

Электронный
ПАСПОРТ
ЗДОРОВЬЯ
РЕБЕНКА
(школьника)

Персональный мониторинг здоровья детей –
прорыв в медицину будущего!

Подробная информация:
Тел.: (495) 921-40-66
www.zdravkarta.ru sales@zdravkarta.ru

МИАЦ



**Здоровый ученик сегодня —
успешный гражданин завтра!**

ПРОЕКТ «Электронный паспорт здоровья –
необходимое условие создания единой
межведомственной информационной среды:
образовательной и социально-медицинской»



Курнешова Лариса Евгеньевна, проректор Московского института открытого образования, доктор педагогических наук, член-кор. РАО, заслуженный учитель Российской Федерации, Лауреат Премии президента РФ, Лауреат Премии Правительства Российской Федерации 2012 года в области образования.

До 2011 года занимала должность Первого заместителя руководителя Департамента образования города Москвы, является известным в нашей стране специалистом в области теории и методологии развития региональных образовательных систем.

Работы Л.Е. Курнешовой сыграли и продолжают играть важную роль в теоретическом построении и практической реализации моделей развития системы образования крупнейшего мегаполиса России – Москвы. Они, в частности, легли в основу комплексного проектирования и реализации программ «Столичное образование», включающих развертывание сети экспериментальных площадок для отработки путей развития региональной системы образования, формировании поля учебной литературы, мониторинге здоровья каждого учащегося и его обобщения до уровня образовательного учреждения, субрегиональной и региональной системы образования.

Новые информационные технологии стремительно завоёвывают жизненное пространство во всех сферах человеческой деятельности. Несмотря на широкое обсуждение вопросов, касающихся компьютеризации, информатизации образования, особенно комплексного подхода к использованию новых компьютерных информационных технологий, в образовательном процессе школы уделяется недостаточно внимания.

Современный педагогический процесс имеет в своей основе развитие новой образовательной среды, создание которой позволит существенно усилить влияние школы как социального института на ход самореализации личности обучающегося. Это веление времени, во многом определяющее содержание преобразований учебного процесса современной школы явилась одной из причин непрерывного поиска новых, более эффективных, педагогических технологий.

Таким образом, на первое место выступает проблема включения средней школы в интенсивно развивающийся процесс информатизации общества.

Под информационной образовательной средой общеобразовательной школы понимается специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию новых информационных технологий (НИТ) в педагогическую систему школы с целью построения личностно ориентированной педагогической системы.

Перед современной школой стоит задача создания единого информационного пространства школы, автоматизации

организационно-распорядительной деятельности школы, использования информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса, обеспечения условий для формирования информационной культуры обучающихся, создания условий для взаимодействия семьи и школы в едином информационном пространстве.



Здоровый ученик сегодня – успешный гражданин завтра!

«Информационная образовательная среда (ИОС) – системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера».

В создаваемой информационной среде относительно здоровья приоритетным направлением деятельности администрации станет формирование основной образовательной программы, построение образовательного и воспитательного процесса основанного на знании особенностей ученического состава школы.

Приоритетным направлением деятельности учителя в области здоровьесбережения становится построение траектории урока с опорой на данные компьютеризированного мониторинга здоровья.

Приоритетным видом деятельности ученика должно стать использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, в том числе и в области культуры здоровья. Родители же должны быть нацелены на получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых школьных мероприятиях, о результатах динамичного наблюдения за сохранением физиологического баланса ребенка как через сайт школы, так посредством медико-педагогического инструментария – Электронный паспорт здоровья школьника.

Кузнецов Петр Павлович, доктор медицинских наук, профессор, директор Некоммерческого партнерства «Медицинский информационно-аналитический центр РАМН» (НП МИАЦ РАМН) с 1997 года. Советник Президента РАМН с 1997 по 2006 гг. В настоящее время начальник Управления информатизации и связи со средствами массовой информации Российской академии медицинских наук. Член Рабочей группы Президиума Государственного совета Российской Федерации по вопросу реформирования здравоохранения на региональном и муниципальном уровнях.

Автор 183 печатных работ, в том числе 5 монографий и многочисленных публикаций по проблемам управления, экономики здравоохранения, информационного обеспечения в медицине, медицинского страхования.

В течение последних 8 лет руководил и участвовал в разработке 40 НИР.

В 1990 гг. принимал участие в разработке закона о медицинском страховании и других законодательных и нормативных документов Правительства РФ, Минздрава РФ, РАМН.

Является экспертом Всемирного Банка, Всемирной организации здравоохранения, ТАСИС, членом Американской и Международной ассоциаций медицинской информатики.



Здоровье – базовая характеристика ЛИЧНОСТИ

Повышение качества образования рассматривается в настоящее время как одна из стратегических задач развития образования и осуществляется на основе разработанных и внедренных образовательных стандартов второго поколения. Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное, социальное и гражданское самоопределение, но и формируется важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных – здоровье. Один из важных показателей качества школьного образования является уровень здоровья и уровень сформированности здорового образа жизни выпускников школы. Поэтому среди требований к результатам освоения общеобразовательных программ – одно из самых значимых – сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Стратегические цели государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения заключаются в обеспечении консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации (личности, общества и государства). Разработка стандартов образования нового поколения должна обеспечивать баланс интересов личности, семьи, общества и государства. Одним из обязательных компонентов новых образовательных стандартов является система гигиенических требований к условиям реализации общеобразовательных программ, которая предполагает создание безопасной и комфортной образовательной среды. В ходе разработки стандартов были определены формат и объем гигиенических требований к условиям реализации общеобразовательных программ; показатели, характеризующие деятельность школ по сохранению и укреплению здоровья детей.

Классическая педагогика, многочисленные публикации последних лет, практика школьной жизни, профессиональный и родительский опыт убеждают нас в том, что учеба должна давать детям радость, протекать на фоне положительных эмоций и исключать психотравмирующие ситуации в школе. Уклад школьной жизни, организация учебного процесса должны быть подчинены созданию психологического комфорта. Школьнику должно быть приятно и комфортно на уроке, да и вообще в школе – тогда результаты учения будут лучше, а личность будет развиваться более гармонично.

О роли школы в формировании нервно-психического здоровья написаны многочисленные статьи и монографии, авторами которых нередко являются педагоги и психологи. Это показатель того, что проблема нервно-психического благополучия школьников, а вернее его отсут-

ствия – видна невооруженным глазом, точнее говоря, даже неспециалисту – не медику. Ее актуальность подтверждается данными о состоянии нервно-психического здоровья детей. Один пример. Уже на начальной ступени обучения в структуре морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний современных младших школьников высокое – второе ранговое место принадлежит нарушениям в нервно-психической сфере, причину которых, по нашему мнению, следует искать в школьном образовании. Сегодня есть все основания считать эти нарушения здоровья наряду с нарушениями опорно-двигательной системы и близорукостью школьно-обусловленными.

Повышенная чувствительность организма младших школьников к интеллектуальным, физическим и эмоциональным перегрузкам в сочетании со стрессовой тактикой педагога, способствуют появлению целого ряда «школьных трудностей», снижению работоспособности, накоплению утомления, повышению уровня невротизации детей, и, в конечном счете, создают идеальные условия для развития нервно-психических заболеваний.

Нелегкая профессия педагога относится к числу наиболее эмоционально напряженных, лидируя среди других, чья деятельность непосредственно связана с людьми. Доля непосредственного контакта с детьми занимает у педагогов до 77% рабочего времени и требует здоровья, выдержки, самообладания, эмоциональной устойчивости особенно в современной ситуации, когда большинство школьников имеет нарушения в состоянии здоровья.



Здоровый ученик сегодня –

государственные образовательные стандарты второго поколения

Характеристики психологического здоровья современного учительского корпуса неутешительны: у трети учителей показатель социальной адаптации не выше, чем у больных неврозами. Для учителей с 15-20-летним стажем, а таких в школе большинство характерны ранние «педагогические кризисы», «истощение». Невротизация среди учителей достигает 70%. Поэтому, как показывает практика и результаты научных исследований, школьные педагоги сегодня нуждаются в не меньшей социальной и психологической защите, чем дети.

Гигиенические требования к условиям реализации общеобразовательных стандартов второго поколения – совокупность норм и регламентов тех факторов, которые формируют образовательную среду: материальные ресурсы, организация учебного процесса, организация питания, медицинская обеспечение.

Гигиеническая наука накопила богатый опыт организации и проведения работ по регламентации различных видов деятельности, направленной на охрану здоровья детей и подростков.

Этот опыт должен быть творчески переработан и внедрен в системы сертификации и лицензирования, но без ущерба для основной цели: дать объективную оценку потенциальной опасности для детей отдельных видов образовательной деятельности. В основе этой оценки должны лежать принципы системной организации физиологических функций, позволяющие объяснить закономерности построения целого организма, устойчивости физиологических функций, активную целенаправленную деятельность организма ребенка, процессы адаптации, взаимодействия организма со средой обитания, особенности формирования функциональных систем основных видов деятельности в различные возрастные периоды.

Физиолого-гигиеническая диагностика функционального состояния предполагает изучение:

- динамики умственной работоспособности в течение всего учебного дня, всей недели, всего года;
- функционального состояния сердечнососудистой, дыхательной, мышечной и нервной систем;
- психо-эмоционального состояния;
- зрительной работоспособности.

Методический и приборный арсенал этого этапа гигиенической экспертизы

в условиях внедрения новых образовательных стандартов должен приобрести со временем универсальный характер, причем, всегда должны использоваться официально признанные методы физиолого-гигиенических исследований и разрешенная к использованию диагностическая аппаратура. Предпочтение, естественно будет отдаваться наиболее экономичным автоматизированным экспресс-методам, позволяющим выявить характер реагирования каждого учащегося на предлагаемую ему образовательную нагрузку. Частота и кратность проведения исследований должны обязательно учитывать основные периоды работоспособности детей и подростков и ее восстановления, а также основные принципы построения учебно-



В.Р. Кучма

доктор медицинских наук, профессор, директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ГУНЦЗД РАМН

Вопросы обеспечения эмоционального комфорта ребенка в школе должны занять достойное место при подготовке и повышении квалификации учителей и быть одним из важных критериев при оценке проводимых в российских школах инновационных преобразований школьного образования.

воспитательных занятий в образовательных учреждениях.

Культивирование доброжелательности, уважительного и справедливого отношения к ученику, применение современных методов диагностики – важная составляющая профилактики нарушений, как в состоянии здоровья детей, так и педагогов. Кроме того, по нашему мнению, этим вопросам необходимо уделять достойное место при подготовке и повышении квалификации учителей и позиционировать систему диагностики здоровья учащихся одним из важных критериев при оценке проводимых в российских школах инновационных преобразований.

успешный гражданин завтра!

Здоровье в школьном цифровом пространстве

Компьютер становится интеллектуальным помощником педагогического работника (учителя, психолога, ответственного за здоровье, классного руководителя, завуча, директора), помогает построить школе основную образовательную программу в соответствии с нормативно-правовым обеспечением, а при подготовке конкретного урока – конспект урока, сообщая учителю, какие конкретные задачи, зафиксированные в Новых стандартах образования, он будет решать на этом уроке, какие предметные и надпредметные умения будет формировать и какими средствами, предложит учителю карту класса с указанием детей из группы риска как с образовательной точки зрения, так и с точки зрения состояния здоровья, и план коррекционных мероприятий.

Ученик



Образовательный мониторинг

Психологический мониторинг

Педагогический мониторинг

Мониторинг здоровья

Учитель



Формирование индивидуализированных рекомендаций учащимся, на основе образовательного мониторинга

Информирование родителей об их роли в образовательном процессе, общее информирование о ходе образования ребенка, в том числе с использованием ИКТ (цифровой дневник и т. п.).

Здоровый ученик сегодня —

информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА



Семенов А.Л.

ректор Московского института открытого образования, академик.

Индивидуализация образования состоит в определении совместно с самим учащимся, его родителями и учителями:

- целей образования;
- содержания образования;
- методов обучения;
- уровня интенсивности учебных нагрузок;
- общего режима жизнедеятельности, в который включается индивидуализированный образовательный процесс.

При этом в цели образования включаются и цели сохранения, развития и укрепления здоровья учащегося.

Классный руководитель

Информирование родителей об их роли в образовательном процессе, общее информирование о ходе образования ребенка, в том числе с использованием ИКТ (цифровой дневник и т. п.)



Разработка и размещение в школьном информационном пространстве планирования (календарно-тематического, ресурсного, индивидуализированного с учетом данных мониторинга здоровья) работы с родителями

Участие в разработке планов воспитательной работы школы, в том числе по культуре здоровья.

Анализ хода образовательного процесса отдельных учащихся (включая учебные результаты, дополнительное образование, участие во внешкольных соревнованиях, социализацию, здоровье), с использованием материалов, размещенных в школьном информационном пространстве; размещение индивидуализированных аналитических материалов и рекомендаций для родителей и учащихся, в том числе дневников здоровья.

Подготовка, разъяснение родителям договора о сотрудничестве родителей со школой, подписание родителями договора.

успешный гражданин завтра!

Родитель Законный представитель



- Подписание договора о сотрудничестве со школой.
- Размещение информации о причинах отсутствия учащегося на занятии.
- Ввод информации об изменении персональных данных родителя и учащегося.
- Ввод информации о хронических заболеваниях, медицинских противопоказаниях, учет которых необходим в учебно-воспитательном процессе.
- Получение направляемой школой информации.

Гигиеническая служба / школьная медсестра



- Мониторинговые исследования состояния здоровья учащихся и ввод соответствующей информации в ИС.
- Ввод информации об обращениях учащегося, родителей, работников школы.
- Обмен индивидуальными данными с медицинскими учреждениями.
- Получение и размещение в ИС гигиенической информации от медицинских учреждений и других структур (МВД и др.), в том числе об опасностях заболеваний, профилактических мероприятиях и т. п.
- Ввод и размещение информации о планируемых и сделанных прививках.
- Регистрация симптомов индивидуальной усталости и перегрузки, причинами которых может быть использование средств ИКТ, направление на основе этой регистрации рекомендаций и предписаний работникам школы с информированием администрации.
- Подготовка индивидуальных и групповых рекомендаций по образовательным нагрузкам, размещение их в ИС.
- Подготовка, размещение в ИС и выдача школьных паспортов (дневников) здоровья учащегося, включающих оценку индивидуальных ресурсов здоровья и рекомендации для учащегося и родителей.
- Проверка выполнения школой в целом и ее работниками гигиенических нормативов и регламентов.

Директор

- Организация и контроль подготовки материалов для органов управления образованием и других структур (в соответствии с временными регламентами представления материалов, по запросам и инициативно, в том числе Служба технологической поддержки, администрирования и мониторинга ИС / внешняя организация по договору с учредителем информации о несчастных случаях).

Служба учебного процесса / зам. директора по УВР, группа продленного (полного) дня

- Контроль размещения информации для родителей, выдачи распечаток дневников.



Служба информатизации / Координатор икт / школьный медиацентр

- Контроль соблюдения стандартизационных правил и соглашений по использованию ИС, в частности по вводу информации об образовательном процессе, его участниках, информационных ресурсах.

Психологическая служба / школьный психолог

- Ввод информации о проведенных психологических обследованиях.
- Ввод информации об обращениях учащегося, его родителей, работников школы.
- Обмен индивидуальными данными со структурами медико-психолого-социального консультирования.
- Подготовка индивидуальных и групповых рекомендаций по образовательным нагрузкам.
- Участие в формировании школьных паспортов (дневников) здоровья учащихся.
- Переписка с родителями и учащимися, участие в форумах.
- Психологический анализ форумов и других материалов ИС.
- Организация дистанционной (видео- и аудио-) консультации специалиста.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА



А.Г.Румянцев,
Член-корреспондент
Российской академии
медицинских наук, доктор
медицинских наук, профес-
сор, заведующий кафед-
рой Поликлинической пе-
диатрии Российского госу-
дарственного медицинско-
го университета, главный
педиатр города Москвы,
главный гематолог России,
директор Федерального
научно-клинического цен-
тра детской гематологии,
онкологии и иммунологии

Совместные усилия вра-
чей и педагогов должны
быть направлены на по-
мощь семье. Оперативная
диагностика в образова-
тельном процессе и еже-
годная диспансеризация
позволят не только создать
полноценную базу данных
по каждому ребенку, но и
вовремя скорректировать
приобретенные проблемы.

Коррекционная служба / школьный логопед

Предоставление информационных ресурсов участникам образовательного процесса и организация их использования, контроль распространения информационных ресурсов в школе; соблюдение информационной безопасности и этических и юридических норм работы с информацией; консультирование учителей и учащихся по общим вопросам работы с информационными ресурсами.

Ввод информации о проведенных обследованиях и консультациях учащихся.

Ввод информации об обращениях учащегося, его родителей, работников школы.

Обмен индивидуальными данными со структурами медико-психолого-социального консультирования.

Подготовка индивидуальных и групповых рекомендаций по образовательным нагрузкам.

Участие в формировании паспортов (дневников) здоровья учащихся.

Служба информационных ресурсов / библиотека, медиатека

Служба технологической поддержки, администрирования и мониторинга ИС / внешняя организация по договору с учредителем

Загрузка информации из ИС в информационные системы органов управления образованием.

Служба информационной безопасности

Подготовка и выдача участникам образовательного процесса средств цифровой идентификации, обеспечение ввода данных биоидентификации.

Преподавателями и сотрудниками Челябинского государственного педагогического университета создана информационно-образовательная среда (ИОС) начальной школы в условиях стандарта нового поколения, которая, в частности, включает:

1. Результаты освоения образовательной программы.
2. Набор федеральных базисных учебных планов.
3. Содержание по каждому предмету.
4. Планируемые результаты освоения учебных программ.
5. Тематическое планирование.
6. Программу формирования универсальных учебных действий (УУД).
7. Содержание внеурочной деятельности.
8. Программу духовно-нравственного развития и воспитания.
9. Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В состав ИОС также входят взаимосвязанные психологический мониторинг и мониторинг здоровья.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА



Г.Д. Комаров,
доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой «Здоровьесберегающее содержание образовательных технологий» Московского института открытого образования, Главный государственный санитарный врач по ЮВАО города Москвы.

Существующие методы мониторинга здоровья должны аттестовываться с позиций их возможности объективно тестировать адаптивный потенциал организма в реальных условиях его взаимодействия с меняющимися факторами внешней и внутренней среды.



Здоровый ученик сегодня —

успешный гражданин завтра!

Электронный паспорт здоровья школьника

Ведение Паспорта здоровья является добровольным волеизъявлением родителей ребенка, лечащего врача, педагога и не заменяет обязательное ведение медицинской документации.

Данные о состоянии здоровья ребенка являются конфиденциальными. Степень доступа к этим данным определяют родители ребенка.



«Электронный паспорт здоровья ребенка», представляемый в этом сборнике, разработан Медицинским информационно-аналитическим центром (далее Центром), созданным в 1997 году по решению Президиума РАМН. «Электронный паспорт здоровья ребенка» позволяет вносить, хранить и анализировать персональные сведения о состоянии здоровья и поведении детей. Представляется возможным собрать воедино разрозненные сведения из многочисленных медицинских карт различных детских поликлиник, данные о прививках и диспансерных наблюдениях, профилактических осмотрах, результатах анализов и проч.

Среди основных задач, поставленных перед Центром, можно выделить задачи, связанные с проблемой медико-педагогического сотрудничества.

Воспитание здорового поколения – задача, которую по силам выполнить лишь при объединении медиков, семьи и школы. Сложность и многоаспектность проблемы сохранения здоровья ребенка предполагает привлечение специалистов разного профиля, и создание комплексной междисциплинарной команды. В последние годы удалось консолидировать усилия специалистов образования, здравоохранения, санэпиднадзора, многих научных центров и приобрести положительный опыт в оценке качества здоровья обучающихся на основе различных мониторингов.



Система школьных мониторингов здоровья	Полисистемный саногенетический мониторинг (СГМ)
	Мониторинг зрения
	Мониторинг осанки
	Психологический мониторинг

Здоровый ученик сегодня –

медико-педагогический инструментарий

Паспорт здоровья формирует для родителей, медицинских работников и педагогов ежегодные заключения о состоянии здоровья ребенка.

Создаваемая на основе ЭПЗР база данных, сопровождаемая экспертными системами, позволит родителям и педагогам не только спрогнозировать возможные проблемы в состоянии здоровья ребенка, но и получить адресные коррекционные рекомендации.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ



– раннее выявление заболеваний учащихся, своевременное наблюдение профильных специалистов

– разработка стратегии профилактики заболеваемости каждого ребенка

– объединение данных медицинского и саногенетического мониторинга здоровья, адаптированных к условиям современной образовательной системы

– составление траекторию учебной деятельности с учетом адаптационного резерва ученика

– повышение информированности учащихся и их родителей по вопросам ведения здорового образа жизни, профилактики заболеваний, получения медицинской помощи, качества обслуживания в медицинских организациях.



успешный гражданин завтра!

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

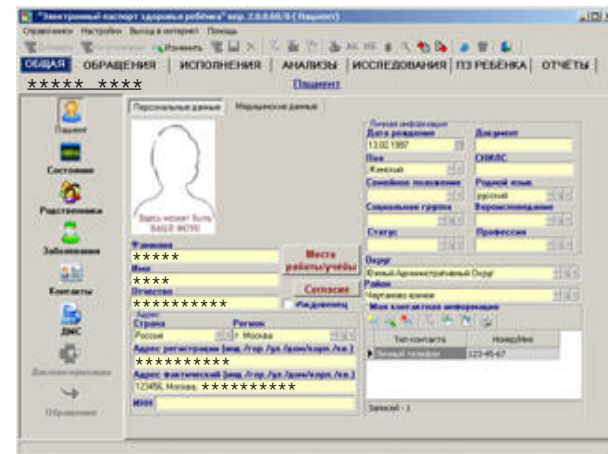


Ямбург Е.А.
заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, директор Центра образования № 109 (Москва)

Задачей настоящего проекта является изучение обеспечения функциональной устойчивости детского организма в динамике его развития к тем методам воспитания и образования, которые предполагают наибольшую адекватную успешность. Таким образом, переставляются приоритеты в современной проблематике «здоровьесберегающей педагогики»: не методы воспитания и образования должны быть минимизированы относительно их опасности для здоровья (принципы коллективной безопасности), а функциональное состояние здоровья должно быть оптимизировано под тот объем учебных нагрузок, который необходим для достижения адекватной успешности (принципы индивидуальной безопасности).

Ребенок-пациент

Внесенные в Паспорт здоровья показатели в электронном виде автоматически соотносятся с половозрастной нормой. Родители ребенка незамедлительно получают информацию об отклонениях от нормы и возможном риске развития патологии, что позволяет своевременно корректировать образ жизни, характер питания, режим занятий и отдыха ребенка.



- ➔ Родители хронически больных детей (диабетом, артериальной гипертензией, с избыточной массой тела и проч.) могут использовать Паспорт как Дневник состояния здоровья.
- ➔ Паспорт здоровья может работать в интерактивном режиме, если пользователи (родители) в данный момент имеют доступ в Интернет. Интерактивные окна подсказывают показатели нормы анализов и возможные риски развития патологии.
- ➔ Паспорт здоровья позволяет хранить любые медицинские изображения в виде графических файлов. Результаты анализов, рентгенограммы, выписные эпикризы сканируются, после чего графические файлы прикрепляются к нужной записи в Паспорте здоровья.
- ➔ Паспорт здоровья облегчает контроль над динамикой показателей физического развития ребенка, артериального давления, уровня холестерина и других параметров липидного обмена, сахара крови, температуры, позволяет строить наглядные графики.
- ➔ Возможность вести дневник лечебного питания и приема лекарственных препаратов, безусловно, может стать хорошим подспорьем для родителей хронически больных детей.

Продукт «1С:Кабинет здоровья образовательного учреждения» фирмы «Академический МИАЦ» получил сертификат «Совместимо! Система программ 1С:Предприятие»

Для работы конфигурации необходимо наличие установленной платформы «1С:Предприятие 8.2z» (основная поставка), обеспечивающей необходимую защиту накапливаемых персональных данных.



Здоровый ученик сегодня —

Для образовательных учреждений, участвующих в здоровьесберегающих программах специально разработан ПП «1С:Кабинет здоровья образовательного учреждения», который позволяет аккумулировать информацию о состоянии здоровья учащихся и своевременности проведенных профилактических мероприятий (диспансеризация, вакцинация по календарю прививок); оптимально планировать учебный процесс динамику показателей саногенетического мониторинга.

Основные разделы

- На закладке «ОБЩАЯ» регистрируется или просматривается регистрационная информация пациента (ребенка)
- На закладке «ОБРАЩЕНИЯ» пользователь регистрирует или просматривает обращения пациента в лечебные учреждения за помощью или консультацией к медицинским специалистам.
- На закладке «ИСПОЛНЕНИЯ» пользователь регистрирует или просматривает исполнения медицинских назначений, сделанных пациенту.
- На закладке «АНАЛИЗЫ» пользователь регистрирует или просматривает результаты анализов пациента.
- На закладке «ИССЛЕДОВАНИЯ» пользователь регистрирует или просматривает результаты медицинских исследований, проведенных пациенту.
- На закладке «ПЗ РЕБЕНКА» пользователь имеет возможность сформировать заключение на каждый год жизни ребенка.
- На закладке «Состояние» пользователь регистрирует или просматривает функциональное состояние основных систем организма, результаты школьных мониторингов, данные саногенетического мониторинга и экспертные рекомендации системы.

Новизна данного подхода в том, что выявляемые признаки ранних функциональных нарушений можно эффективно корректировать непосредственно в образовательном учреждении, чем достигается повышенная устойчивость ребенка к учебному процессу и к повышению его образовательной успешности.



успешный гражданин завтра!

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА



Духанина Л.Н.,
директор школы «Наследник», доктор педагогических наук, член Общественной палаты РФ

В нашей школе реализована модель функционирования образовательного учреждения, позволяющая сделать работу по здоровьесбережению эффективной. На базе результатов комплексной системы оценки уровня функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, костной и нервной систем организма разрабатываются индивидуальные оздоровительно-развивающиеся программы учащихся.

Внедрение такой модели работы в течение последних 10 лет в обычный режим деятельности образовательного учреждения показало ее результативность в укреплении здоровья учащихся, значительном повышении учебных и внеучебных результатов. Такой подход формирует ответственное отношение к своему здоровью у всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей и прививает привычку здорового образа жизни.



«Электронный паспорт здоровья – необходимое условие создания единой межведомственной информационной среды – образовательной и социально-медицинской»

Социально-ориентированный проект, направленный на создание межведомственной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей открытость, оперативность и достоверность интегрированного медико-педагогического мониторинга.



Социальный эффект

- Профилактика, раннее выявление и коррекция нарушений в состоянии здоровья детей и подростков.
- Построение траектории учебного процесса с опорой на данные компьютеризированного мониторинга здоровья.
- Мотивация учащихся к достижению образовательной успешности и ответственному отношению к своему здоровью
- Формирование поколения жителей мегаполиса готового к взаимодействию с городской средой в условиях информационного обмена.

- Возможность проводить доврачебный мониторинг здоровья учащихся в школе позволит своевременно скорректировать развивающиеся заболевания, что сократит расходы на медицинское обслуживание;
- Создание карты здоровья школы, округа, города позволит эффективно планировать оздоровительные программы;
- Реализация электронного учета обращений граждан в лечебные учреждения даст объективную статистику для службы социального страхования.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Системный эффект



Здоровый ученик сегодня –

Актуальность

В ближайшее десятилетие развитые страны перейдут к формированию новой технологической базы экономических систем, основанной на использовании новейших достижений в области биотехнологий, информатики и нанотехнологий, в том числе в здравоохранении, образовании и других сферах. Россия не сможет поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования и здравоохранения.

Первое направление требуемых преобразований – развитие человеческого потенциала России: обеспечение возможности получения качественного образования и медицинской помощи, создание комфортной городской среды для человека, структурная и технологическая модернизация здравоохранения, образования и других отраслей социальной сферы, обеспечивающая доступность качественных социальных услуг для населения. (Концепция Долгосрочного Социально-Экономического Развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)

Сильные стороны проекта:

- Соответствие проекта государственным приоритетам в социальной сфере
- Уникальные технические и концептуальные решения
- Наличие профессиональной команды исполнителей
- Интерес со стороны партнеров
- Наличие лидера
- Наличие собственных интеллектуальных ресурсов
- Готовая модель медико-педагогического сотрудничества
- Поддержка партнеров проекта
- Десятилетний опыт апробации проекта



Слабые стороны проекта

- Отсутствие протокола обмена медико-педагогической информацией;
- Слабая компьютеризация поликлиник;
- Регламент оснащения школьных медицинских кабинетов не предусматривает приборной базы для школьных мониторингов здоровья;
- Отсутствие единого портала по состоянию здоровья детей столицы;
- Отсутствие программного обеспечения безопасности персональных данных в учреждениях образования и здравоохранения.

успешный гражданин завтра!

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА



Носкин В.А.,
проректор МИОО,
д. ф-м. н., профессор,
Лауреат Премии Правительства Российской Федерации 2012 года в области образования

Как известно, мотивация и адаптация делают возможными супернагрузки. С этих позиций нужно подходить и к проблеме сохранения здоровья школьников. Задача не в том, чтобы максимально «разгрузить» учащихся и ввести десять уроков физкультуры вместо уроков русского языка и математики. Нужно помочь детям справиться с той учебной нагрузкой, которая необходима для получения полноценного образования, подобрать формы коррекции, которые сделают такую нагрузку не только безвредной, но и полезной.



Результаты:

- Определение концептуальной основы понятия «здоровье»;
- Выявление показателей адаптации школьника к образовательной среде;
- Оценка влияния образовательной среды на здоровье школьника;
- Сохранение стабильности первой и второй групп здоровья за счет своевременного выявления функциональных сбоев в организме школьника и выполнения индивидуальных форм коррекции;
- Внедрение нового инструментального метода по выявлению групп риска по вредным привычкам, в том числе и наркомании;
- Адаптация саногенетического мониторинга здоровья в образовательный процесс школы, включение школьников в проектную деятельность по сохранению своего здоровья;
- Координация усилий педагогического и родительского сообщества по сохранению здоровья школьников;
- Создание научно-методической базы и системы подготовки кадров для обеспечения комплексной оценки здоровья московских школьников и научно-обоснованной системы коррекционно-профилактических мероприятий



**2004 –
2007 гг.**

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

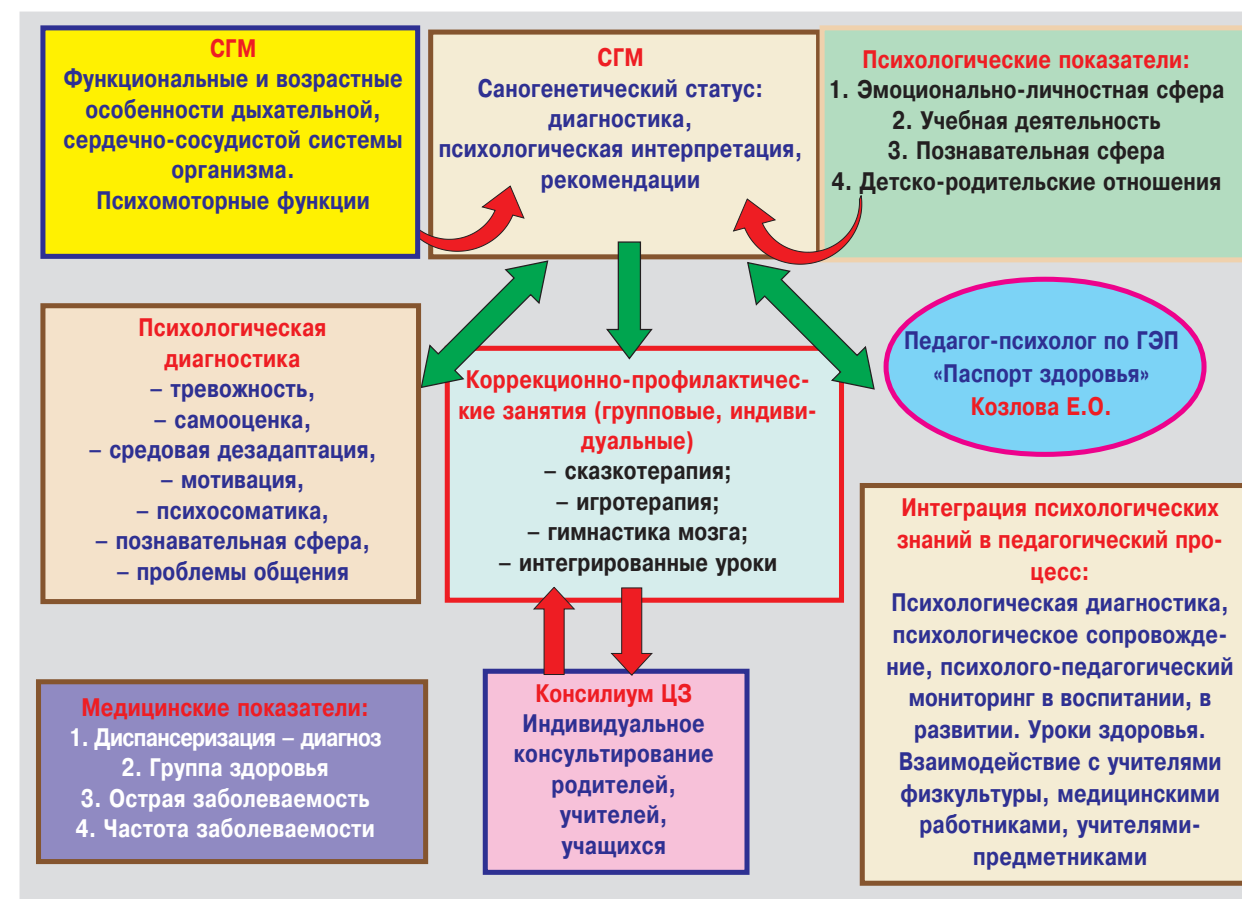


директор ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 628, Лауреат Премии Правительства Российской Федерации 2012 года в области образования

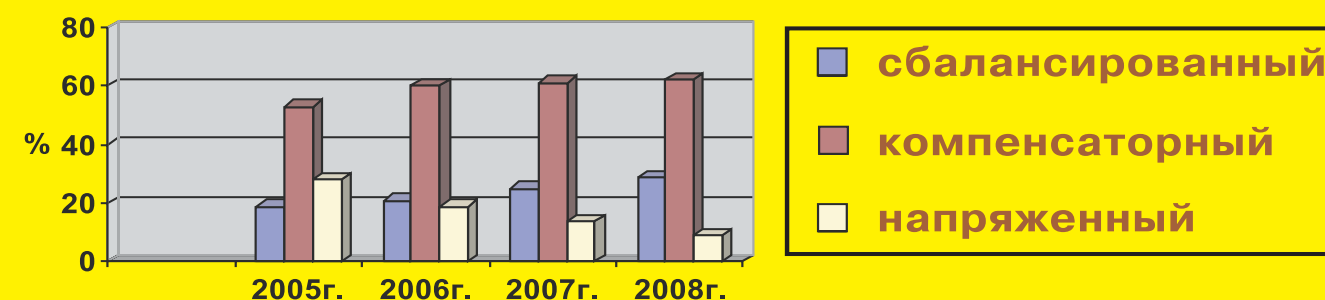
- Работа с Паспортом здоровья дала много положительных результатов:
- помогла формировать интерес к своему здоровью и образу жизни через изучение самого себя;
 - вовлекла в процесс здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, работающих с Паспортом здоровья;
 - работа с Паспортом не требовала дополнительных временных затрат, хорошо интегрировалась в предметы и работу классного руководителя;
 - форма Паспорта в виде альбома доступна для работы с детьми младшего школьного возраста, авторы учли возрастные особенности ребенка;
 - Паспорт знакомил с новыми для младших школьников технологиями исследовательской деятельности.

Мы благодарим разработчиков Паспорта здоровья за помощь в формировании здорового образа жизни и воспитании у детей интереса к своему здоровью. Работа с бумажным Паспортом здоровья позволила безболезненно перейти к работе с электронным Паспортом здоровья.

ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ



Психофизиологические показатели уровня развития (СГМ)



Группа риска





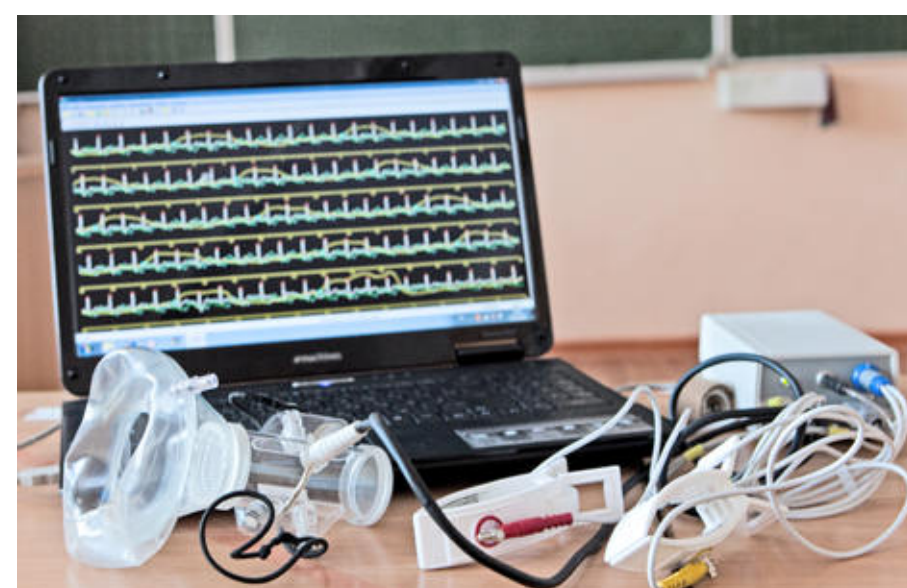
Требования к электронному паспорту здоровья

Результаты:

- Сформирована модель Открытой системы школьных мониторингов здоровья на основе СГМ;
- Выработаны требования к Электронному паспорту здоровья;
- Была выбрана модель Электронного паспорта здоровья с включением медико-педагогического блока на основе системы школьных мониторингов здоровья.
- Отработаны методики проведения саногенетических исследований в условиях образовательного процесса.
- Положено начало создания условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство в области здоровьесбережения.
- Найдены механизмы построения траектории урока с опорой на данные компьютеризированного мониторинга здоровья.



1. Электронный документ должен основываться на автоматических видах мониторинга в целях:
 - максимальной объективизации оценки здоровья школьника;
 - освобождения учителя от несвойственной ему роли изучения и анализа медицинской бумажной документации;
 - исключения оценки состояния здоровья школьника на основе только субъективных наблюдений;
2. Процесс сбора и обработки информации должен сопровождаться автоматизированной экспертной программой.
3. Программа эта должна пройти многолетнюю апробацию в компетентных организациях и быть сертифицирована.
4. Экспертная программа должна охватывать результаты различных видов школьных мониторингов здоровья.
5. Электронный паспорт здоровья школьника должен быть универсальным для всех видов образовательных учреждений.



Сертификат об утверждении типа средств измерений: RU.C.39.001.A № 20659

2006 – 2009 гг.

**Спирокардиоартериоритмограф
САКР-2**



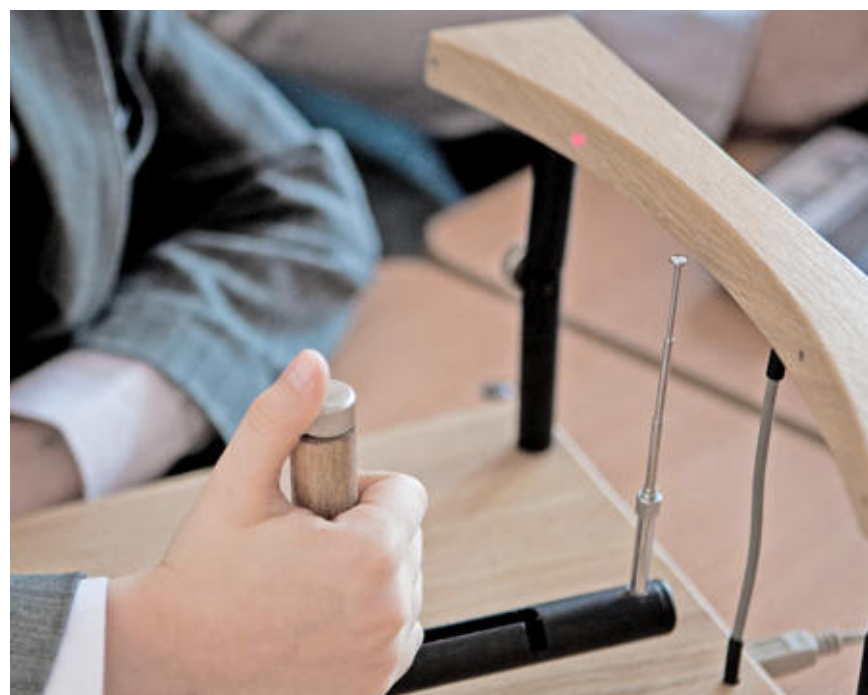
Сертификат соответствия
№ РОСС RU.ИМ17.В00002

**Устройство оценки психомоторной активности
человека по двигательным тестам**

Реализация проекта



Городская экспериментальная площадка «Открытая система школьных мониторингов здоровья – прогностический и корректирующий блок формирования школьной образовательной среды»



Открытая система школьных мониторингов здоровья

- прогнозирование школьных рисков
- объективное тестирование образовательной среды

- ✓ полисистемный санитетический мониторинг;
- ✓ диагностика нарушений осанки;
- ✓ дилатричная скрининг-диагностика зрения;
- ✓ статическая система мониторинга физической подготовленности – «Тест-Программа Мира Москвы»;
- ✓ психологический мониторинг.

Адресные рекомендации

- ✓ режим дня;
- ✓ физкультурно-оздоровительный комплекс упражнений, виды спорта;
- ✓ схемы фитотерапии;
- ✓ схемы физиотерапевтического воздействия;
- ✓ схемы БАД.

Школа: Класс: 2a 12345678
00000000
Ф.И.О. *****
Дата рождения: 16.02.95
Дата обследования: 18.05.2004 1 2 3
1. Антропометрия: ●
2. Сердце: ●
3. Сердечный ритм: ●
4. Периферическое кровообращение: ●
5. Рутина дилатричного давления: ●
6. Система дыхания: ●
7. Психомоторные функции: ●
8. Обмен веществ: ●
9. Зрение: ●
10. Осанка: ●
Рекомендации: 1, 12, 4, 11, 4, 22, 5, 52, 5, 62, 5, 72

Школьный блок «Электронного паспорта здоровья ребенка»

2009 – 2010 гг.

Обеспечение высоких результатов образования школьника

Результаты:

- апробация системы включения школьных мониторингов здоровья в автоматизированные процессы построения информационной образовательной среды.
- создание условий для реализации требований новых образовательных стандартов к построению информационной образовательной среды;
- создание полезной модели автоматического учета результатов школьных мониторингов, в том числе и мониторинга здоровья, в построении информационного образовательного пространства школы;
- создание условий для организации электронной паспортизации здоровья школьника, в том числе и условий для реализации основных функций электронного паспорта здоровья школьника: создание системы статистического обмена информацией на районном и городском уровне, автоматизация построения лично-ориентированного образовательного процесса, взаимодействие с родителями учащихся, а также органайзер ребенка-пациента.

дорожная карта

Метод компьютерно-оптической диагностики осанки

- выявляются ранние деформации.
- проводится средним мед. Персоналом.
- снижается нагрузка на поликлиники.
- уменьшается число пропусков в школе.
- объективная информация.
- возможность динамических наблюдений.



Технологии по скрининг-диагностике зрения

- достоверность выявления зрительных нарушений свыше 95%;
- периодический контроль основных функций зрения каждого ребенка в возрасте от 5 до 15 лет (непосредственно в учреждениях системы образования) с оформлением паспорта зрения;
- массовый охват всего детского контингента

1с: Школьная психодиагностика



- оценка уровня развития познавательной сферы обучающихся (сенсорно-перцептивные процессы, внимание, память, мышление, воображение);
- исследование мотивационно-потребностной и смысловой сфер личности;
- оценка степени социально-психологической адаптации обучающихся в коллективе;
- изучение детско-родительских отношений;
- оценка различных аспектов девиантного поведения обучающихся;
- оценка уровня различных способностей и задатков;
- психологическое заключение в сферах профориентации и профконсультации.

- реализация индивидуальной образовательной траектории учащихся
- развитие комплекса образовательных компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности XXI в.
- создание условий для интеллектуально-нравственного совершенствования ученика
- развитие у школьников психологического механизма самоуправления, самокоррекции и самореализации.



Воробьева Ж.В.,
руководитель Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Уже более десяти лет российское образование одним из важнейших направлений развития считает проблему сохранения здоровья школьника. На основе современных достижений науки и техники разрабатываются новые педагогические здоровьесберегающие технологии. Среди них и система школьных мониторингов здоровья, сопровождаемая экспертной программой, основной отличительной чертой которой является то, что наблюдение за физиологическим состоянием организма школьника ведется не в стенах медицинского учреждения, а в учебном заведении.

Полученные статистические данные будут полезны органам управления образования и здравоохранения для формирования оздоровительных кампаний, программ обязательного страхования, комплекта оборудования учреждений обоих ведомств.



Здоровый ученик сегодня —

Воспитание культуры здоровья в рамках школьных мониторингов здоровья

Культура здоровья – осознанное восприятие своего здоровья как ценности и самомотивация к здоровому образу жизни.

В рамках программы «здоровый школьник» проводятся следующие основные мероприятия.



Урок здоровья для младших школьников



Урок здоровья – игровое занятие, посвященное всем аспектам здоровья. Ответы на актуальные вопросы здоровьесозидания дают сами дети.

Дневник здоровья

Дневник здоровья – рабочая тетрадь, заполняя которую, школьник задумывается о своем здоровье и методах его сохранения и укрепления. Заполнять «дневник здоровья» ребенок может в школе и дома.



Практические семинары для педагогических коллективов образовательных учреждений



- комплексное развитие школьников: психологическое, творческое, интеллектуальное здоровье;
- арт-педагогические технологии в школе;
- здоровье педагога и др.



МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Музыкантова Н.Н.,
директор ГБОУ СОШ №305, Санкт-Петербург

Внедрение в нашем образовательном учреждении «Дневника здоровья» («Мой паспорт здоровья») позволило поднять работу в области сохранения и укрепления здоровья детей на качественно более высокий уровень, так у нас появился очень важный и интересный инструмент взаимодействия педагогов, родителей и учеников. При этом сам «Дневник здоровья» («Мой паспорт здоровья») положительно воспринят и педагогами, и учениками, и их родителями. Наша школа планирует и в дальнейшем активно использовать это издание в своей работе.

успешный гражданин завтра!

Круглый стол

Москва 21 мая 2012г.
«ШКОЛЬНАЯ МЕДИЦИНА. КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ЗАВТРА?»



В.Р. Кучма
сопредседатель КС, д.м.н., профессор,
член-корр. РАМН (НИИ ГиОЗДиП НЦЗД РАМН)



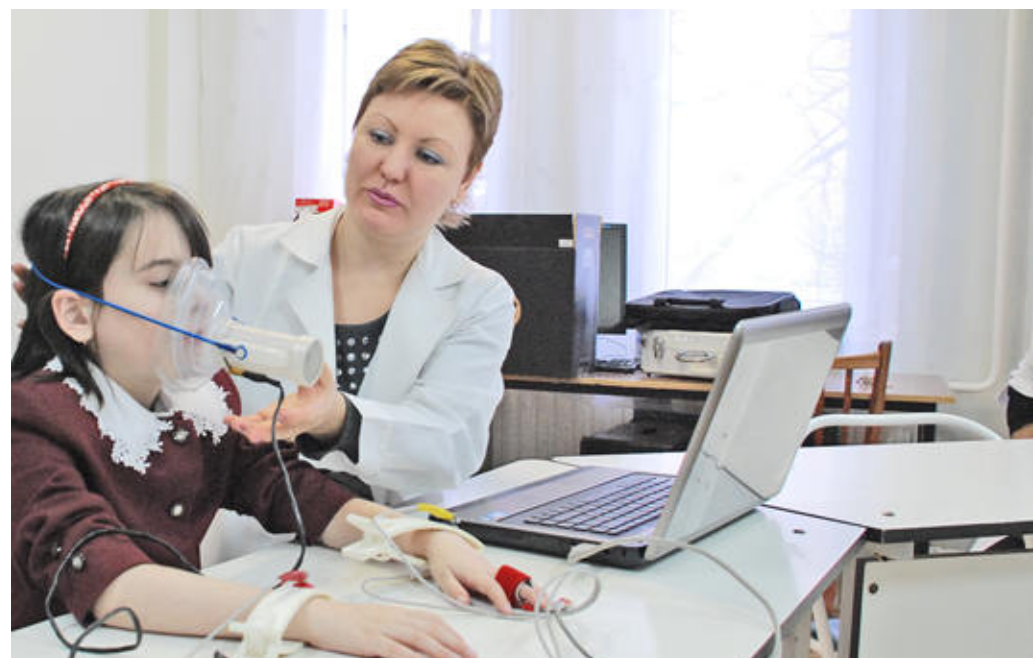
М.М. Безруких
сопредседатель КС, д.б.н. профессор,
академик РАО (ИВФ РАО)

Модернизация медицинского обеспечения детей в школах должна решить такие проявившиеся в последние годы проблемы, как:

- нехватка медицинского персонала, работающего в образовательных учреждениях;
- неясное определение функциональных обязанностей медицинского персонала ОУ и нечеткое разделение задач и обязанностей между школьной медсестрой, школьным врачом и участковым педиатром,
- недостаточный учет в профилактической и оздоровительной работе с обучающимися распрос-

траненности основных факторов риска здоровью детей;

- медленное внедрение в работу отделений организации медицинской помощи детям в ОУ современных технологий диагностики, профилактики заболеваний, оздоровления детей с функциональными отклонениями и хроническими заболеваниями, обусловленными условиями и организацией обучения и воспитания детей и подростков;
- недостаточная реализация научно обоснованных технологий формирования их здорового образа жизни детей и их семей.



Здоровый ученик сегодня – успешный гражданин завтра!

Координационный совет Президиумов РАМН и РАО ПОСТАНОВЛЯЕТ (выдержки):

Обратиться в Минздрав России и Минобрнауки России с просьбой оформить межведомственную координацию всех сторон, заинтересованных в охране и укреплении здоровья детей и подростков, зафиксировав в письменной форме политику и стратегию медицинского обеспечения обучающихся и воспитанников и охраны здоровья детей и подростков, условия обеспечения стандарта качества школьного здравоохранения и компетенций медицинского персонала.

- шире внедрять в профилактическую работу отделений организации медицинской помощи детям в ОУ положительно себя зарекомендовавшие современные технологии диагностики и профилактики заболеваний у детей с использованием автоматизированных систем скрининга и мониторинга, а также современные средства для сбора и аналитической обработки персонализированной информации;
- распространить положения о повышении оплаты труда участковым педиатрам и медицинским сестрам педиатрических участков на врачей и медицинских сестер детских амбулаторно-поликлинических учреждений, работающих в ОУ...

Медицинский персонал – сотрудники отделений организации медицинской помощи детям в ОУ должен (выдержки):

- обеспечивать организацию и проведение профилактических медицинских осмотров для динамического медицинского наблюдения за ростом и развитием обучающихся и воспитанников, выявления ранних и скрытых форм хронических заболеваний и функциональных отклонений, комплексной оценки состояния здоровья, составления индивидуальных заключений и рекомендаций для обучающихся и воспитанников;
- обеспечивать организацию диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, а также обучающимися и воспитанниками, имеющими морфофункциональные отклонения;
- организовывать выявление факторов риска ухудшения здоровья обучающихся, воспитанников и подготовку предложений по их коррекции...

Выступление академика РАО Н.Н. Малофеева



Стандарт медицинской помощи в школе необходим. Межведомственные барьеры – одна из главных причин того, что медицина уходит из школы. Необходимо помнить, что сейчас в школах обучается 135 тыс. детей-инвалидов. С развитием инклюзивного образования таких детей в общеобразовательных учреждениях станет еще больше и им нужно и медицинское сопровождение. Поэтому стандарт медицинской помощи должен предусматривать и специфику медицинской помощи детям-инвалидам.



В соответствии с распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан №2171 от 21.11.2011 года Министерству образования и науки Республики Татарстан совместно с Министерством здравоохранения Республики Татарстан поручена организация комплекса мероприятий по раннему выявлению отклонений в состоянии здоровья учащихся образовательных учреждений с использованием аппаратно-программных комплексов.

Минкина Т.Г., заместитель министра образования и науки Республики Татарстан.

... Считаю целесообразным внедрение данного проекта в муниципальные образовательные и медицинские учреждения.

Кимайкин С.И., заместитель главы города Магнитогорска

Согласовано:

Начальник управления образования:

А.В. Хохлов

Начальник управления здравоохранения:

Е.Н. Симонова



Государственное управление образования Псковской области готово принять участие в проекте «Электронный паспорт здоровья – необходимое условие создания единой межведомственной информационной среды: образовательной и социально-медицинской, направленной на профилактику, раннее выявление и коррекцию нарушений в состоянии здоровья детей и подростков» в качестве пилотного региона...

Седунов А.В., начальник управления

