требования к уроку.</p> <p>2. Семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания».</p> <p>3. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.</p>	ноябрь

		<p>4. Соответствие методов обучения формам организации уроков.</p> <p>5. Участие в конкурсе <i>Педагогический дебют</i></p> <p>6. Примерная схема тематического плана урока.</p> <p>7. Неделя онлайн открытых уроков.</p> <p>8. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.</p> <p><i>Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока»</i></p>	
5.	<p>Контроль знаний, умений, навыков учащихся.</p> <p>Виды контроля.</p>	<p>1. Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика.</p> <p>2. Нормы оценивания учебной деятельности.</p> <p>3. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.</p> <p>4. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований</p>	Декабрь

		<p>5. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.</p> <p><i>Практикум</i> «Организация дифференцированного подхода к учащимся»</p>	
6.	<p>Эмоциональная устойчивость учителя.</p> <p>Функция общения на уроке.</p>	<p>1. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций</p> <p>2. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения.</p> <p>3. Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний»</p> <p><i>Психологические тренинги</i> «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций»</p>	февраль
7.	<p>Самообразование учителя – лучшее обучение.</p>	<p>1. Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития)</p> <p>2. Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста</p>	апрель

8.	Бенефис молодого учителя.	1. Творческий отчёт молодых педагогов. 2. Творческий отчет учителя-наставника. <i>Круглый стол</i> «Педагогическая культура учителя – основа гуманизации учебно-воспитательного процесса»	май
9.		Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года

***II этап (2 год работы)***

***Тема «Самостоятельный творческий поиск»***

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Реализация программы «Школы молодого специалиста»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь

3.	<p>Классное руководство. Составление характеристик и класса с учётом возрастных особенностей учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).</li> <li>2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.</li> <li>3. Структура плана воспитательной работы классного руководителя.</li> <li>4. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.</li> <li>5. Классный час как урок взаимопонимания.</li> </ol>	Октябрь
4.	<p>Современные образовательные технологии</p>	<p><i>Круглый стол онлайн</i> «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии»</p> <p><i>Практикум онлайн</i> защита работ «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата»</p>	Ноябрь – Декабрь

5.	<p>Основы целеполагания урока.</p> <p>Самоанализ урока.</p>	<p>1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.</p> <p>2. Самоанализ по качеству цели и задач урока.</p> <p>3. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока.</p> <p>4. Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.</p>	<p>Январь – Февраль</p>
6.	<p>Анализ урока.</p>	<p>1. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока</p> <p>2. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации</p>	<p>Март</p>
7.	<p>Методическая выставка достижений молодого учителя.</p>	<p>Динамика роста профессионализма молодого учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые онлайн уроки;</li> <li>• выступления-презентации на педсовете по теме самообразования;</li> <li>• методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности);</li> </ul>	<p>Апрель – Май</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>представление молодого учителя наставником.</li> </ul> <p><i>Круглый стол</i> «Компетенции и компетентность»</p>	
8.		<p>Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.</p> <p>Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.</p>	В течение года

### ***III этап (3 год работы)***

#### ***Тема «Выбор индивидуальной линии»***

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1.	Реализация программы «Школы молодого специалиста»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
3.	Аттестация. Требования к квалификации	<p>1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.</p> <p>2. Портфолио аттестуемого</p>	Октябрь – ноябрь

	педагогическим работникам.		
4.	Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков.</li> <li>2. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.</li> </ol>	Декабрь
5.	Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету.</li> <li>2. Система работы с одарёнными детьми.</li> <li>3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.</li> </ol>	Февраль – март
6.	Предпрофильное обучение. Профориентация.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа предпрофильного обучения.</li> <li>2. Модель выпускника школы. Социальный заказ общества.</li> <li>3. Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.</li> </ol>	Апрель

7.	Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.	<p>Подведение итогов работы «Школы наставничества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя».</li> <li>• Анализ карьерных перспектив молодого учителя.</li> </ul> <p><i>Практикум</i> «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»</p> <p><i>Конференция</i> «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».</p>	Май
8.		<p>Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.</p> <p>Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.</p>	В течение года

### ***3. Планируемые результаты Программы:***

- 1) Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
- 2) Совершенствование системы научно-методической работы учреждения образования.
- 3) Повышение качества образования.

- 4) Повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательного процесса.

#### ***4. Индикативные показатели Программы:***

- 1) Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- 2) Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- 3) Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- 4) Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, урок.
- 5) Умение индивидуально работать с детьми.
- 6) Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ОП ОО, уровня формирования УУД учащихся.
- 7) Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- 8) Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

#### ***5. Организация работы по программе:***

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

**Приложение**

**АНКЕТА  
для молодых педагогов**

**(итоги первого года работы)**

1. Удовлетворяет ли вас уровень методического сопровождения, взаимодействия с наставником?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? \_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации образовательного процесса вы продолжаете испытывать трудности?

- в календарно-тематическом планировании
  - проведении уроков
  - проведении внеклассных мероприятий
  - общении с коллегами, администрацией
  - общении с учащимися, их родителями
  - другое (допишите)
- 

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию образовательных результатов учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое  
(допишите) \_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- методическим неделям уровней образования
- предметным МО
- школе наставничества

- другое  
(допишите) \_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
  - методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
  - методы формирования положительной мотивации к обучению
  - учет и оценка знаний учащихся
  - психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
  - урегулирование конфликтных ситуаций
  - формы работы с родителями
  - формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
  - другое (допишите)
- 

**Приложение**

**АНКЕТА**  
**для изучения трудностей в работе молодого специалиста**

№ п\п	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
		Очень сильная	Сильна	Средняя	Нет затруднений
1	2	3	4	5	6
1.	Тематическое планирование				
2.	Поурочное планирование				
3.	Овладение содержанием новых программ и учебников				
4.	Умение поставить цели урока				
5.	Умение отобрать материал к уроку в соответствии с поставленной целью.				
6.	Использование разнообразных эффективных форм обучения				
7.	Использование элементов современных педагогических технологий				
8.	Проведение <i>практических работ</i> , предусмотренных программой				
9.	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении				
10.	Организация разноуровневой и индивидуальной работы с учащимися				
11.	Использование межпредметных связей				
12.	Владение диагностическими методами и инструментарием				
13.	Учет и оценка учебных достижений				
14.	Работа с одаренными детьми				
15.	Работа с неуспевающими				
16.	Обеспечение дисциплины и активного внимания на уроке				
17.	Умение провести самоанализ урока				
18.	Умение провести анализ урока другого учителя				
19.	Организация внеклассной работы по предмету				
20.	Развитие интереса к предмету, потребностей к знаниям				
21.	Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
22.	Описание собственного опыта работы				

## ПАМЯТКА МОЛОДОМУ УЧИТЕЛЮ И НАСТАВНИКУ

### МОЛОДОМУ УЧИТЕЛЮ:

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка, убедитесь, всё ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Входите в класс последним. Добивайтесь, чтобы все учащиеся приветствовали Вас организованно. Осмотрите класс, особенно - недисциплинированных ребят. Старайтесь показать учащимся красоту и привлекательность организованного начала урока, стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.
2. Не тратьте времена на поиски страницы Вашего предмета в электронном журнале, ее можно приготовить на перемене. Не приучайте дежурных оставлять на столе учителя записку с фамилиями отсутствующих.
3. Начинайте урок энергично. Не задавайте вопрос: "Кто не выполнил домашнее задание?" - это приучает учащихся к мысли, будто невыполнение домашнего задания - дело неизбежное. Ведите урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помните: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.
4. Увлекайте учащихся интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.
5. Обращайтесь с просьбами, вопросами несколько чаще к тем учащимся, которые могут заниматься на уроке посторонними делами.
6. Комментируя оценки знаний, придайте своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
7. Заканчивайте урок общей оценкой класса и отдельных учащихся. Пусть они испытывают удовлетворение от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.
8. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурного.
9. Удерживайтесь от излишних замечаний.
10. При недисциплинированности учащихся старайтесь обходиться без помощи других. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой к классу.

### НАСТАВНИКУ:

1. Вместе с начинающим учителем глубоко проанализируйте учебные программы и объяснительные записки к ним.
2. Помочь составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и лабораторных работ, экскурсий.
3. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. В своем классе постараться

изучать материал с опережением на 2-3 урока, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методике раскрытия наиболее сложных тем.

4. Вместе готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.

5. Посещать уроки молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.

6. Помочь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.

7. Делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.

8. Помогать своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительное в работе.

9. Учить не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.

## Приложение

### *Семь золотых правил для учителя.*

1. Надо любить то, что делаешь и идти вперед шаг за шагом (И. Павлов).
2. Интеллигентом нельзя притвориться (Д. Лихачев).
3. Вежливость воспитывается только вежливостью (В. Джемс).

4. «Магическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. (В. Джемс).
5. Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке (Конфуций).
6. Никакая большая победа не возможна без маленькой победой над самим собой (Л. Леонов).
7. Первые шаги всегда самые трудные (Р. Тагор).

### ***Заповеди молодому учителю.***

1. Окунись в свою работу и тогда ничто не мешает тебе плодотворно работать.
2. Будь приветливым – и будешь смелым.
3. Не будь самонадеянным и сможешь стать лидером.
4. Умей требовать и прощать.
5. Верь в уникальные способности каждого ученика.
6. Будь компетентен и будь уверенным.
7. Верь, что каждого ученика можно научить, только для этого необходимо время.
8. Претворяй процесс обучения в радость.
9. Будь для ученика не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти тебя.
- 10.

### ***Памятка начинающему учителю.***

1. Тщательно готовься к урокам. Обязательно пользуйся поурочным планом и придерживайся всех его пунктов. Возьми себе за правило наличие поурочного плана является для тебя допуском на урок.
2. Идя на урок, ты должен досконально знать, куда пришёл, для чего, что будешь делать, будет ли это эффективно.
3. Приходи в класс до звонка, чтобы приготовить все необходимое для проведения урока.
4. Огляди класс, особенно недисциплинированных учеников. Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала урока, стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило всё меньше и меньше времени.
5. Энергично начинай урок. Не спрашивай: «Кто не подготовил домашнее задание?» - это приучает школьников к мысли, что домашнее задание можно не выполнять. Веди урок так, чтоб каждый ученик был постоянно занят делом. Помни: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.
6. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь

- класс. Особенно наблюдайте за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждайте попытки нарушить рабочий порядок.
7. Чаще обращайтесь с просьбами, вопросами к тем учащимся, которые отвлекаются на уроке, занимаются посторонними делами.
  8. Комментируя оценки знаний старайтесь быть деловым, заинтересованным. Укажите ученику, над чем ему необходимо поработать, чтобы получить лучшую оценку.
  9. В конце урока дай общую оценку классу и отдельным ученикам. Пусть дети почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайся замечать позитивное в работе недисциплинированных учеников, но не делай это часто и незаслуженно, за незначительные усилия.
  10. В случае недисциплинированности учащихся старайся обходиться без помощи других. Помни: наведение дисциплины с помощью чужого авторитета не даст пользы, а только навредит. За поддержкой лучше обратиться к классу.

#### **Советы опытных коллег молодому учителю.**

1. Перед уроком проверьте все ли на месте, нет ли лишних предметов у доски, на столе, чисто ли в классе.
2. Рационально используйте каждую минуту урока.
3. Объясните ученикам цель, задачи, урока.
4. Объясняя новый материал, старайтесь выделить проблемы, предлагайте ученикам решать их самостоятельно.
5. Не спешите исправлять ошибку ученика, лучше если её исправят учащиеся.
6. Старайтесь организовать самостоятельную работу на уроке – предлагайте учащимся больше писать, решать примеры, творить.
7. На уроке каждый ученик должен быть на виду, к каждому ищите индивидуальный подход.
8. Используйте все возможности для реализации принципов развивающего обучения.
9. Обращайте внимание на воспитательные аспекты урока: трудолюбие, бережливость, способности, дружелюбие.
10. Домашнее задание давайте дифференцированно, с подробным объяснением, до звонка. Не задерживайте учеников после звонка.
11. Помните: каждый урок особенный, не должен быть похож на предыдущие .
12. Посещайте уроки старших учителей. Применяйте у себя их позитивный опыт.
13. Помните, что наивысший педагогический успех – это улыбка на лице ученика.

