

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного образования детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья**  
в МБОУ «Нижнесортымская СОШ»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения и определяет порядок реализации образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимают обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, создание условий, наиболее благоприятных для их обучения и воспитания, социальной адаптации и включения в общество, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.4. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные (основные общеобразовательные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного образования.

1.5. Классы инклюзивного образования предусматривают совместное обучение и воспитание обучающихся, не нуждающихся в адаптированных (основных общеобразовательных) программах обучения и обучающихся, испытывающих необходимость в обучении по адаптированным программам по решению территориальной психолого – медико - педагогической комиссии.

1.6. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.7. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного образования, учебный процесс осуществляется в соответствии с утверждённым учебным планом школы.

1.8. Школа предоставляет возможность для участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

1.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах с инклюзивным образованием, динамическое наблюдение осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом школы.

Основными задачами сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

1.10. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья

Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательную организацию и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.11. Допускается сочетание различных форм организации образовательного процесса, при наличии рекомендаций на это территориальной и (или) областной ПМПК.

## **2. Организация образовательного процесса инклюзивного образования**

2.1. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в школе в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений по образовательным программам адаптированной направленности:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья нарушения речи;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья нарушения зрения;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья нарушения слуха;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья умственная отсталость.

2.2. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе инклюзивного образования используется возможность их обучения в установленном порядке по индивидуальному образовательному маршруту.

2.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

2.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с положением о проведении итоговой и промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся с ОВЗ.

2.5. Плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществлять систематически по графику;

2.6. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения носят обязательный характер.

2.7. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012.

### **3. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) обучение**

3.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители).

3.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является заявление его родителей (законных представителей).

3.3. Если обучающийся не успевает общеобразовательную программу, психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения выносит заключение о невозможности в данной организации создавать условия для инклюзивного обучения конкретного ребенка, руководитель образовательной организации информирует об этом его родителей (законных представителей).

В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПК Сургутского района для решения вопроса о подборе оптимальной для него адаптированной программы либо иной образовательной организации.

### **4. Организация инклюзивного образования**

4.1. Содержание инклюзивного обучения детей в образовательном учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

4.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную организацию на инклюзивную (интегрированную) форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательной организации.

4.3. При организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

4.4. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательной организации.

4.5. Заявка общеобразовательной организации должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии протоколов городской ТПМПК;
- заявления родителей об интегрированном обучении детей;
- информацию о наличии специальной педагогической помощи обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

4.6. Рекомендуемое количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человека в классе.

4.7. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения организация ориентируется на рекомендации ПМПК Сургутского района и содержание индивидуальной программы реабилитации. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

4.8. Проведение итоговой и промежуточной аттестации и осуществление контроля успеваемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится на основании Положения о проведении итоговой и промежуточной аттестации и осуществление контроля успеваемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (ФЗ РФ №273 – ФЗ ст.79 п.7)

### **5. Оформление классного журнала и индивидуальных занятий.**

5.1 Для обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью на каждого учащегося оформляется журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с индивидуальным расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов.

5.2. В классном журнале фиксируется Ф.И. учащегося с ОВЗ. Четвертные, полугодовые, итоговые отметки переносятся из индивидуального журнала, в классный журнал соответствующего класса. Таким же образом в классный журнал соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из образовательного учреждения.

5.3. Для обучающихся по адаптированным программам:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья нарушения речи;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья нарушения зрения;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья нарушения слуха;

журнал для индивидуальных занятий не ведется. Вся информация фиксируется в классном журнале.

### **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

6.2. В штатное расписание общеобразовательной организации при наличии в нем классов (класса) интегрированного обучения вводится ставка учителя-дефектолога из расчета 1,0 (единица) на 12 учащихся, обучающихся по адаптированным программам, либо заключается договор с городской ТПМПК, другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.

При меньшем или большем количестве детей, обучающихся по адаптированным программам, расчет ставки учителя-дефектолога производится пропорционально количеству учащихся кратным 0,25 ставки.

6.3. В должностные обязанности учителя-дефектолога классов интегрированного обучения входит организация образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам

6.4. Размер доплат и надбавок учителю-дефектологу и другим педагогам устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.

6.5. Педагоги, работающие в классах инклюзивного образования должны иметь курсовую подготовку по данной проблеме (не менее 72 часов). Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

6.6. В штатное расписание общеобразовательного учреждения вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Введение штатных единиц указанных должностей осуществляется за счет средств образовательного учреждения.

6.7. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

## **7. Финансирование инклюзивного обучения**

7.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.