

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение) является локальным актом образовательного учреждения (далее Учреждение), регулирующим формы, периодичность и порядок, систему оценок текущего контроля и формы промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.2. Настоящее Положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;

- Порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32;

- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082;

- Приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии ХМАО\_Эгры» от 12.03.14 №3-нп;

- Приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского округа-Югры «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии ХМАО-Югры» от 12.03.14 №3-нп;

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;

- Уставом Учреждения;

- правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее- ОО);

1.4. Положение принимается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем учреждения.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Промежуточная аттестация** – это оценка освоения обучающимися содержания учебного предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы в 2-9 классах.

**Промежуточный контроль знаний** – это контроль результативности знаний обучающихся, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

**Текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на учебных занятиях в соответствии с учебной программой.

**Тематический контроль** - это оценка знаний учащихся по отдельно взятой теме, разделу.

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах.

**Оценка учебных достижений** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

1.6. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащимися по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- повышения ответственности каждого учителя за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

## **2. Текущий контроль успеваемости**

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки уровня освоения обучающимися предметных результатов учащихся в соответствии с образовательными программами.

2.2. Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года и 2-х классов в течение I полугодия осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном электронном журнале. Допускается словесная объяснительная оценка. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, развития речи).

2.3. При изучении предметов «Социокультурные истоки», «Занимательная информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», коррекционно-развивающих занятий и к учащимся, освобождённым от уроков по физической культуре применяется безотметочная система оценивания.

2.4. Успеваемость всех обучающихся 2 классов (II полугодие), 3-9 классов Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме пунктов 2.2, и 2.3.

2.5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включённым в этот план.

2.6. Порядок, формы, периодичность при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется учителем в соответствии с учебной программой.

2.7. При оценивании устных и письменных ответов учитель руководствуется критериями и нормами отметок (Приложение 1.).

2.8. График проведения текущих контрольных работ составляется с соблюдением требований и норм санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.9. В зависимости от периодичности проводится следующий контроль и учёт достижений учащихся:

2.9.1. Поурочный контроль успеваемости

2.9.1.1. Поурочный контроль успеваемости обучающихся включает оценивание результатов их учебной деятельности на отдельно взятом учебном занятии.

2.9.1.2. Формами поурочного контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы.

2.9.1.3. Форму поурочного контроля определяет учитель самостоятельно с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.9.1.4. Результаты поурочного контроля успеваемости учитель выставляет в классный электронный журнал в виде отметки, в графу, отведённую для урока, на котором проводился поурочный контроль.

2.9.2. Тематический контроль

2.9.2.1. Тематический контроль может осуществляться учителем самостоятельно или членами административной группы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

2.9.2.2. Основными задачами тематического контроля являются:

- обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углубленным повторением изученного материала;

- установление фактического уровня теоретических знаний, учащихся, их практических умений и навыков по предметам учебного плана Учреждения;

2.9.2.3. В Учреждении используются следующие формы тематического контроля успеваемости обучающихся:

- контрольная работа,

- контрольный диктант с грамматическим заданием,

- контрольное списывание, - самостоятельная работа.

2.9.2.4. Форму, самостоятельно проводимого тематического контроля, определяет сам учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.9.2.5. Тематический контроль, проводимый учителем самостоятельно, осуществляется в сроки, закреплённые рабочей программой.

2.9.2.6. Оценивание работ, выполненных обучающимися в ходе тематического контроля, осуществляет учитель самостоятельно.

2.9.2.7. Сроки и форма административного тематического контроля закрепляются приказом по Учреждению и доводятся до сведения обучающихся. Учителя за неделю до планируемого тематического контроля.

2.9.2.8. Контрольно-измерительные материалы для административного тематического контроля готовятся контролирующим лицом самостоятельно.

2.9.2.9. Оценивание работ, выполненных обучающимися в ходе административного тематического контроля, проводится членом административной группы, осуществившим тематический контроль.

2.9.2.10. Результаты тематического контроля выставляются в виде отметок в классный электронный журнал в графу, отведённую для урока, на котором проводился тематический контроль.

### 2.9.3. Стартовый контроль

2.9.3.1. Стартовый контроль успеваемости обучающихся проводится во 2-9 классах по завершению итогового повторения учебного материала, изученного за предыдущий учебный год.

2.9.3.2. Цель стартового контроля – оценка эффективности, организованного учителем в начале учебного года повторения, определение уровня готовности обучающихся к обучению в текущем учебном году.

2.9.3.3. Стартовый контроль успеваемости проводится в период, начиная со второй недели сентября до конца сентября. Сроки и график проведения стартового контроля закрепляется приказом и доводится до сведения участников образовательного процесса, вывешивается на информационном стенде, не позднее, чем за неделю до начала стартового контроля.

2.9.3.4. Спецификация заданий, форма контроля, контрольно-измерительные материалы разрабатываются и утверждаются на заседаниях предметных методических объединений.

2.9.3.5. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование мониторинга стартового контроля возлагается на руководителей предметных методических объединений.

2.9.3.6. Отметки за стартовый контроль обучающимся 2-х классов не выставляются. Отметки, полученные обучающимися 3-9 классов в ходе стартового контроля, вносятся в протоколы, выставляются в дневники, классный электронный журнал.

2.9.3.7. Протоколы стартового контроля, работы обучающихся подшиваются и сдаются в учебную часть для проведения анализа.

2.9.3.8. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит анализ мониторинга результатов стартового контроля, готовит краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных в ходе стартового контроля пробелов.

2.9.3.9. На основании аналитических выводов с учётом данных заместителя директора по учебно-воспитательной работе рекомендаций, директором принимаются управленческие решения.

### 2.9.4. Промежуточный контроль

2.9.4.1. Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

2.9.4.2. Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в реабилитационных учреждениях проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

2.9.4.3. Промежуточный контроль знаний обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном электронном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

2.9.4.4. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

2.9.4.5. Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе не менее трёх отметок за письменные работы и устные ответы обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

### 3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-9 классов.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится по итогам учебного года по основным предметам по учебному материалу, изученному в первой, второй, третьей и четвёртой четвертях.

3.3. Формы и количество промежуточной аттестации во 2-9 классах.

№п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Форма	классы/количество								
				2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Язык и речевая практика	Русский язык	Диктант, диктант с грамматическим и заданием, контрольное списывание	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Чтение	Техника чтения	1	1	1						
		Литературное чтение	Техника чтения				1	1	1	1	1	1
2.	Математика	Математика	Контрольная работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Технология	Профильный труд	Самостоятельная работа				1	1	1	1	1	1

3.4. Ответственные лица за проведение, сроки промежуточной аттестации закрепляются приказом по Учреждению и доводятся до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за неделю до начала промежуточной аттестации.

3.5. Спецификации заданий, форма контроля, контрольно-измерительные материалы разрабатываются и утверждаются на заседаниях предметных методических объединений.

3.6. Спецификации заданий доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за неделю до начала промежуточной аттестации.

3.7. Ответственность за организацию, проведение и проверку контрольных работ обучающихся возлагается на членов администрации, за обработку и формирование мониторинга промежуточной аттестации – на руководителей предметных методических объединений.

3.8. Отметки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, вносятся в протоколы, классный журнал.

3.9. Протоколы промежуточной аттестации, работы обучающихся подшиваются и сдаются в учебную часть для проведения анализа.

3.10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит анализ мониторинга результатов промежуточной аттестации, готовит краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных в ходе промежуточного контроля пробелов.

3.11. На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся:

- по состоянию здоровья;

- в связи с пребыванием в оздоровительных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

3.12. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.13. Отчёт за ликвидацию задолженности обучающимися в течение следующего года возлагается на педагогов и родителей (законных представителей).

3.14. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

3.15. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение её итогов на заседаниях методических объединений и совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

#### **4. Ликвидация академической задолженности обучающимися**

4.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности;

4.1.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя ОО;

4.1.2. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога.

4.1.3. Общеобразовательная организация при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

4.1.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

4.1.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создаётся соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется руководителем ОО (или структурного подразделения предметного методического объединения, кафедры) в количестве не менее 3-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом руководителя ОО.

4.1.6. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приёма промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

4.1.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- переведены на обучение по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане ОО;

## **5. Промежуточная аттестация экстернов**

5.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу в форме семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в ОО.

5.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся.

5.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителем ОО на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом руководителя ОО.

5.4. Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда ОО при условии письменного выраженного согласия с Правилами их использования библиотечного фонда ОО.

5.5. Промежуточная аттестация экстерна в ОО проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утверждённым руководителем ОО за 7 дней до её проведения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется предметным методическим объединением;
- предметная комиссия утверждается приказом руководителя ОО.

5.6. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведёт секретарь указанной комиссии (Приложение 2). Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

5.7. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведённой соответствующей комиссией ОО в установленном законодательством РФ порядке.

5.8. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдаётся документ (справка) установленного в ОО образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс (Приложение 2).

5.9. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдачи в порядке, установленном п. 4.1.2. настоящего Положения.

5.10. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в ОО в соответствии с Порядком приёма, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

5.11. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно, и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, руководитель ОО сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно Семейного кодекса РФ от 29.12.1995. № 223-ФЗ.

Приложение 1  
к положению о формах  
периодичности, порядке текущего  
контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации  
обучающихся с лёгкой умственной  
отсталостью

## **Контрольные параметры оценки достижений учащихся по предметам:**

### **Математика**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполняет работу без ошибок, обнаруживает осознанное усвоение математического материала и его применение в практике, работает самостоятельно или при незначительной помощи учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполняет работу с 1-2 ошибками, в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять на практике, но нуждается в помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик выполняет работу с 3-5 ошибками, обнаруживает недостаточное понимание материала, затрудняется в применении своих знаний, нуждается в значительной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик выполняет работу, в которой допущено 6-8 ошибок, обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с заданиями, нуждается в постоянной помощи и контроле учителя.

### **Русский язык**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.



**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### ***Оценка письменных работ***

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной – тремя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

#### **Оценка грамматического разбора:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

#### **Чтение (литературное чтение)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

В начале учебного года проводится стартовый контроль в виде проверки техники чтения, в конце каждой четверти промежуточный контроль. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): II класс – 15-15 слов; III класс – 25-35 слов; IV класс – 35-40 слов;

V класс – 40-50 слов; VI класс – 50-60 слов; VII - 60-70 слов; VIII – 70-80 слов; IX класс – 80-100 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

### **Речевая практика**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он активен на уроке, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки при составлении рассказа и его воспроизведении.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом ориентируется с помощью учителя или ученика-консультанта.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; затрудняется самостоятельно пересказывать; нуждается в постоянной помощи учителя;

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.

### **Мир природы и человека**

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет большую часть заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

**Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет минимум заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в максимальной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

### **Природоведение**

#### ***Оценка устного ответа***

**Оценка «5»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Оценка «4»** ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Оценка «3»** ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно чёткие;

- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

### ***Оценка практических умений***

**Оценка «5»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Оценка «4»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Оценка «3»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

### **Биология**

#### ***Оценка устного ответа***

**Оценка «5»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание и понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Оценка «4»** ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Оценка «3»** ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определений понятий.

**Оценка «2»** ставится, если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

#### ***Оценка практических умений.***

**Оценка «5»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Оценка «4»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Оценка «3»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описаний наблюдений, формировании выводов.

**Оценка «2»** ставится, если:

- самостоятельно не определена цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

**Оценка умений проводить наблюдения:**

**Оценка «5»** ставится, если:

- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
- выделены существенные признаки;
- логично, доступно оформлены результаты и выводы.

**Оценка «4»** ставится, если:

- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

**Оценка «3»** ставится, если:

- допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

**Оценка «2»** ставится, если:

- допущены 3-4 ошибки при проведении наблюдений; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса).

## **География**

При оценке устных ответов по географии принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания.

**Оценка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал знания по поставленному вопросу. Раскрыл его, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Оценка «4»** ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором присутствуют неточности, неверно используется географическая терминология. Старается исправить, самостоятельно используя помощь со стороны учителя.

**Оценка «3»** ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Затрудняется самостоятельно подтвердить примерами и делает это только с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, искажает содержание прочитанного текста, не отвечает на вопросы, не использует помощь со стороны учителя, одноклассников, не выполнил задания продолженные учителем.

### **Изобразительное искусство**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет, умело пользуется речевым материалом. Умеет рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства; определяет эмоциональное состояние изображённых на картине персонажей, умеет высказывать своё отношение к произведению искусства, своё мнение о нём (что больше всего понравилось, чем понравилось). Умеет находить нужную информацию и пользоваться ей. Умеет отличать виды искусства.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; умеет рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства с помощью учителя; определяет эмоциональное состояние изображённых на картине персонажей, он не умеет высказывать своё отношение к произведению искусства, своё мнение. Умеет находить нужную информацию и пользоваться ей при помощи учителя. Умеет отличать виды искусства по наводящим вопросам.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно ответить на вопросы и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя при нахождении нужной информации. Плохо отличает виды искусства по наводящим вопросам.

### **Оценка практических, самостоятельных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик самостоятельно выполняет работу, умело пользуется приёмами, выполняет правильную последовательность при выполнении работы. Умеет пользоваться навыками на практике, создавая работу без опоры на оригинал. Работа на листе расположена правильно, выполнена аккуратно. Умеет пользоваться инструментами.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполняет работу в целом соответствующей с оценкой «5», но нарушает правильную последовательность при выполнении работы и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливает последовательность выполнения работы. Работа на листе расположена правильно, выполнена аккуратно. Умеет пользоваться инструментами. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.

**Оценка «3»** ставится, если ребёнок не умеет пользоваться навыками на практике, создаёт работу с опорой на оригинал. Работа на листе расположена не правильно, выполнена не аккуратно. Перед ребёнком находится план выполнения работы. Если ребёнок пользуется шаблонами (если это не предусмотрено программой). Выполняет работу с помощью учителя. Нарушает правильную последовательность при выполнении работы.

### **Музыка**

**Оценка «5»** ставится, если ученик проявляет непосредственный эмоциональный отклик на музыку, интерес к занятиям музыкой, активно участвует во всех видах музыкальной

деятельности на уроке, умеет пользоваться ключевым знаниям в процессе живого восприятия музыки, стремится к достижению результата, личностному развитию.

**Оценка «4»** ставится, если ученик не в полном объёме проявляет заинтересованность, в течение урока ему требуется дополнительная стимуляция к активному участию в музыкально-творческой деятельности, недостаточности владеет ключевыми знаниями.

**Оценка «3»** ставится, если у ученика отсутствует ярко выраженный интерес к музыкальным занятиям и эмоциональный отклик на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, не стремится к достижению результата.

### **Ручной труд**

#### ***Теоретическое усвоение содержания учебной программы***

**Оценка «5»** ставится, если ученик усвоил программный материал в полном объёме, излагает его без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ на самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

#### ***Оценка практических, самостоятельных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям, и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится, если к качеству выполненной работы имеются значения, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

### **Физическая культура**

Уровень физической подготовленности определяется при помощи двигательных тестов и прослеживаются в Паспортах здоровья учащихся. В качестве тестов используются только те упражнения, которые с учётом формы и тяжести заболеваний не противопоказаны обучающимся. Тестирование проводится два раза в год (сентябрь, апрель).

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;

**Оценка «5»** выставляется за выполнение упражнения без ошибок или с мелкими ошибками, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

**Оценка «4»** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при

выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

**Оценка «3»** выставляется, если допущено больше одной значительной ошибки и несколько мелких или если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат. Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

### **Основы социальной жизни**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, если полностью соблюдались правила трудовой дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное;

**Оценка «4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой дисциплины, правила техники безопасности;

**Оценка «3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя, если самостоятельность в работе была низкой, отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены нарушения трудовой дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места;

**Оценка «2»** ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, если самостоятельность в работе отсутствовала, неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, допущены грубые нарушения правил трудовой дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### **Информатика**

*Для устный ответ:*

**Оценка «5»** ставится, если ученик

- полно раскрыл содержание материала;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики;
- показал умение подкреплять свой ответ конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**Оценка «4»** ставится, если

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

**Оценка «3»** ставится, если ученик

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

**Оценка «2»** ставится, если ученик

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание учеников учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Для практических работ учащихся:***

**Оценка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**Оценка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах блок-схем, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Оценка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Мир истории и Истории Отечества**

**Оценка «5»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Оценка «4»** ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельно, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Оценка «3»** ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Оценка «2»** ставится, если:



- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Профильный труд**

#### ***Термическое усвоение содержания учебной программы***

**Оценка «5»** ставится, если ученик усвоил теоретический материал в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

#### ***Оценка практических, самостоятельных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям, и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если работа не выполнена.

#### **Основы геометрии**

##### ***Оценка устных работ***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы; правильно узнаёт и называет геометрические фигуры и тела, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленные для оценки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающем ему уточнить ответ; с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: при помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; узнаёт и называет геометрические фигуры и их элементы, положение фигур на плоскости со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, таблицах, учебниках.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

##### ***Оценка письменных работ***

При оценке письменных работ грубыми ошибками следует считать: неверное измерение и построение геометрических фигур, неправильное решение простых и составных геометрических задач на вычисление периметра, площади и объёма. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замены), знаков арифметических действий, нарушение правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

**Оценка «5»** - если все задания выполнены правильно;

**Оценка «4»** - если опущены 2-3 негрубые ошибки;

**Оценка «3»** - если допущено более 3 ошибок и выполнено более половины заданий;

**Оценка «2»** - если выполнено менее половины заданий.

Приложение 1  
к положению о  
формах  
периодичности, порядке  
текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации  
обучающихся с лёгкой  
умственной отсталостью

**Форма справки  
с результатами прохождения промежуточной аттестации**

На бланке школы

**СПРАВКА**

о результатах прохождения промежуточной аттестации

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
в \_\_\_\_\_ период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ прошёл(а)  
промежуточную аттестацию за \_\_\_\_\_ класс по адаптированной основной  
общеобразовательной программе

№п/п	Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)	Количество часов по учебному плану (индивидуальному учебному плану)	Отметка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Академическая задолженность по учебным предметам: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи) (подпись)