

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Нижнесортымская СОШ»

# **Индивидуальный план реабилитации и абилитации ребенка-инвалида**

## **1. Цели и задачи**

### *Цель:*

обеспечить оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития и позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении содержания адаптированной образовательной программы основного образования.

### *Задачи:*

1. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
2. Индивидуализация образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении.
3. Формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, обеспечение его эмоционального благополучия.
5. Обеспечение актуального включения в окружающую социальную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья и максимально всестороннее развитие и образование в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития.
6. Подбор, организация и проведение комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальной технологии воспитания и развития ребенка-инвалида..
7. Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности воздействия на ребенка-инвалида.
8. Повышение психолого-педагогической компетенции и профессионального самосовершенствования всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей.
9. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения, получение ими квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития ребенка.
10. Проектирование последующей работы с ребенком-инвалидом до выпуска его в школу в форме индивидуального образовательного маршрута.
11. Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

## **2. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида**

- 1) диагностико-прогностический;
- 2) коррекционно-формирующий;
- 3) оценочно-проективный.

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения и деятельности ПМПк ДОУ. Основные направления работы на этом этапе включают:

- сбор информации о развитии и воспитании ребенка-инвалида (анамнез, особенности социальной ситуации развития);
- оценку развития познавательных психических процессов и свойств личности;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохраненные функции.

Коррекционно-формирующий этап заключается в работе всех специалистов по реализации содержания пяти образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

Оценочно-проективный этап является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности деятельности участников медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида;
- проектирование последующей работы с воспитанником в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семей воспитанников-инвалидов. что отражено в индивидуальном образовательном маршруте ребенка-инвалида.

### **2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями детей-инвалидов включает в себя *несколько основных направлений*:

- анализ социальной ситуации развития ребенка-инвалида;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида, создание предметно-развивающей среды и адекватных условий развития в ДОУ и семье с опорой на зону ближайшего и перспективного

развития;

- показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка-инвалида;
- организацию действенной консультативной работы для родителей( законных представителей) ребенка - инвалида всеми педагогами ДОУ;
- предоставление практической и методической помощи родителям через сайт ДОУ и персональные сайты педагогических работников;
- анкетирование родителей о результативности взаимодействия с педагогами и степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ ребенку-инвалиду;
- участие родителей(законных представителей) ребенка-инвалида в работе ПМПк ДОУ, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности, связанные с состоянием его здоровья.

### **3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации работы с ребенком-инвалидом- "Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные 15.05.2013, № 26( СанПин 2.4.1.3049-13, начало действия документа - 30.07.2013 года), в котором говорится : " Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении..."

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка, в том числе с ОВЗ по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка-инвалида.

Немаловажным фактором реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выступает создание специальных условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети-инвалиды, предусмотрены "уголки уединения" и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку с ОВЗ выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью

материалов, удобством их размещения.

### **3.1. Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида**

С целью реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;
- пожарную и электробезопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта воспитанника;
- гармоничное развитие ребенка -инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;
- постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования.

## План мероприятий психолого – педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка

№	Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
	1 этап – подготовительный		
1	Выявление запросов семьи на образовательные услуги	Классный руководитель	Встречи с семьей, имеющих ребенка-инвалида, опрос родителей.
2	Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида, ОВЗ	Психолог, классный руководитель	Обследование особенностей и уровня развития ребенка-инвалида.
3	Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы	Психолог	Проведение методических мероприятий для задействованных педагогов.
4	Разработка индивидуального образовательного маршрута.	Психолог	Составление индивидуального образовательного маршрута и реализация индивидуальной образовательной программы.
5	Разработка плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида	Психолог	Комплексное изучение семьи и составление социального паспорта семьи.
6	Первичная социализация ребенка инвалида со взрослым – педагогом	Классный руководитель	Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков. Создание предметно – развивающей среды.
7	Сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида	Медицинская сестра, Классный руководитель	Медико-психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида. Медицинское сопровождение.
	2 этап – основной		
1	Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка индивидуального образовательного маршрута. Разработка индивидуальной коррекционной программы по	Психолог, классный руководитель	Корректировка индивидуального образовательного маршрута специалистами.

	подготовке ребенка-инвалида к школе		
2	Координация работы с семьей ребенка-инвалида. Участие родителей в коллективных мероприятиях в соответствии с планом ДОУ	Психолог, классный руководитель	Медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-инвалида по плану. Создание условий для полноценного социально-эмоционального развития и воспитания ребёнка в семье
3	Дальнейшая социализация ребенка-инвалида (ОВЗ) в макросреде	Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, специалисты, члены ПМПк	Использование игровых технологий социализации.
4	Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети-родители дальнейшая социализация ребенка-инвалида в макросреде)	Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, специалисты, члены ПМПк	Установление связи с социальным окружением и включение ребенка-инвалида в социум.
6	Сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида	Медицинская сестра.	Медицинское сопровождение.