

**Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога МБОУ «Нижнесортымская СОШ»
филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)»
Сургутский район
Никоновой Елены Владимировны**

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании:

ГОУ ВПО «Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева. Специальность «Социальная педагогика». Специализация «Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением». 2009 г.

ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева». Магистр психолого-педагогическое образование. 2014 г.

Курсы повышения квалификации:

«Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС СОО» (72 ч, 2021 г.), Смоленск.

«Современные методы арт-терапии: базовые техники» (72 ч, 2021 г.), Смоленск.

«Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» (144 ч, 2021 г.), Смоленск.

«Песочная терапия в работе с детьми» (72 ч, 2021 г.), Смоленск.

«Скоростное чтение» (108 ч, 2021 г.), Смоленск.

«Сенсорная комната: психолого-педагогическое сопровождение ребенка» (72 ч, 2021 г.), Смоленск.

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» (108 ч, 2022 г.), Смоленск.

«Внедрение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО» (72 ч, 2022 г.), Смоленск.

«Профориентация школьников: психология и выбор профессии» (108 ч, 2022 г.), Смоленск.

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (180 ч, 2023 г.), Смоленск.

«Воспитание детей дошкольного возраста» (540 ч, 2023 г.), Смоленск.

Курсы позволяют удовлетворить интересы и потребности в жизненном и профессионально-трудовом самоопределении, самоактуализации, самосовершенствовании, а также расширить рамки личностных способностей и повысить уровень профессиональных компетенций, идти в ногу со временем, с современными технологиями и инновациями. В своей работе использую ряд технологий: информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, здоровьезберегающие, ИКТ-технологии, игровые, мультимедийные технологии. Основные виды деятельности моей работы: психологическая диагностика, психологическое просвещение, профилактика, коррекционно и развивающая деятельность, консультирование, экспертная и организационно-методическая работа.

Тема самообразования: «Использование методов арт-терапии в сопровождении всех участников образовательных отношений (родители-дети-педагоги)». Большое преимущество арт-терапии заключается в том, что она не имеет противопоказаний и дает результаты при работе с детьми даже при наличии затруднений в коммуникации с социумом. Она предоставляет возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию наиболее удобным для психики детей способом. В то же время арт-терапевтическая процедура позволяет погружаться в проблему настолько, насколько

ребенок готов к ее переживанию. Поэтому арт-терапия является лучшим вариантом в работе с любыми детскими запросами.

Современная арт-терапия — метод психотерапии, в котором для лечения и психокоррекции используются художественные приемы и творчество (рисование, лепка, музыка, фотография, кинофильмы, книги, актерское мастерство, создание историй и многое другое). Формы арт-терапии различны при работе с детьми, подростками и взрослыми. В зависимости от числа участников арт-терапевтического процесса, рассматривают два основных варианта арт-терапевтической работы - индивидуальный и групповой. Преимущества групповой работы в этом случае связаны с более естественным включением в изобразительную деятельность, более безопасном для ребенка «совместном» с другими детьми проживании эмоции страха и ее преодолении.

Арт-терапия в образовании – это системная инновация, которая характеризуется комплексом теоретических и практических идей, новых технологий; многообразием связей с социальными, психологическими и педагогическими явлениями; относительной самостоятельностью от других составляющих педагогической действительности

Наиболее успешно коррекционная работа в детском коллективе средствами педагогической арт-терапии осуществляется, если созданы и реализованы следующие условия: программа педагогической арт-терапии основана на комплексном воздействии на личность ребенка различных видов искусств; содержание педагогической арт-терапии интересно, насыщено и эмоционально значимо для детей, оно разнообразно по видам деятельности, позволяет реализовывать свои творческие возможности каждому ребенку; в программе используются формы и методы работы, стимулирующие активность детей в различных видах арт-деятельности, закрепляющие положительную мотивацию и эмоционально-ценностное отношение к ней; взаимоотношения педагогов с воспитанниками строятся на основе понимания, принятия и диалога

Арт-терапевтические методы позволяют: изменять психоэмоциональное состояние ребенка; высвободить потенциальные психические ресурсы; формировать положительную мотивацию к различным видам художественной деятельности; преодолевать барьеры в общении, пониманию себя и других; расширять кругозор; развивать творческую инициативу; создавать ситуацию успеха для каждого ребенка; формировать эстетические и нравственные представления; создавать эмоционально-благоприятную атмосферу, способствующую возникновению душевного благополучия, радостных эмоций; оставлять в памяти радостные, волнующие воспоминания, будить интерес к окружающим людям, окружающему миру, к искусству.

Инклюзивное образование дало возможность детям с ОВЗ обучаться в детском саду вместе со всеми детьми. В нашем детском саду с 2018 - 2019 учебного года открыты комбинированные группы для детей с ОВЗ. При комплектации групп учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, рекомендации ТППК, состояние здоровья обучающихся и «СанПиН к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ». Для этого в детском саду созданы специальные условия обучения. Систематически проводится психолого-педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ, проектируется его индивидуальный маршрут обучения, содержание образовательного процесса определяется АОП, разработанной на основании рекомендаций ТППК, с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов развития ребёнка.

Ожидаемый результат – формирование толерантного отношения детей друг к другу, решение проблем социальной адаптации и интеграции с обществом детей с ОВЗ. Создание универсальной безбарьерной среды, позволит обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Диагностическая цель моей профессиональной деятельности заключается в содействии созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности

обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В своей деятельности руководствуюсь Законом РФ «Об образовании», международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Уставом, Должностной инструкцией о работе педагога-психолога и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность. При планировании своей деятельности ориентируюсь на интересы воспитанников, запросы педагогических работников и администрации детского сада. Целью своей работы считаю сохранение и поддержание оптимального уровня психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Мною разработаны рабочие программы на основе программы комплексного программы психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, в соответствии с особенностями современных детей и требований ФГОС ДО.

Ежегодно провожу психологический мониторинг у обучающихся дошкольного возраста, используя следующие методики: «Экспресс-диагностики в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.». Для диагностики используются классические методики, которые структурированы по возрастам: 3-4- года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7- лет (подготовительная к школе группа). Диагностика специалистом проводится индивидуально с каждым ребенком.

В рамках реализации ФГОС ОВЗ по инклюзивному обучению разработала адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированные образовательные программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по направлению «Коррекционно-развивающие занятия с психологом».

С целью развития компонентов психологической готовности детей к обучению в школе совместно с МБОУ «Русскинская СОШ» осуществляю психологическую подготовку детей в рамках программы психолого-педагогических занятий для дошкольников Цветик-семицветик «Приключения будущих первоклассников».

Работаю в соответствии с программой развития МБОУ «Нижнесортимская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)» и темой по повышению качества знаний, умений и навыков, обучающихся, через здоровьезберегающие технологии (использую методики, помогающие снять внутреннее напряжение, улучшить общее самочувствие, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию, развить адекватную самооценку, уверенность в себе, профилактику тревожности, улучшение дисциплины). Имею публикацию:

• «Профилактика синдрома профессионального выгорания» Инфоурок г. Смоленск, 2020 год.

• «Этнопсихологическое сопровождение в региональном образовании как основополагающий фактор становления личности обучающегося из числа коренных малочисленных народов Севера». Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации» сборник материалов XI Международная научно-практическая конференция. Москва: 2023 год.

Принимаю участие в обучающих семинарах, вебинарах, совещаниях, РМО, форумах, заседаниях, педагогических советах.

Участвую в работе школьной ППк, консультативном пункте.

В рамках реализации целей и задач программы развития образовательной организации, направленной на создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся, осуществляю взаимодействие с Центром Национальной Культуры

(ЦНК), МКУК Русскинской «Центром досуга и творчества», МБУ «Русскинской Музей Природы и Человека имени А.П. Ядрошникова», Русскинской модельной библиотекой.

Как педагог-психолог уделяю особое внимание родителям воспитанников. Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы педагога-психолога, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребёнка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно консультировать и просвещать, обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения. Мною разработан план работы педагога-психолога, который ориентирован на совместную деятельность детей и родителей: групповые и индивидуальные беседы, совместные мероприятия, диагностические анкеты, тесты, родительские собрания и многое другое.

В своей работе опираюсь на принципы народной педагогики, концепцию духовно-нравственного развития, учитываю этнокультурные особенности обучающихся.

Получила следующие награды:

1. Благодарность в связи с празднованием «Дня Учителя» МБОУ «Русскинская СОШ» 2017 г.
2. Диплом II степени «Лучший специалист-2017» МКУК «Русскинской ЦДиТ» 2017 г.
3. Грамота (команда педагогов) школьный конкурс «Смотр строя и песни» МБОУ «Русскинская СОШ» 2018 г.
4. Благодарность в школьном конкурсе «Смотр строя и песни», посвященного 73 годовщине Победы в ВОВ МБОУ «Русскинская СОШ» 2018 г.
5. Благодарность за Новогоднее театрализованное представление -2018 МБОУ «Русскинская СОШ» 2018 г.
6. Грамота (приз зрительских симпатий) «Жемчужина Русскинской-2018» МКУК «Русскинской ЦДиТ» 2018 г.
7. Диплом «Жемчужина Русскинской-2018» МКУК «Русскинской ЦДиТ» 2018 г.
8. Благодарственное письмо за активное участие в жизни Центра национальной культуры МКУК «Районный организационно методический центр» 2018 г.
9. Диплом III степени в районном конкурсе альтернативной новогодней ели «Елочка XXL» Управление культуры, туризма и спорта администрации Сургутского района 2018 г.
10. Благодарственное письмо за активное участие в межмуниципальном Фестивале национальных видов спорта и состязаний 2020 года МАУ «Районное управление спортивных сооружений».
11. Благодарственное письмо за добросовестный труд, высокий профессионализм и компетентность, образцовое выполнение своих должностных обязанностей и большой личный вклад в развитие профсоюзного движения Сургутского района. 2020 г.
12. Диплом за 2 место в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Педагог-психолог». 2021 г.
13. Благодарственное письмо администрации сельского поселения Русскинская за активную жизненную позицию, участие в культурной и общественной жизни сельского поселения Русскинская, а также за высокие достижения в спорте. 2022 г.
14. Удостоверение № А3000107 о награждении знаком отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Награждена серебряным знаком отличия. 2022 г.
15. Сертификат участника VI Всероссийского съезда учителей сельских школ в рамках Большой учительской недели. Министерство просвещения РФ. 2022 г.
16. Благодарность Муниципального казённого учреждения Сургутского района «Информационно-методический центр» за высокопрофессиональную работу в качестве спикера на образовательном онлайн-модуле реализуемого в рамках Всероссийской просветительской акции «Учитель-учителю». 2022 г.

17. Благодарность за участие во Всероссийской просветительской акции «Учитель-учителю» в качестве лектора Российского общества «Знание». 2022 г.
18. Благодарность главы Сургутского района за личный вклад в общественную жизнь Сургутского района, за сохранение и приумножение традиций семейного воспитания, за развитие увлечений и талантов членов семьи. 2023 г.
19. Благодарственное письмо детского сада «Рябинка» за добросовестный труд, высокопрофессиональное исполнение служебных обязанностей и в связи с празднованием Дня дошкольного работника. 2023 г.

На психологических и коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися использую следующие наглядные, словесные, практические методы (психодиагностические: тесты, опросники, методы психологического консультирования: эмпатическое слушание, интерпретация, психокоррекционные методы: арт-терапия, игротерапия) и приёмы (разминка, рассматривание рисунков, предметов, свободное и тематическое рисование, упражнения подражательного и творческого характера, конструирование, лепки, изготовление аппликаций из различных материалов, игровые ситуации, обсуждение прочитанного).

Веду мониторинг: наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду, диагностика готовности детей к школе (методика Ясюкова Л.А.), диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов), диагностика познавательного развития детей, анкетирование родителей вновь прибывших детей, диагностика обучающихся к ТПМПК.

На психолого-педагогических занятиях развиваю интеллектуальную, эмоциональную, коммуникативную, личностную, волевою и познавательную сферы детей дошкольного возраста. Каждое занятие построено в соответствии с возрастом, с учетом индивидуальных особенностей, имеет игровую форму, доступную и интересную детям.

Работаю с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом нозологий в условиях ФГОС ОВЗ. Осуществляю психолого-педагогическое сопровождение, которое направленно на создание максимально благоприятных условий для интеграции в социум и устремлено на овладение специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у детей системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками. С 2016 года осуществляю работу с детьми-инвалидами.

Основными формами распространения опыта практических результатов своей деятельности является: отчёты и выступления на заседаниях МО воспитателей, участие на семинарах.

С целью раскрытия личности ребёнка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирую ответственность за свои поступки, создаю благоприятную среду, привлекаю обучающихся к участию в конкурсах различного уровня.

За не большой период работы в детско саду, мои воспитанники уже поучаствовали в международных дистанционных творческих конкурсах «Высшей школы делового администрирования», конкурсах детского сада: «Пасхальное чудо», «Весенние фантазии».

Принимаю активное участие в мероприятиях школы, поселения. Изучаю традиционный образ жизни воспитанников через сотрудничество с Музеем природы и человека имени А.П. Ядрошникова, Центром национальной культуры и родителями учеников КМНС.

В моей работе наблюдается положительная динамика: учебных достижений обучающихся, психологической адаптации обучающихся.

Чтобы достичь повышения уровня качества образования обучающимися важно, осуществлять тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Активно реализовывать значимые для образовательной организации инициативы.

Неотъемлемой частью моей работы является взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Совместно с коллегами организую и провожу родительские собрания (общешкольные, групповые), индивидуальные и групповые беседы, совместно с родителями участвуем в мероприятиях группы, детского сада и посёлка.

В своей работе использую, индивидуальные, групповые, традиционные и нетрадиционные формы работы. Считаю, что чётко организованная система сотрудничества и положительный результат работы с обучающимися во многом зависит от контактов с их родителями. Стараюсь создавать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, доверия и взаимопонимания.

Целью моей профессиональной деятельности является постоянное совершенствование профессионализма и компетентности. Анализируя свой педагогический опыт и результаты работы, основное направление своей будущей деятельности вижу в повышении качества образования за счёт максимального использования на занятиях выбранных мною технологий.

Постоянно анализирую свой опыт работы с целью корректировки целей и решаемых задач при организации образовательного процесса. Планирую пройти курсы повышения квалификации: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Применение методов арт-терапии в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками», «Менеджмент в образовании», курс профессиональной переподготовки «Семейная психология» повысить уровень профессиональной компетенции, оказание помощи разным типам семей и всесторонняя поддержки семей с детьми; использование современных технологий диагностики мотивации учебной деятельности и оценку качества образовательного процесса; продолжать взаимодействие с социальными партнерами.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях, семинарах; обобщение собственного опыта педагогической деятельности (доклады, статьи), изучение опыта лучших учителей. Внедрение и совершенствование новых методик и технологий на занятиях по психологии.

В перспективе планирую продолжить изучение и внедрение в образовательном процессе новых педагогических технологий, использовать современные методы и приёмы. А также продолжить разрабатывать адаптированные образовательные программы по работе с детьми с ОВЗ.