

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕСОРТЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИКАЗ**

14 марта 2023 года

№ 205

**Об утверждении Модели сопровождения обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  
при получении ими образования, в том числе членов их семей**

Во исполнение поручения Совета по делам инвалидов при Губернаторе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22 ноября 2022 года № 2, с учетом поручения Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, данного по итогам видео приёма 27 августа 2022 года (01-ПЛП-118 от 27 августа 2022 года, 01-вх-23873 от 30 августа 2022 года), приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20.01.2023 №10-П-137 «Об утверждении Модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей», приказа департамента образования администрации Сургутского района № 210 от 07.03.2023 г. «Об утверждении Модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей», в целях организации сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, членов их семей, создания условий для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую Модель сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей (далее-Модель) (приложение).
2. Назначить Билль С.Ф., заместителя директора, ответственной за реализацию Модели.
3. Ответственной за реализацию Модели, заместителю директора Билль С.Ф.:
  - 3.1. осуществлять информационную, консультационную и методическую поддержку участников образовательных отношений по вопросам реализации Модели;
  - 3.2. обеспечить доведение Модели до родительской общественности, в том числе посредством проведения родительских собраний, круглых столов, конференций, а также через информационные ресурсы (сайт образовательной организации, мессенджеры, социальные сети и др.);
  - 3.3. скан-копию приказа об утверждении Модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей направить в отдел организации общего образования (e-mail: KaravaevaON@admsr.ru);
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



И.о.директора школы

Р.Ф.Осмонова

**Модель сопровождения обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  
при получении ими образования, в том числе членов их семей  
(далее – Модель)**

**Раздел I. Введение**

Модель представляет собой совокупность обязательных требований при сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе при организации образовательного процесса, реализации рекомендаций, содержащихся в заключении в психолого-медико-педагогической комиссии (центральной, территориальной), по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – обучающиеся с ОВЗ) в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 части 5 статьи 5) (далее – Закон об образовании) зафиксирована ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации наравне с органами местного самоуправления за реализацию права ребенка с ОВЗ на получение всестороннего и качественного образования посредством создания необходимых специальных условий.

Предметом регулирования Модели являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухие обучающиеся, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, слепые обучающиеся, слабовидящие обучающиеся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями развития).

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс получения образования обучающимися с ОВЗ в Российской Федерации, является Закон об образовании, регламентирующий право обучающихся с ОВЗ на образование и обязывающий создавать специальные условия для получения качественного образования лицами названных категорий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Определяющая роль в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ принадлежит организациям, реализующим образовательную деятельность, которые непосредственно организуют работу по предоставлению специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ, позволяющих адаптировать для них содержание образования, индивидуализировать образовательное пространство, обеспечить доступность качественного образования.

Основные федеральные и региональные документы, регламентирующие получение образования обучающимися с ОВЗ, указаны в приложении к настоящей Модели.

Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ предоставляется право выбора формы обучения, образовательной организации, а также защиты законных прав и интересов несовершеннолетнего ребенка.

Родители не вносят дополнительной платы на создание специальных условий обучения для ребенка в образовательной организации.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Таким образом, этой категории, обучающейся необходимо создание специальных условий для получения образования исходя из решения ПМПК.

Обучающийся с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования, имеющее справку медико-социальной экспертизы и заключение ПМПК).

Лицо, признанное инвалидом, выдается справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПРА).

Ответственными за реализацию мероприятий, установленных в выписке ИПРА ребенка-инвалида, являются муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации.

На основании выписки из ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации с указанием исполнителей и сроков исполнения.

## **Раздел II. Организация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ**

2.1. В образовательных организациях, реализующих дошкольное образование.

Зачисление детей с ОВЗ в образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования») (далее – Порядок), постановление администрации Сургутского района от 05.08.2022 № 3051-нпа «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт и направление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования» и о признании утратившими силу постановлений администрации Сургутского района» и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) воспитанника и заключения ПМПК.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

Дети с ОВЗ зачисляются:

в группы компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей;

в группы комбинированной направленности, в которой осуществляется совместное образование детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения в развитии.

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

Решение об открытии групп различной направленности определяет образовательная организация самостоятельно.

Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и количество детей в группах устанавливаются разделом III Порядка.

Для пересмотра адаптированной образовательной программы, а также определения специальных условий для обучающихся, нуждающихся в таких условиях, психолого-педагогический консилиум образовательной организации направляет, по согласованию с родителями (законными представителями), на обследование в ПМПК. Обследование детей ПМПК проводит по письменному заявлению родителей.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (родители (законные представители) имеют право не представлять указанные документы в образовательные и иные организации). Представленные в образовательную организацию заключения ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания образовательной организацией условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Право выбора ПМПК (центральной или территориальной) для обследования принадлежит родителям (законным представителям) ребенка.

В рамках образовательной деятельности детей с ОВЗ участвуют учитель-дефектолог, (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник).

Количество указанных специалистов на каждую группу определяется Порядком в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2. В образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Зачисление детей с ОВЗ в образовательную организацию регламентируется порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458, и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяется адаптированной основной образовательной программой (далее – АООП) в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий, обучающихся с ОВЗ размещены на электронном ресурсе <http://fgosreestr.ru>.

Также на электронном ресурсе <http://fgosreestr.ru> размещены комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ разных нозологических категорий и классов.

Учебные планы, являющиеся частью примерных АООП, разрабатывает образовательная организация самостоятельно на основе примерных учебных планов для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ.

Для определения специальных условий обучения в образовательной организации обучающийся должен иметь заключение ПМПК или пройти обследование для его получения.

Для этого родители (законные представители) или организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой обучается ребенок, могут обратиться в центральную ПМПК Ханты-Мансийского автономного округа – Югры или территориальную ПМПК по месту жительства. Рекомендации, указанные в заключении ПМПК, формируются коллегиально, с учетом мнения всех членов ПМПК.

Родители (законные представители) имеют право выбора формы получения общего образования (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования), а также формы обучения по конкретной общеобразовательной программе (очной, заочной, очно-заочной).

Семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Возможно сочетание форм получения образования.

Обучение обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах (интеграция) или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (пункт 4 статьи 79 Закона об образовании).

Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования к предельной наполняемости отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ, установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (далее – Порядок организации).

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы (пункт 29 Порядка организации).

В организации образовательной деятельности возможно использование инклюзивных форм обучения.

В Законе об образовании инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

При этом количество обучающихся устанавливается из расчета не более трех обучающихся с ОВЗ при получении образования совместно с другими обучающимися.

Решение об открытии отдельного класса (группы) принимает образовательная организация в зависимости от потребности.

Организация образовательной деятельности и коррекционных занятий сопровождаются:

учителем-дефектологом (сурдопедагогом, тифлопедагогом) на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;

учителем-логопедом на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;

педагогом-психологом на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение организуется на дому или в медицинских организациях.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинских организациях является заключение, выданное медицинской организацией, и письменное обращение родителей (законных представителей) (часть 5 статьи 41 Закона об образовании).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с уставом образовательной организации, адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием учебных и коррекционных занятий, а также с другими локальными актами образовательной организации, регламентирующими образовательную деятельность.

Обучающимся с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании – аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, выдается свидетельство об обучении.

Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков за счет бюджета автономного округа.

Обучение по адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей физического и (или) психологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Адаптированные образовательные программы разрабатывает образовательная организация с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации, при наличии личного заявления обучающегося и применяются в целях создания обучающимся с ОВЗ условий для приобретения необходимого уровня компетентности и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Порядок и условия проектирования адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются локальными нормативными актами образовательной организацией.

Информация об образовательной программе, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, специальных условиях обучения данных лиц размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе обучения возможен перевод обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы и (или) ПМПК.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Для освоения адаптированных образовательных программ обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также по необходимости услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Образовательная организация обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

2.5. В организациях, реализующих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Для детей с ОВЗ в течение всего календарного года и в каникулярный период предоставляется возможность обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

Расширение образовательных возможностей указанной категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ОВЗ в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ОВЗ означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы реализуются как непосредственно в организациях дополнительного образования детей, в том числе в негосударственных и у индивидуальных предпринимателей, так и в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Услуги по реализации программ дополнительного образования за счет бюджетных средств осуществляется по сертификату дополнительного образования.

Процедура получения сертификата дополнительного образования регламентируется постановлением администрации Сургутского района № 252-нпа от 31.01.2022 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании на территории Сургутского муниципального района Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры» и автоматизированной информационной системе «Персонализированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>) (раздел «Как получить сертификат», функция «Подать заявление»).

Также можно обратиться в муниципальный уполномоченный орган по месту проживания и регистрации ребенка (контактная информация размещена на <https://hmao.pfdo.ru> (раздел «Как получить сертификат», функция «Подать заявление»)/полезные контакты муниципалитетов).

После получения сертификата дополнительного образования осуществляется выбор дополнительной общеобразовательной программы и зачисление на обучение любым способом, доступным для родителя (законного представителя):

1. Через личный кабинет автоматизированной информационной системе «Персонализированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>) (вход по логину и паролю, полученному при выдаче сертификата).

2. В Цифровой образовательной платформе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (<https://cor.admhmao.ru>), раздел «ПФДО/Навигатор».

Процедура зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной программе автоматизирована, при этом сохранена возможность зачисления ребенка на обучение по выбранной программе при очном обращении в организацию (требуется представить документ, подтверждающий личность заявителя, свидетельство о рождении ребенка, копию заключения ПМПК).

Для ребенка-инвалида рекомендованные программы и места их реализации фиксируются в непрерывном индивидуальном маршруте комплексной реабилитации и (или) абилитации и комплексного сопровождения людей с инвалидностью в разделах 2 «Педагогическая реабилитация» (мероприятие 5 «Включение в систему дополнительного образования») и 5 Социокультурная реабилитация» (мероприятие 2 «Организация клубной работы, посещение кружков, секций, в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта»).

2.6. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Деятельность ПМПК, включая порядок проведения ПМПК комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, регламентируется Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 (далее – Положение).

Комиссия может быть центральной или территориальной.

Центральную ПМПК создает Департамент, территориальную ПМПК - орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

ПМПК информируют родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий.

Информация о проведении обследования детей в ПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Обследование детей организуется по письменному заявлению родителей (законных представителей) самостоятельно.

Помощь в оформлении документов для обследования ПМПК может оказывать психолого-педагогический консилиум, который создает каждая образовательная организация.

Согласно пункту 23 Положения заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.



Представленное родителями (законными представителями) детей заключение ПМПК является основанием для создания исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

В рекомендациях ПМПК определяются:

образовательная программа (адаптированная основная общеобразовательная программа с указанием кода программы и нозологической категории обучающегося);

уровень образования;

вариант и сроки реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

специальные методы обучения, специальные учебники, специальные учебные пособия, специальные технические средства обучения;

тьюторское сопровождение реализации АООП, сопровождение ассистента (помощника) по оказанию технической помощи;

организация коррекционной работы педагогами-психологами, учителями-логопедами, специальными психологами, учителями-дефектологами (олигофренопедагогами, сурдопедагогами, тифлопедагогами).

В разделах 9 «Другие специальные условия» и 11 «Направления коррекционной-развивающей работы и психолого-педагогической помощи» заключения ПМПК могут быть указаны рекомендованные направленности дополнительных общеобразовательных программ и виды деятельности ребенка с учетом особенностей психофизического развития.

В случае отсутствия в заключении ПМПК специфики обучения по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития ребенка, родителям (законным представителям) необходимо в заявительном порядке обратиться в территориальную или центральную ПМПК для получения таких рекомендаций.

Наличие тех или иных рекомендаций в заключении ПМПК зависит от уровня образования, на который выдано заключение, от рекомендованной АООП, варианта АООП, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

Для разрешения спорных вопросов, возникающих у родителей (законных представителей), в случае несогласия с заключением ПМПК родители (законные представители) могут обратиться в межведомственную конфликтную ПМПК.

2.7. Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Функции инклюзивного детского отдыха, в том числе определены созданием благоприятных условий для оздоровления детей, восстановления израсходованных ресурсов детского организма, развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к базовым культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей и удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Инклюзивный детский отдых – отдых, направленный на социальную адаптацию детей с ОВЗ, развитие их самостоятельности и самостоятельности, предоставляет возможность общения со сверстниками без нарушений развития.

Детский отдых детей с ОВЗ, помимо общего оздоровления включает в себя ряд задач:

социальная интеграция детей с ОВЗ в среду обычных сверстников;

создание опыта жизни вне дома, без родителей и родственников;  
создание опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми;

выработка у детей навыков бытового самообслуживания;  
формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей нормы и взрослых к особенным детям.

На сегодняшний день для отдыха и оздоровления детей с ОВЗ используются узкоспециализированные учреждения.

Информацию о летней оздоровительной кампании и реестр организаций отдыха детей и их оздоровления автономного округа, в том числе детей с ОВЗ, можно посмотреть на сайте автономного округа: <https://depobr.admhmao.ru/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodezhi/>, на официальном сайте Сургутского муниципального района <https://www.admsr.ru/work/holidays/>.

Информация по вопросам предоставления государственной услуги по отдыху и оздоровлению детей с ОВЗ (далее – услуга), в том числе о сроках и порядке ее оказания предоставляется специалистами департамента образования администрации Сургутского района (далее- департамент) в следующих формах:

устной (при личном обращении заявителя и/или по телефону);  
на информационном(ых) стенде(ах) департамента в форме информационных (текстовых) материалов;

в форме информационных (мультимедийных) материалов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: на официальном сайте департамента; в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» [www.gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru) (далее – Единый портал).

Услуга предоставляется круглогодично в период зимних, весенних, летних и осенних школьных каникул, в хронологической последовательности по дате поступления в департамент заявления одного из родителей (законных представителей) ребенка.

Условия пребывания в организациях отдыха и оздоровления детей с ОВЗ.

Организации отдыха и оздоровления детей, регламентируется рядом нормативных правовых актов. Среди основных документов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На территории и внутри зданий предусматривается создание доступной (безбарьерной среды), обеспечивающей свободное перемещение.

Помимо требований СанПиНа разработан ряд рекомендаций на основе накопленного опыта организации смен для детей с ОВЗ, например:

1. Во время проведения ознакомительных экскурсий в лагере для детей с ОВЗ и их родителей важно учесть, какие жилые комнаты они посещают. Наиболее комфортным для ребенка будет, если в дальнейшем он будет жить именно в той комнате, которую увидел во время экскурсии. Это поможет лучше адаптироваться, так как он заезжает уже в знакомое ему место.

2. В жилой комнате средство передвижения должно размещаться таким образом, чтобы не затруднять перемещение других детей, но быть доступным для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, чтобы он мог самостоятельно им пользоваться.

Некоторые дети, ограниченные в движении, в лагерной смене могут участвовать дистанционно.

В этом случае может быть организована частичная или полная дистанционная форма с применением интерактивных средств коммуникации. Планируя дистанционную

форму необходимо в одном из зданий оздоровительного лагеря подготовить помещения для виртуального варианта оздоровления.

Купание детей осуществляется в специально отведенных и оборудованных местах. Купание детей в открытых водоемах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни при температуре воздуха не ниже  $+23^{\circ}\text{C}$  и температуре воды не ниже  $+20^{\circ}\text{C}$ . Рекомендуемая продолжительность непрерывного пребывания в воде в первые дни 2-5 минут с постепенным увеличением до 10-15 минут. Купание сразу после приема пищи (менее 30 минут) не рекомендуется. При организации купания детей присутствие медицинского работника обязательно.

Перечень основных федеральных документов,  
регламентирующих образовательную деятельность  
при получении образования обучающимися с ОВЗ

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236);

Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Примерным положением об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия», «Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)», «Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха», «Примерным положением о детских лагерях палаточного типа», «Примерным положением о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности») (Зарегистрировано в Минюсте России 01.08.2017 № 47607);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2021 № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № АБ-45/06вн;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2015 № 09-3388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников».